

Onderwijsondersteuningsprofiel

Naam school	Casper Diemerschool
Ingevuld op	September 2019

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

De Casper Diemerschool is een school waar les gegeven wordt aan 139 leerlingen. We werken met 4 enkele groepen en 2 combinatiegroepen. Veel leerlingen werken op een manier die een gemiddelde stijgende lijn vertoont. Er zijn ook een aantal leerlingen die het onderwijsaanbod moeilijk vinden en daarom extra instructie krijgen of extra leerstof. Ook zijn er enkele leerlingen die door middel van een eigen leerlijn op hun eigen niveau les en instructie krijgen, bijvoorbeeld leerlingen met een ontwikkelingsperspectief en leerlingen die meer- en/of hoogbegaafd zijn. Wij werken opbrengst- en handelingsgericht en zijn hierin volop in ontwikkeling. Daarnaast hebben we het opbrengst- en handelingsgericht werken verwoord in ons schoolplan.

Om passend onderwijs vorm en inhoud te geven en zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de diverse leerlingen werkt de Casper Diemerschool handelingsgericht en opbrengstgericht met behulp van de 1-zorgroute. De 1-zorgroute is een manier van werken die uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en streeft naar een optimale samenwerking met en tussen alle verantwoordelijke partners.

We werken samen met de Regenboog uit Mariënberg. Eén leerkracht wordt uitgeroosterd voor de vaardigheidengroep, om met een groep kinderen uit groep 4 tot en met 8 wekelijks aan de slag te gaan. De criteria voor deze groep zijn hoge A-scores op citotoetsen zowel voor begrijpend lezen als rekenen. Formulieren van het DHH-protocol worden gebruikt en bij twijfel wordt het oordeel van de leerkracht en inbreng van de ouders meegenomen om een kind in de Vaardigheidengroep te plaatsen.

Wij willen onze leerlingen ondersteuning en uitdaging geven, zodat zij zich ontwikkelen als mensen die zich autonoom én competent voelen en die hun mogelijkheden uitbuiten om in de maatschappij te leven als christen in harmonie met God en de naaste.

Wij zijn als school een lerende organisatie die aan elk kind dat ons is toevertrouwd een uitdagende en op zijn /haar mogelijkheden aansluitende leeromgeving wil bieden.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-19)	137
-----------------------------	-----

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Aantal sbo-verwijzingen	0	0	1	0	0
Deelname percentage:					
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	1	1	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
						1	1	1

<i>Uitstroom naar VO</i>	2015	2016	2017	2018	2019
Voortgezet so					
Praktijk onderwijs	4,7 %	13,5 %		5,3%	
VMBO BB	4,7 %	13,5 %	14,3%	5,3%	18,2%
VMBO K	9,6 %	26 %	23,8%	42,1%	27,3%
VMBO T	42,9 %	20 %	38,1%	10,5%	18,2%
HAVO/ VWO	38,1 %	27 %	23,8%	36,8%	36,4%

		Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften			
		Team	Een of enkele teamleden	Externe deskundigen	HBO+ of master
Spraak- taalproblemen	Iedere vrijdag werkt een logopedist van Tweespraak, op onze school. We hebben op deze manier een kort lijntje met haar.			X	
Dyslexie	We werken volgens het dyslexieprotocol. Kinderen met vermoedens van dyslexie kunnen in een extern traject	X		X	

	<p>onderzocht worden en zo mogelijk op school behandeld. Leerlingen met de diagnose dyslexie worden meestal behandeld bij logopedist Tweespraak. We hebben nauw contact met de logopedist die iedere vrijdag op onze school werkt. Daarnaast is er jaarlijks een overleg met de ib-er van de Koningsbergerschool, de ib-er van de CDS en de eigenaar van praktijk Tweespraak. We werken met het programma BOUW. BOUW is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t / m 4 voorkomen kunnen worden.</p>				
Dyscalculie	Bij vermoedens van dyscalculie wordt door een orthopedagoog of ambulante begeleider onderzoek gedaan.			X	
Motorische beperkingen	De Casper Diemerschool is een rolstoelvriendelijk gebouw. We hebben een invalidentoilet. We hebben veel contact met praktijk 'de Haere'. Ieder jaar gaan we na of er leerlingen in aanmerking komen voor MRT.				
Zieke kinderen	We willen per situatie bekijken wat er voor zieke kinderen mogelijk is.				
ZML-kinderen	We willen per situatie bekijken wat er voor ZML-kinderen mogelijk is.				
Auditieve beperkingen	We hebben contact met Kentalis. Kentalis kan onderzoeken of er ondersteuning voor de leerling mogelijk is.			X	

Visuele beperkingen	We hebben geen ervaring met kinderen met visuele beperkingen. Per situatie bekijken we wat er mogelijk is.				
Gedragsproblemen	We hebben twee collega's die de master SEN hebben gehaald. We bespreken gedragsproblemen met elkaar en wanneer we er niet uitkomen vragen we onze orthopedagoog te hulp. We willen per situatie bekijken wat voor onze school mogelijk is. Daarnaast is er regelmatig contact met schoolmaatschappelijk werk en de GGD.		X	X	X
ADHD	Zie gedragsproblemen.		X	X	X
Autisme	Zie gedragsproblemen.		X	X	X
Jong risicokind	Onze leerkrachten voelen zich competent om JRK-leerlingen te begeleiden. 2 leerkrachten hebben de HBO+ opleiding 'specialist jonge kind' 3 jaar geleden gehaald en een leerkracht volgt deze opleiding dit schooljaar.		X		X
Anderstaligen	Hier hebben we geen ervaring mee. We willen per situatie bekijken wat hierin mogelijk is.				
Hoogbegaafdheid	We werken samen met de Regenboog uit Mariënberg. Een leerkracht wordt uitgeroosterd voor de vaardighedengroep, om met een groep kinderen uit groep 4 tot en met 8 wekelijks aan de slag te gaan. Schoolbreed hebben we een plan met meer- en hoogbegaafde kinderen. We willen deze kinderen voldoende uitdaging bieden. Kinderen die meer- of	X	X		X

	hoogbegaafd zijn krijgen ook aanpassingen in het huiswerk. Er zijn ook leerlingen die wekelijks naar Manifesto gaan. Dit is een plusklas voor meer- en hoogbegaafde kinderen vanuit het Samenwerkingsverband.				
Anders, nl	Identiteit is leidend bij de plaatsing van een leerling. De levensovertuiging van ouders moet in overeenstemming zijn met die van de school. Ook staat bij ons het welzijn, welbevinden en ontwikkeling van elk kind centraal. Elke plaatsing van een leerling is afhankelijk van de situatie, de aard en de ernst van de onderwijsbehoeften.				

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Binnen het schoolgebouw zijn ruimtes aanwezig. De leerkrachtondersteuner of onderwijsassistente kan hier met een of meerdere leerlingen gaan werken.

De plusklas gebruikt een ochtend per week een ruimte op onze school.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	De school is rolstoel vriendelijk. We hebben een invalidentoilet.	We hebben geen douche.
Schoolomgeving	De school staat in een rustige kindvriendelijke buurt. Kerk en school staan dichtbij elkaar.	
Leerlingpopulatie	De meeste kinderen wonen op loop/fietsafstand van de school.	De leerlingen hebben een gemiddeld IQ dat iets onder het gemiddelde ligt. Er zijn veel kinderen met een zwakke woordenschat.
Teamfactoren	Wij zijn als team een professionele leergemeenschap waarin wij passie hebben voor	

	<p>onderwijs en gebruik maken van elkaars talenten. Samen voelen wij ons verantwoordelijk voor de school. Wij zijn vooruitstrevend en hebben aandacht voor de successen binnen onze school.</p>	
<p>Leerkrachtfactoren</p>	<p>We zoeken allemaal naar het beste voor de kinderen. Iedereen is uniek. We willen graag dat iedereen zich op zijn/haar eigen niveau kan ontwikkelen.</p>	

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

De leerkrachten volgen en analyseren de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school wat de leerling nodig heeft om zijn/haar talenten te ontwikkelen. Iedere leerling kan en mag zich ontwikkelen op zijn eigen niveau. Daarom worden leerlingen gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO. De CDS is in ontwikkeling om leerlingen een onderwijsaanbod te geven passend bij hun niveau. Dat kan extra aanbod zijn voor meer- en hoogbegaafde kinderen, maar ook passende perspectieven voor leerlingen die niet het 1F-niveau kunnen behalen. Het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen is een blijvend, continue proces van verbetering.