

WMMK · PO

**Ondersteuningsprofiel 2018 - 2019**

A. Baron van Dedemschool

# Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## Schoolgegevens

School	A. Baron van Dedemschool
Adres	Emmerweg 10
Postcode	7722 LH
Plaats	Dalfsen
Telefoonnummer	0529- 433360
Directie	Harry Muskee
E-mail directie	<a href="mailto:directie@abaronvandedemschool.nl">directie@abaronvandedemschool.nl</a>
Intern Begeleider	Clarinda Poelarends
E- Mail Intern Begeleider	<a href="mailto:clarinda.poelarends@abaronvandedemschool.nl">clarinda.poelarends@abaronvandedemschool.nl</a>
Website	<a href="http://www.abaronvandedemschool.nl">www.abaronvandedemschool.nl</a>

# A. Baron van Dedemschool

## *- Visie van onze school –*

Vanuit (sociale, emotionele en fysieke) veiligheid kunnen kinderen bij ons op school zich optimaal ontwikkelen op hun eigen niveau en tevens hun eigen talenten ontplooien. Wij willen een goede basiszorg bieden voor ieder kind.

Wij werken vanuit de kernwaarden van Dalton, waarbij zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie op basis van vertrouwen leiden tot een harmonieuze persoonlijke ontwikkeling en optimale leeropbrengsten.

De Dalton- werkwijze biedt al onze kinderen de mogelijkheid om individueel of samen, groepsgebonden en groepsdoorbroken, soms op een zelfgekozen moment of volgorde de leerstof te verwerken. Binnen de groepen wordt er gewerkt met een planbord, een dagtaak of een weektaakbrief. Wij maken effectief gebruik van middelen, tijd en aanwezige kennis. Binnen onze school is er een taal-leesspecialist aanwezig evenals expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en aan autisme verwante stoornissen.

Wij werken in combinatiegroepen; soms van 2, soms van 3 groepen. Bij elke aanmelding wegen we op basis van het DQ van de diverse combinatiegroepen (nu of later) of passende zorg aan een aangemeld kind geleverd kan worden. De afgelopen jaren hebben wij te maken gehad met relatief veel zij- instromers, ouders die bewust gekozen hebben voor onze school als 'nieuwe school' voor hun kind. Onze ervaring is dat een aantal van deze nieuwe kinderen speciale onderwijs- en zorgvragen bij zich dragen. Graag willen wij dat iedere kind mag zijn wie hij/zij is en hierbij ieder kind de gelegenheid geven op zijn of haar eigen niveau te werken. Vanuit dit gegeven en onze ervaringen wordt er bij elke nieuwe aanmelding teambreed gekeken naar eventuele mogelijkheden.

In het kader van ons SOP zien we, in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning, voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de kinderen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

### **STERKE KANTEN SCHOOL**

- pedagogisch klimaat
- groepsdoorbrekend werken, waardoor aansluiten op (instructie)niveau van kinderen mogelijk is
- veel ruimte en aandacht voor 'samen leren'

### **ZWAKKE KANTEN SCHOOL**

- organiseren van diverse instructiemomenten binnen combinatiegroepen.

### **KANSEN SCHOOL**

- het daltonconcept als pedagogische visie
- kleinere groepen
- ligging school (rust en ruimte)
- overzicht (iedereen kent iedereen)
- buiten leren

### **BEDREIGINGEN SCHOOL**

- vanwege geringe aantal leerlingen combinatiegroepen drie jaargroepen
- ligging (het buurtschap heeft geen kern)

### **Ambities**

Voor de komende periode hebben we een aantal grote ambities (doelen) vastgesteld. Deze ambities (doelen) vormen de focus voor ons handelen:

- Pedagogisch klimaat nog sterker maken m.b.v. een nieuwe visie op sociale en emotionele ontwikkeling
- Begrijpend lezen onderzoeken en verbeteren
- Nog meer aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen door het organiseren van ateliers

Binnen de A. Baron van Dedemschool proberen wij het onderwijs zo in te richten dat kinderen zich competent voelen. Vanuit handelingsgericht werken staan de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal. Wij richten ons in eerste plaats op de mogelijkheden van kinderen en niet op de problemen die zij ondervinden. In een open sfeer leren wij kinderen dat ze fouten mogen maken en krijgen de kinderen de mogelijkheid om van elkaar te leren. Kinderen worden als mede-eigenaar van hun eigen proces gezien en leren met deze verantwoordelijkheid om te gaan. Reflectie d.m.v. kindgesprekken is hierbij belangrijk.

Op dit moment wordt er met vier combinatiegroepen gewerkt. We geven per groep gedifferentieerd les ( basisondersteuning) en streven na zoveel mogelijk begeleiding aan te bieden binnen de groep.

Mocht deze begeleiding niet toereikend zijn, wordt samen met de intern begeleider gekeken naar de mogelijkheid voor het inzetten van begeleiding buiten de groep door de onderwijsassistent. Onze onderwijsassistent is drie dagdelen werkzaam binnen onze school. In specifieke gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.

### **van Dedem Parels**

Ten aan zien van de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen zijn we het meest trots op:

1. (Ook) jij mag er zijn! Je wordt gezien
2. Fouten maken mag! Anders gezegd; fouten zijn nodig om te leren! Van proberen kun je leren
3. 'We hebben allemaal wel wat', niemand is gelijk, daarom heeft iedereen zo zijn/haar eigen aandacht nodig

# Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2018 - 2019

## Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	1	1	0	0
Ingevuld	1	1	0	0
Respons (%)	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%

## Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

## Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is.

Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

## Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
1	1/2	3	0,00	0,00%		0,00
2	1/2	8	0,00	0,00%		0,00
3	3/4	7	0,00	0,00%		0,00
4	3/4	6	0,00	0,00%		0,00
5	5/6	4	0,00	0,00%		0,00
6	5/6	14	0,00	0,00%		0,00
7	7/8	13	0,00	0,00%		0,00
8	7/8	6	0,00	0,00%		0,00
		61	0,00	0,00%	0	0,00
					<b>GSES</b>	<b>GSOS</b>
						<b>+/-</b>
					0,00	0,05
					0,00%	7,69%
						-0,05
						-7,69

- Onze school heeft minder leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lager percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen



## Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
<b>[1]</b>			
01. Leerlingen op 1 oktober	59	141,21	- 82,21
02. Jongens	31	67,20	- 36,20
03. Meisjes	28	61,27	- 33,27
04. Leerlingen zonder gewicht	59	118,06	- 59,06
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	1	7,80	-6,80
<b>[2]</b>			
14. Jonge risicoleerlingen	4	4,69	-0,69
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	2	13,14	- 11,14
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	17	18,85	-1,85
27. Leerlingen met verwijzing SBO	1	26,17	- 25,17
29. Doublures	1	3,82	-2,82
<b>[5]</b>			
44. Werkhoudingsproblemen	2	16,58	- 14,58
<b>[6]</b>			
51. Gedragsstoornissen	4	11,75	-7,75
56. Psychiatrische problemen	2	2,60	-0,60
59. Leerlingen met een OPP	1	15,36	- 14,36
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	16	23,92	-7,92
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	8	4,36	+3,64
75. Hoogbegaafde leerlingen	2	3,50	-1,50

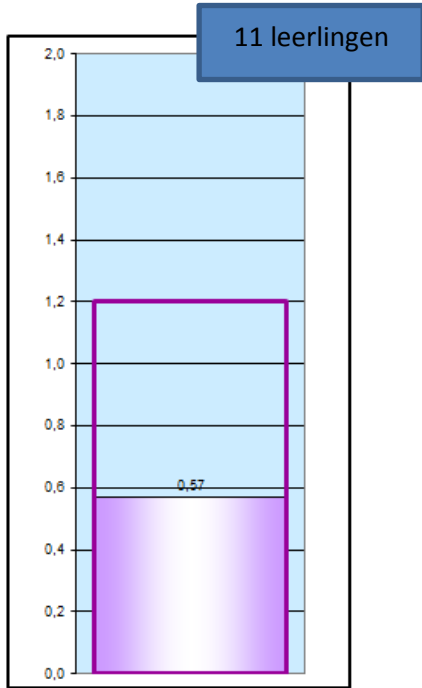
<b>CAT. 1: Basisondersteuning</b>
<b>totaal</b>

<b>CAT. 2: Basis - Plus</b>
Taal
Thuisituatie
Fysieke gesteldheid
Werkhouding
Gedrag
Meer- of hoogbegaafdheid
Minder begaafdheid
Rekenen
ASS
(Mogelijke) Dyslexie

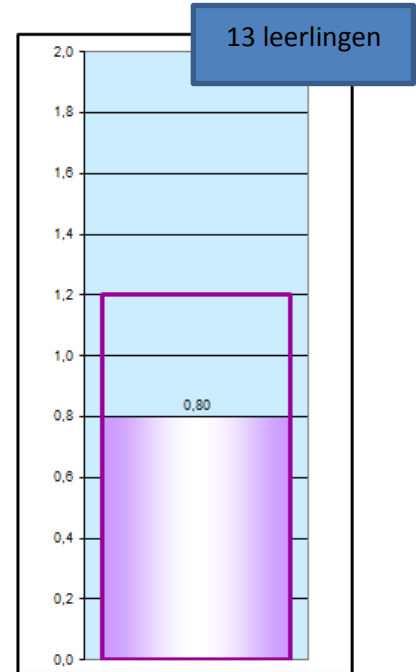
<b>CAT. 3 Extra ondersteuning</b>
Thuisituatie
Fysieke gesteldheid
Werkhouding
OPP Gedrag
OPP Meer- of hoogbegaafdheid
OPP minder begaafdheid
OPP Taal
OPP Rekenen
<b>Totaal</b>

<b>CAT. 4: Extra ondersteuning - plus</b>
OPP en AB cluster 1
OPP en AB cluster 2
OPP en AB Fysieke gesteldheid
OPP en AB Gedrag
OPP en AB Leergebieden
<b>totaal</b>

Groep	Cat. 1	Cat. 2	Cat. 3	Cat. 4	zwaar- te	DQ
1 & 2	8	3	0	0	14	0,57

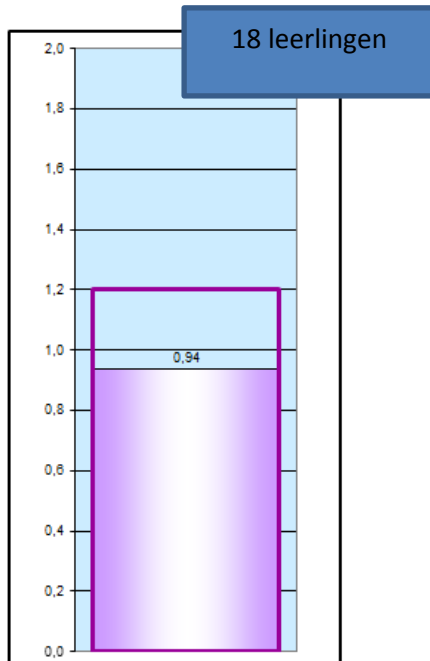


Groep	Cat. 1	Cat. 2	Cat. 3	Cat. 4	zwaar- te	DQ
3 & 4	9	3	0	1	19	0,80

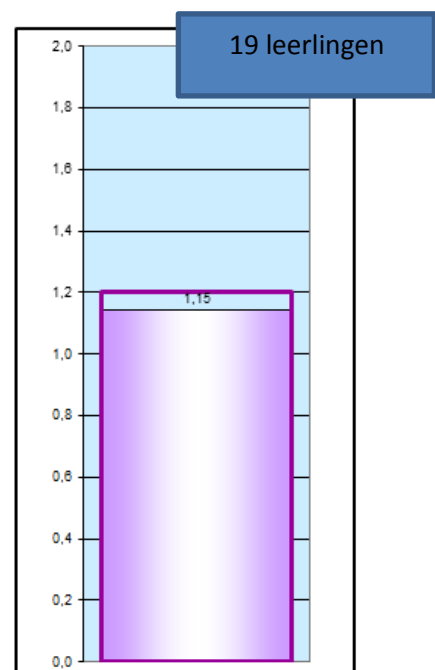


## Diversiteit quotient- schoolprofiel

Groep	Cat. 1	Cat. 2	Cat. 3	Cat. 4	zwaar- te	DQ
5 & 6	10	7	0	0	23	0,94



Groep	Cat. 1	Cat. 2	Cat. 3	Cat. 4	zwaar- te	DQ
7 & 8	8	10	1	0	28	1,15



## De kwaliteit van de schoolorganisatie (bron: NTO-Effekt)

De kwaliteit van de schoolorganisatie	GSES	GSOS	+/-
De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	3,00	3,10	-0,10
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	3,00	3,03	-0,03
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	4,00	3,43	+0,57
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	3,00	3,32	-0,32
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	3,00	3,34	-0,34
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	3,00	3,74	-0,74
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3,00	3,26	-0,26
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	2,00	3,03	-1,03
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3,00	3,13	-0,13
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	2,00	3,06	-1,06
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	3,00	3,63	-0,63
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	3,00	3,25	-0,25
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	3,00	3,31	-0,31
De school voert de zorg planmatig uit.	3,00	3,31	-0,31
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	3,00	3,28	-0,28
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	3,00	3,44	-0,44
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.	4,00	3,28	+0,72
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	3,00	3,65	-0,65
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	3,00	3,19	-0,19
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	2,00	3,45	-1,45
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	2,00	3,16	-1,16
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	3,00	3,63	-0,63

## Differentiatiecapaciteit leraren

Differentiatiecapaciteit leraren	GSES	GSOS	+/-
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken	3,00	3,36	-0,36
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen			
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,00	3,42	-0,42
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsoverzicht	4,00	3,62	+0,38
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,00	3,57	-0,57
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	3,00	3,49	-0,49
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	2,00	3,37	-1,37
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	3,00	3,26	-0,26
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	3,00	3,37	-0,37
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,00	3,45	-0,45
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,00	3,41	-0,41
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,00	3,22	-0,22
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen			
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	3,00	3,40	-0,40
Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	2,00	3,22	-1,22
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,00	3,70	-0,70
Ik kan convergent differentiëren (differentiëren op drie niveaus)	2,00	3,34	-1,34
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	3,00	3,25	-0,25
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	3,00	3,44	-0,44
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	2,00	3,40	-1,40
Ik kan opbrengstgericht werken	3,00	3,39	-0,39

## Begeleiding

Voor de kinderen vanaf groep 2 t/m groep 4, die binnen de risicogroep vallen voor het ontwikkelen van leesproblemen, wordt het programma *BOUW!* aangeboden. Het programma 'Spellingspeurders' wordt ingezet bij kinderen die problemen ondervinden bij spelling. In samenwerking met Driestar is het voor twee kinderen binnen onze school mogelijk om *dyslexiebehandeling* te ontvangen op school, onder schooltijd. De school heeft 'korte lijntjes' met de *logopedist*. Wekelijks komt de logopedist op school om te werken met kinderen die een hulpvraag hebben op het gebied van de spraak- taalontwikkeling.

Voor specifieke hulpvragen en expertise wordt advies en begeleiding ingewonnen bij Centraal Nederland. Een vaste leerlingbegeleider komt een aantal momenten per schooljaar op school voor overleg met intern begeleider, observatie, besprekingen samen met ouders en school.

Buiten deze expertise en samenwerking om is het ook mogelijk om het CAT vanuit Samenwerkingsverband 'Veld, vaart en Vecht' advies te vragen.

## Planmatig werken

Zowel het welbevinden als de ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd. Binnen de school wordt er gewerkt volgens de werkwijze van 'Groepsplanlooswerken' van Wijnand Gijzen en Menno van Hasselt. Voor de vier hoofdgebieden zijn onderwijsplannen en groepsoverzichten opgesteld. Deze overzichten én de overzichten van Focus PO vormen de basis voor het werken binnen de verschillende groepen en worden twee keer per jaar tijdens een schoolbespreking teambreed geanalyseerd. Tijdens de schoolbespreking gaat de meeste aandacht naar de resultaten schoolbreed. De middenmoot wordt in kaart gebracht en aan de hand van deze gegevens wordt er gekeken naar het onderwijs binnen de groepen. Door samen te praten over ervaringen, werkwijze en expertise wordt geprobeerd het onderwijs binnen de school zo optimaal mogelijk in te richten.

Ongeveer elke acht weken vindt er een groepsbespreking plaats tussen de leerkrachten en de intern begeleider. Twee keer per jaar staan er toetsweken gepland. De opbrengsten van onder andere deze toetsen worden opgenomen in de overzichten van Focus PO.

# Arrangementen

Onder arrangementen wordt verstaan: *'Het geheel aan didactische en pedagogische handelingen binnen de school, zo nodig in samenwerking met derden, met als doel de ontwikkeling van de kinderen met (specifieke) onderwijsbehoeften te optimaliseren.'*

## Dalton

Dalton is een pedagogische visie die vanuit haar kernwaarden bij de kinderen competenties ontwikkelt rond verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflecteren. Het daltononderwijs heeft als doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van kinderen.

Binnen ons onderwijs streven wij ernaar dat kinderen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Er is ruimte voor brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei.

Met ons daltononderwijs willen wij onze kinderen leren te functioneren in een complexe samenleving door vanuit een nieuwsgierige en open houding, ondernemend en zelf verantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

## dBos

dBos (de bibliotheek op school) is een educatieve aanpak dat zich richt op leesbevordering, taalontwikkeling en mediawijsheid. Inhoudelijk wordt het project vormgegeven in samenwerking met de openbare bibliotheek Dalfsen. Het project heeft als doel de woordenschat, het technisch en begrijpend lezen te bevorderen waardoor de leerlingen zich ook op andere vormingsgebieden beter ontwikkelen.

## Plusklas (bovenschools)

Floreant biedt zogeheten 'pluskinderen' de kans om elke week en/of om de week, een dagdeel de plusklas te bezoeken. Op dit moment is er een plusklas ingericht in Dalfsen en Ommen voor de groepen 3-4, 5-6 en 7-8. De plusklas heeft niet alleen een onderwijsinhoudelijk doel door de leerstof te verdiepen en verbreden, maar biedt de betreffende leerlingen ook de mogelijkheid zich sociaal te ontwikkelen door samen te werken met kinderen van hetzelfde niveau die ze niet of nauwelijks tegenkomen in hun eigen groep.