

WMMK · PO



Ondersteuningsprofiel 2018 - 2019

PC Basisschool Sjaloom



PC Basisschool Sjaloom

Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	PC Basisschool Sjaloom
Adres	Hoevenweg 1
Postcode	7722PM
Plaats	DALFSEN
Telefoonnummer	onbekend
E-mail	info@sjaloomdalfsen.nl
Website	

Visie - schoolconcept

Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2018 - 2019

Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	1	1	1	1
Ingevuld	1	1	0	0
Respons (%)	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
1	1	18	0,02	5,56%	54	3,00
2	2-3	12	0,00	0,00%	0	0,00
3	2-3	11	0,03	9,09%	0	0,00
4	4-5	9	0,00	0,00%	0	0,00
5	4-5	9	0,13	11,11%	0	0,00
6	6	11	0,16	27,27%	0	0,00
7	7-8	11	0,03	9,09%	0	0,00
8	7-8	10	0,03	10,00%	0	0,00
		91	0,05	9,02%	54	0,59

	GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht	0,05	0,05	0,00
Percentage gewogen leerlingen	9,02%	7,68%	+1,33

- Onze school heeft minder leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een hoger percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
[1]			
01. Leerlingen op 1 oktober	89	138,60	-49,60
02. Jongens	42	65,63	-23,63
03. Meisjes	47	60,38	-13,38
04. Leerlingen zonder gewicht	81	115,88	-34,88
05. Leerlingen met gewicht 0,3	6	8,27	-2,27
06. Leerlingen met gewicht 1,2	2	21,23	-19,23

Kengetallen-C: Personele bezetting

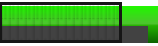
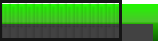

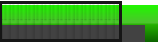
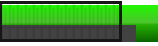








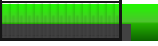
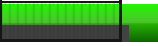


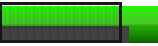
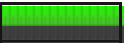


	AES	AOS	+/-
PERSONEEL ALGEMEEN			
01. Personeelsleden [fte.]	6.45	11,28	-4,83
02. Onderwijzend personeel [fte.]	6.0	9,34	-3,34
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandel taken [fte.]	0.45	1,17	-0,72

Algemene ondersteuningsdeskundigheid

Algemene ondersteuningsdeskundigheid	GSES	GSOS	+/-	
Ik ben in staat om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben	4,00			
Ik beschik over voldoende analysevaardigheden om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen				
Ik ben in staat om een adequaat plan op te stellen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte				
Ik vraag hulp als mijn ondersteuningsdeskundigheid onvoldoende blijkt te zijn (en ik weet waar [van wie] ik hulp kan krijgen)	4,00	3,70	+0,30	
Ik ben in staat om (samen met de IB-er/orthopedagoog) een ontwikkelingsperspectief op te stellen				
Ik ben voldoende deskundig in het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte				
Ik ben in staat om de ondersteuning voor een leerling voldoende planmatig en gestructureerd uit te voeren				
Ik besteed voldoende aandacht aan het vergroten van mijn competenties m.b.t. ondersteuning en begeleiding	3,00	3,22	-0,22	
Ik beschik over voldoende pedagogische competenties om de ondersteuning goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	4,00	3,47	+0,53	
Ik beschik over voldoende didactische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,00	3,31	-0,31	
Ik beschik over voldoende organisatorische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren) [klassenmanagement]				

IJKpunten voor de basiszorg

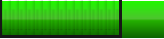
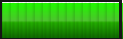
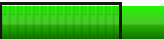
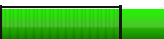
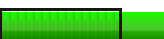
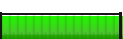
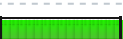
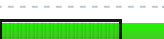
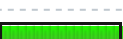
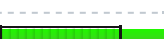










BELEID [De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg]	GSES	GSOS	+/-	
De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn	4,00	3,33	+0,67	
De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg	4,00	3,24	+0,76	
De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra zorgbehoeften is	4,00	3,21	+0,79	
De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk	4,00	3,41	+0,59	
De inzet van zorgmiddelen is duidelijk	3,00	3,09	-0,09	
ONDERSTEUNINGSPROFIEL [De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld]				
Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgesteld				
De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel				
Het ondersteuningsprofiel is actueel	4,00	3,10	+0,90	
Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids				
Het ondersteuningsprofiel bevat een onderdeel over de kwaliteit van de basiszorg	3,00	3,17	-0,17	
Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen	3,00	3,19	-0,19	
Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg	3,00	3,20	-0,20	
EFFECTIVITEIT LEERLINGENZORG [De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zondig aan]				
De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen	4,00	3,76	+0,24	
De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces	4,00	3,39	+0,61	
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	4,00	3,59	+0,41	
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	4,00	3,38	+0,62	
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit	4,00	3,64	+0,36	
De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg				
De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen				
VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]				
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school	3,00	3,33	-0,33	
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen	4,00	3,41	+0,59	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten	4,00	3,42	+0,58	
Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	4,00	3,67	+0,33	

De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen	4,00	3,61	+0,39	
Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	4,00	3,73	+0,27	
ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]				
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen	4,00	3,71	+0,29	
Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	4,00	3,53	+0,47	
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	4,00	3,29	+0,71	
De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft	4,00	3,38	+0,63	
De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen	4,00	3,29	+0,71	
Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau	4,00	3,61	+0,39	
OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijszorgarrangementen]				
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	4,00	3,41	+0,59	
De school voert de zorg planmatig uit	4,00	3,24	+0,76	
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	4,00	3,24	+0,76	
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zodanig) aan	4,00	3,59	+0,41	
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zodanig) aan	4,00	3,48	+0,52	
METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]				
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand				
Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,18	+0,82	
Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,12	+0,88	
Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,21	+0,79	
Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,06	+0,94	
De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,13	+0,87	
Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen	3,00	3,03	-0,03	
Het personeel geeft leerlingen met een extra onderwijsbehoefte extra en directe feedback	3,00	3,06	-0,06	
De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken	4,00	3,48	+0,52	

PROFESSIONALISERING [Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties]				
Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,12	-0,12	
Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,06	-0,06	
Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,41	+0,59	
Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen	3,00	3,47	-0,47	
Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden	3,00	3,24	-0,24	
Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken	4,00	3,58	+0,42	
Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg				
ZORGARRANGEMENTEN [Voor alle leerlingen is een ambitieus zorgarrangement vastgesteld]				
De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast				
De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes	4,00	3,22	+0,78	
Het onderwijszorgarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband	4,00	3,37	+0,63	
Het onderwijszorgarrangement bevat in elk geval de tussen- en einddoelen	4,00	3,38	+0,62	
Het onderwijszorgarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen				
Het onderwijszorgarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht	4,00	3,15	+0,85	
Het onderwijszorgarrangement is handelingsgericht opgesteld	4,00	3,33	+0,67	
Het onderwijszorgarrangement bevat evaluatiemomenten	4,00	3,41	+0,59	
Het onderwijszorgarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier	4,00	3,42	+0,58	
Het onderwijszorgarrangement heeft een integraal karakter (1 kind - 1 plan)	4,00	3,44	+0,56	
Het onderwijszorgarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders	4,00	3,41	+0,59	
OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]				
Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school	4,00	3,35	+0,65	
Het onderwijszorgarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling	3,00	3,37	-0,37	
Het onderwijszorgarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar	4,00	3,76	+0,24	
Het onderwijszorgarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school	4,00	3,27	+0,73	
De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school				

De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar	4,00	3,19	+0,81	
OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de zorg]				
De school bevrageert ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)	4,00	3,06	+0,94	
Het personeel bevrageert ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	4,00	3,31	+0,69	
De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding	4,00	3,55	+0,45	
De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)	4,00	3,58	+0,42	
De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijszorgarrangement				
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is				
Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie	4,00	3,45	+0,55	
De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school	4,00	3,53	+0,47	
ZORGSTRUCTUUR [De school heeft een effectieve zorgstructuur]				
De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving				
Coaching en begeleiding van leraren is een onderdeel van de taak van de interne begeleiding	4,00	3,36	+0,64	
Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant	4,00	3,18	+0,82	
Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van onderwijszorgarrangementen	4,00	3,61	+0,39	
De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen	2,00	3,41	-1,41	
De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd	4,00	3,79	+0,21	
De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp	4,00	3,55	+0,45	
De school grijpt bij ernstige problemen snel in	4,00	3,48	+0,52	
Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften				
De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van het samenwerkingsverband	4,00	3,55	+0,45	
ZORGTEAM [De school heeft een effectief zorgteam]				
De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	4,00	3,44	+0,56	
De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school	4,00	3,59	+0,41	
De taken van het zorgteam zijn vastgelegd				
Het zorgteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringsloket voor				
Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers	3,00	3,52	-0,52	

Differentiatiecapaciteit leraren

Differentiatiecapaciteit leraren	GSES	GSOS	+/-
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken			
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen	4,00		
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,00		
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsoverzicht	4,00		
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	4,00		
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	4,00		
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	3,00		
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	3,00		
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	4,00		
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,00		
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	4,00		
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,00		
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,00		
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	4,00		
Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	4,00		
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	4,00		
Ik kan convergent differentiëren (differentiëren op drie niveaus)	4,00		
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	2,00		
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	4,00		
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	3,00		
Ik kan opbrengstgericht werken	3,00		

Analyse en conclusies

De term handelingsgericht werken wordt weinig gebruikt.

Strategisch beleid

Als team gaan we meer gebruik maken van het instrument focus.

Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen]

	Plaatsen: nu (Dit type leerlingen kan [...] per direct geplaatst worden)			Plaatsen: straks (Dit type leerlingen kunnen we [...] op termijn plaatsen (actiepunt))		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen						
[Zeer] slechtzijende leerlingen						
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)						
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis						
[2]						
Dove leerlingen						
Zeer slechthorende leerlingen						
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)						
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis						
[3]						
Leerstoornis[sen]	3,00			4,00		
Lichamelijke beperking[en]						
Motorische beperking[en]	3,00			4,00		
Verstandelijke beperking[en]	3,00			4,00		
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	4,00			4,00		
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	3,00			4,00		
Werkhoudingsproblemen	2,00			3,00		
[4]						
Gedragsstoornissen	3,00			4,00		
Sociaal-emotionele problematiek	3,00			4,00		
Ontwikkelingsstoornissen	3,00			4,00		
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	3,00			4,00		
Psychische stoornissen	3,00			4,00		
Psychiatrische problemen						
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]						

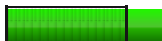
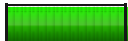
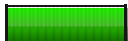
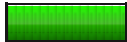

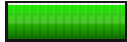
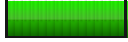
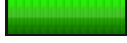


Analyse en conclusies

Begeleiding werkhoudingsproblemen vraagt meer aandacht en kennis.

Strategisch beleid

We zetten dit regelmatig op teamvergadering en wordt bespreekpunt op de Groot team vergadering.

Specifieke zorgdeskundigheid [voorzieningen]

	We beschikken over [...] materialen, middelen, faciliteiten			We beschikken over [...] hulp partners		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen						
[Zeer] slechtziende leerlingen						
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)						
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis						
[2]						
Dove leerlingen						
Zeer slechthorende leerlingen						
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)						
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis						
[3]						
Leerstoornis[sen]	4,00			4,00		
Lichamelijke beperking[en]						
Motorische beperking[en]						
Verstandelijke beperking[en]	3,00			3,00		
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]						
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	3,00			3,00		
Werkhoudingsproblemen	3,00			3,00		
[4]						
Gedragsstoornissen				3,00		
Sociaal-emotionele problematiek	3,00			3,00		
Ontwikkelingsstoornissen	3,00			3,00		
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	3,00			3,00		
Psychische stoornissen	3,00			3,00		
Psychiatrische problemen						
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	2,00			2,00		

Analyse en conclusies

Nog niet van toepassing.

Strategisch beleid

Wanneer er aanmeldingen komen gaan we kennis en oplossingen zoeken.

Specifieke zorgdeskundigheid [weten en kunnen]

	Weten (Ik beschik over [...] kennis van dit type leerlingen)			Kunnen (Ik beschik over [...] vaardigheden om dit type leerlingen te begeleiden)		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen						
[Zeer] slechtziende leerlingen						
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)						
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis						
[2]						
Dove leerlingen						
Zeer slechthorende leerlingen						
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)						
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis						
[3]						
Leerstoornis[sen]	4,00			4,00		
Lichamelijke beperking[en]						
Motorische beperking[en]	3,00			3,00		
Verstandelijke beperking[en]	4,00			4,00		
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	4,00			4,00		
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	4,00			4,00		
Werkhoudingsproblemen	3,00			3,00		
[4]						
Gedragsstoornissen	3,00			3,00		
Sociaal-emotionele problematiek	3,00			3,00		
Ontwikkelingsstoornissen	3,00			3,00		
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	4,00			4,00		
Psychische stoornissen	3,00			3,00		
Psychiatrische problemen						
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]						

Satisfactie Ouders

Satisfactie Ouders	GSES	GSOS	+/-
De school informeert mij als er sprake is van (extra) zorg en begeleiding voor mijn kind			
De school betreft mij bij de (extra) zorg en begeleiding van mijn kind			
De school houdt rekening met mijn kennis en ervaring bij het vaststellen van de (extra) zorg voor mijn kind			
De school houdt rekening met mijn wensen en verwachtingen bij het vaststellen van de (extra) zorg voor mijn kind			
De leerkracht/medewerker spreekt met mij op basis van gelijkwaardigheid			
De school stelt mij op de hoogte van wat ze van mij –als ouder- verwachten bij de (extra) hulp aan mij kind			
De school betreft mij bij het opstellen van een [individueel] [behandelings]plan voor mijn kind			
De school betreft mij bij het bespreken van de voortgang van de [extra] hulp aan mij kind			
De school betreft mij bij het bespreken van de ontwikkeling van mijn kind			
Ik vind dat de school genoeg tijd en energie steekt in de hulp aan mijn kind			
Ik ben tevreden over de aanpak van de leerkracht /medewerker [van de teamleden die met mijn kind werken]			
Ik vind dat de leerkracht /medewerker deskundig genoeg is om mijn kind te helpen			
Ik vind dat de leerkracht /medewerker over voldoende vaardigheden beschikt om mijn kind goed te kunnen begeleiden			
Ik vind dat de leerkracht /medewerker mijn kind met voldoende enthousiasme begeleidt			
Ik krijg adviezen als dat nodig is			
Al met al ben ik tevreden over de extra zorg en begeleiding die de school aan mijn kind geeft			
Mijn kind voelt zich veilig in de groep [klas]			
De leerkracht/medewerker begrijpt mijn kind en speelt goed in op wat er nodig is [op wat mijn kind nodig heeft]			
Ik ben tevreden over het onderwijs en de begeleiding van mijn kind			
Ik voel mij vrij om contact op te nemen met de leerkracht/medewerker als dat nodig is			
De school is voor mij een ondersteunende partner in de gesprekken met externe instanties			

Satisfactie Leerlingen

Satisfactie Leerlingen	GSES	GSOS	+/-
De leerkracht/medewerker geeft mij de hulp die ik nodig heb			
De leerkracht /medewerker geeft mij extra uitleg als dat nodig is			
De leerkracht /medewerker geeft mij extra werk als dat nodig is			
Als ik extra hulp nodig heb, bespreekt de leerkracht /medewerker met mij wat hij gaat doen			
De leerkracht /medewerker vraagt regelmatig aan mij wat ik nodig heb om mijn werk goed te kunnen doen			
De leerkracht /medewerker is geduldig als hij mij helpt			
De leerkracht /medewerker zegt het tegen mij als ik mijn werk goed doe			
De leerkracht /medewerker legt duidelijk uit wat ik na een tijdje kan als ik goed m'n best doe			
Ik vind het prettig dat ik extra geholpen wordt als dat nodig is			
Ik ben tevreden over de begeleiding van de leerkracht /medewerker			

Arrangementen