

Obs de Dennenkamp
Tureluur 14
7731 KP OMMEN



Schoolondersteuningsprofiel

Datum vaststelling: 30 september 2019



1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam in het schooljaar 2017-2018 tot stand gekomen en vastgesteld. In het schooljaar 2018-2019 is er op de Dennenkamp een nieuwe directeur en intern begeleider benoemd. Het komende schooljaar zal samen met het team gewerkt worden aan een nieuwe visie waarbij we centraal stellen, dat de Dennenkamp niet alleen een school is om te leren maar ook om te doen, te spelen, samen te zijn en je te ontwikkelen.

2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2304PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit. De schoolbesturen zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

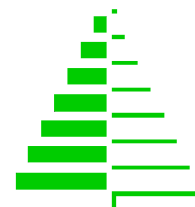
Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past. En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

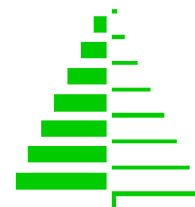
- *Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.*
- *Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.*
- *Ouders zijn betrokken en educatief partner.*



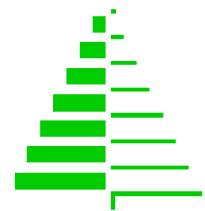
Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4). Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

3 Schoolconcept

Beschrijving	<p>De Dennenkamp is een kleine, groeiende openbare basisschool, met gemiddeld rond de 100 leerlingen. Bij ons is ieder kind welkom. Wij staan open voor verschillende levensbeschouwelijke en culturele opvattingen.</p> <p>Leren, welbevinden en ervaren: dat zijn de kernwoorden voor de Dennenkamp. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij gezien worden, zich gekend en gewaardeerd weten en zich veilig en prettig voelen. Zij leren het meest wanneer zij niet alleen de kans krijgen om gedegen en gestructureerd te leren, maar ook door te doen (en te ervaren).</p> <p>Goed onderwijs is bovendien maatwerk. De slogan van de Dennenkamp is dan ook "kinderen leren verschillend!"</p> <p>Op de Dennenkamp zorgen wij voor een veilige leeromgeving waarin de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar leren omgaan, onder andere door positieve persoonlijke aandacht. We zorgen voor een heldere structuur met duidelijke regels en afspraken. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar goede opbrengsten en een hoge betrokkenheid.</p> <p>De Dennenkamp hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat wij per leerjaar een bepaalde hoeveelheid lesstof aanbieden. Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij het eigen niveau en de talenten van iedere leerling. Wij werken met een doorgaande lijn, die constant in ontwikkeling is.</p> <p>De methoden die we daarbij gebruiken bieden ons ook de ruimte om de kinderen die extra zorg behoeven andere oefenstof te geven. Voor de kinderen die meer aan kunnen, bieden wij voldoende verrijksstof en verdiepingsactiviteiten</p> <p>De leerkrachten vormen een collegiaal team, dat gebruik maakt van elkaars sterke kanten en leren van en met elkaar. Wij ontwikkelen ons binnen een professionele cultuur. De kwaliteit van de leerkracht is een belangrijke pijler van goed onderwijs. Goed onderwijs aan kinderen, waarbij wij de samenwerking met ouders in het ontwikkelen en opvoeden van het kind van groot belang vinden. Samen kleuren wij het onderwijs.</p>
--------------	--



<p>Visie van de school op ondersteuning</p>	<p>Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Op de Dennenkamp krijgen de kinderen veelal, les in combinatie groepen. In deze groepen leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben voor het verdere functioneren als zelfstandig en verantwoordelijk mens in de samenleving. Een samenleving waar onze school middenin staat. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op de Dennenkamp is een hoog niveau van basiszorg, dit is de zorg die wij aan onze leerlingen bieden binnen de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leerkracht. Binnen onze school is een goede onderwijsstructuur met afstemming tussen onderwijs, zorg en veiligheid.</p> <p>Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van talenten en de sportieve en creatieve ontwikkeling. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar. De school draagt de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, zorg en de ontwikkeling van de leerling maar kan hierbij hulp van buitenaf inschakelen, dit noemen we breedtezorg. Hierbij kunnen we de hulp inschakelen van logopedie, fysiotherapie, dyslexietraining, jeugdzorg, ambulante begeleiders, schoolarts e.d.</p>
<p>Samenwerking met ouders</p>	<p>Het welbevinden van kinderen hangt sterk samen met dat van hun ouders. De Dennenkamp ziet ouders, als een belangrijke partner in de zorg en begeleiding voor hun kind. De Dennenkamp wil hen, daarom nadrukkelijk betrekken bij de wijze waar op de Dennenkamp werkt aan de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders moeten zich daarom binnen de Dennenkamp welkom en serieus genomen voelen, om zo gezamenlijk te komen tot een optimale ondersteuning van hun zoon/dochter in zijn/haar ontwikkelproces.</p>



4 Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning	<i>Het samenwerkingsverband 2304PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:</i>		
Standaard	Status:	Aanwezig*	Plan #
<p>A: Pedagogische aanpak <i>De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</i></p>		++	
<p>B: Didactische omgeving <i>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</i></p>		++	X
<p>C: Handelingsgericht werken <i>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt, met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast. 4 x per jaar wordt er een werkplan opgesteld. Dit werkplan is de leidraad voor ons onderwijs aan de kinderen. Hierin wordt per vakgebied beschreven wat er nodig is voor het kind en de leerkracht. De school heeft daarnaast beschreven wanneer uit analyses naar voren komt, dat er meer nodig is voor een kind. Er wordt gewerkt middels een groepsoverzicht, een werkplan, een logboek en indien noodzakelijk handelingsgerichte plannen. (Opp, hgw, pedagogische-didactisch plan, dyslexieplan) Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</i></p>		++	
<p>D: Beleid en organisatie <i>Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum, Jeugdzorg en Swv Veld Vaart & Vecht. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</i></p>		+	X
<p>E: Professionaliteit <i>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school. Een didactisch coach ondersteunt de leerkrachten.</i></p>		++	

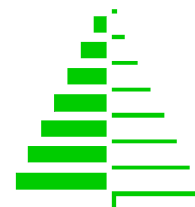


<p>F: Communicatie <i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</i></p>	<p>++</p>	
<p>G: Doorgaande lijn <i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit vve/voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i></p>	<p>++</p>	

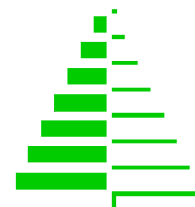
* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.



<p>Extra ondersteuning binnen de school</p>	<p>Op de Dennenkamp volgen we structureel de onderwijsbehoeften van onze leerlingen op het gebied van leren en gedrag. Door middel van observaties op cognitief en sociaal emotioneel gebied, vragenlijsten (ZIEN), methode onafhankelijke toetsen (CITO), methode gebonden toetsen en gesprekken met leerlingen, ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg en onderwijsondersteuning in de groep. Wij houden rekening met zowel sterke als zwakke leerlingen. Wij kiezen ervoor dat alle kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden.</p> <p>Hiervoor gebruiken wij het model van 'directe instructie'. Een les heeft altijd dezelfde structuur:</p> <table border="1" data-bbox="448 786 1428 860"> <tr> <td>Oriëntatie op de les</td> <td>Algemene instructie</td> <td>Basis/verlengde instructie</td> <td>Zelfstandig werken</td> <td>Evaluatie van de les</td> </tr> </table> <p>De kinderen worden ingedeeld in de volgende groepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groep 1: instructieafhankelijke leerlingen → deze kinderen krijgen verlengde instructie aan de instructietafel of in een instructiegroep. • Groep 2: basisinstructie → deze kinderen gaan na de basisinstructie aan het werk. • Groep 3: instructieonafhankelijke leerlingen → deze kinderen gaan na de algemene inleiding aan het werk en krijgen een compact aanbod en verrijkingsstof. <p>Op de Dennenkamp werken we zoveel mogelijk met werkplannen. In dit werkplan is na een zorgvuldige analyse, geanalyseerd in welke groep dit kind instructie nodig heeft.</p> <p>We hebben vier keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg en voortgang in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider.</p> <p>Soms kan het zijn dat een leerling voor langere tijd meer specifieke ondersteuning nodig heeft. Dan kan er worden besloten, altijd in overleg met ouders, een individueel plan van aanpak op te zetten. Dit plan wordt opgesteld door de leerkracht, in samenwerking met onze intern begeleider.</p>	Oriëntatie op de les	Algemene instructie	Basis/verlengde instructie	Zelfstandig werken	Evaluatie van de les
Oriëntatie op de les	Algemene instructie	Basis/verlengde instructie	Zelfstandig werken	Evaluatie van de les		



Wanneer de extra hulp en begeleiding niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna wordt de leerling besproken in de consultatie met de orthopedagoog. Na deze consultatie wordt er een vervolgtraject voorgesteld. Waar de ouders nauw bij worden betrokken.

Mogelijkheden voor het vervolgtraject zijn:

- Het bestaande plan wordt aangepast.
- In sommige gevallen kan er begeleiding van de orthopedagoog gewenst zijn.

Deze orthopedagoog is werkzaam bij het Dienstencentrum de Stroming en valt onder ons bestuur.

- Er kan een traject met een Ambulant Begeleider (AB-er), als er speciale begeleiding wenselijk is op het gebied van gedrag. Deze gespecialiseerde leerkracht komt wekelijks op school om met een leerling of een groepje leerlingen in of buiten de groep te werken. Ook kan hij/zij de leerkracht advies geven. De AB-er Samenwerkingsverband Veld & Vaart en Vecht.

- Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Dit traject wordt begeleid door de orthopedagoog. Het onderzoek is onder leiding van de orthopedagoog. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies. Dit advies kan zijn dat:

- De leerling een eigen leerlijn krijgt (het ontwikkelingsperspectief of OPP, meestal vanaf groep 6)
- De leerling wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist
- De leerling wordt bekeken door een preventief ambulant begeleider
- De leerling een jaar extra doet
- De leerling wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs

- Ook kan de inzet van een externe instantie wenselijk zijn. Bijvoorbeeld wanneer ouders zorgen stellen over de ontwikkeling van hun kind of wanneer ouders vragen hebben over de opvoeding. In goed overleg met de ouders kijken we naar de best passende onderwijsondersteuning voor de leerling.



Taalklas/Groep Nieuwkomers.

In samenspraak met de gemeente Ommen is er een aantal jaren geleden een nieuwkomersklas in de Dennenkamp gehuisvest. Dit schooljaar zijn daar ook de leerlingen uit de gemeente Dalfsen aan toegevoegd. Dit alles resulteert in een taalklas waar inmiddels gebruik wordt van wordt gemaakt, door kinderen uit allerlei verschillende landen en culturen.

We zien het als onze missie om vanaf het moment van binnenkomst van de kinderen, tot aan hun vertrek naar andere locaties, te werken aan integratie in de Nederlandse samenleving.

De groep staat onder leiding van 2 leerkrachten en 2 onderwijsondersteuners. Bovendien is 1 leerkracht taalspecialist.

De voorziening is voor kinderen van 6 tot en met 12 jaar. De leeftijd en het wel of niet geletterd zijn speelt een belangrijke rol voor hun ontwikkeling. De sociaal-emotionele gesteldheid van de kinderen, die erg bepalend is voor de ontvankelijkheid voor de cognitieve ontwikkeling, kan belemmerend werken. Het bepalen en stellen van realistische doelen binnen ons onderwijs is dus erg belangrijk.

Uitgaande van onze missie, onze uitgangspunten en de beginsituatie van de kinderen, onderscheiden we een tweetal prioriteiten.

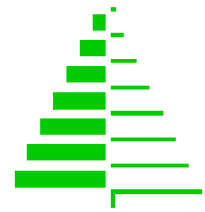
Prioriteit 1: Een veilige leeromgeving. Hiermee bedoelen we vooral een sociaal veilige leeromgeving. (de omstandigheid waarin ieder leerling zich gerespecteerd en aanvaard weet, ongeacht religie of afkomst) Omdat dit voor de meeste kinderen geen vanzelfsprekendheid is geweest, willen we dit extra benadrukken. Vaste dagindelingen en structuren binnen de school bieden houvast in een nieuwe situatie.

Prioriteit 2: Nederlandse Taal. De kinderen moeten eerst wennen aan onze taal. We respecteren het feit dat veel nieuwkomers een 'stille periode' doormaken waarin ze niet zeggen, maar wel veel oppikken. We gaan vooral aan de slag met concrete materialen, situaties en opdrachten. We maken uitstapjes met de groep naar bijvoorbeeld de bibliotheek. We bieden bewegings- en muziekactiviteiten aan. We laten leerlingen een duidelijk verband leggen tussen wat er te zien is, en wat er gezegd wordt, waardoor ze de taal snel oppikken.

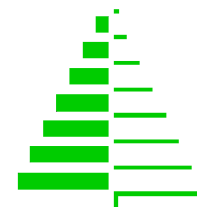
Verder is samenspel heel belangrijk voor de verwerking van ervaringen en voor de sociale ontwikkeling. Tijdens de pauzes spelen de kinderen met hun leeftijdgenoten buiten, ook tussen de middag. Voor bewegingsonderwijs (2 keer per week) gaan de kinderen mee met één van de groepen van de Dennenkamp passend bij hun leeftijd.

Leerlingvolgsysteem en toetsing. Leerlingen van 6 t/m 12 jaar worden ingeschreven op de Dennenkamp. Op het moment van inschrijving worden zij in ons administratiesysteem opgenomen. Wij leggen alle relevante informatie omtrent de kinderen vast in Driedeepus.

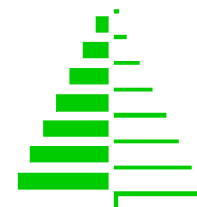
Absentie wordt ook bijgehouden, leerlingen vanaf 5 jaar zijn immers leerplichtig. Er zijn nauwe samenwerkingsverbanden tussen school en begeleiders van Vluchtelingenwerk. Daarnaast worden we ondersteund door het samenwerkingsverband Veld, Vaart Vecht.



	<p>Er is contact met ouders via de betrokken contactpersoon van Vluchtelingenwerk, over de vorderingen (cognitief en sociaal emotioneel) van de leerlingen. Om met de ouders de ontwikkeling en voortgang van de kinderen te kunnen bespreken, kunnen we t.a.t. een beroep doen op een tolk</p>
--	---



Arrangementen met externe partijen	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:
Dienstencentrum de Stroming	<ul style="list-style-type: none"> • Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan via het Samenwerkingsverband een Preventief Ambulant Begeleider worden ingeschakeld. • De Preventief Ambulant Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid. • De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert. • Blijvende betrokkenheid van de orthopedagoog bij een leerling is mogelijk in de vorm van een HGPD-traject met school en ouders. • Indien voor de adequate handelingsgerichte benadering van een leerling informatie ontbreekt, dan kan de orthopedagoog nader onderzoek verrichten op basis van een onderzoeksvraag.
Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van DC de Stroming en Jeugd- en gezinswerker via Samendoen)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden binnen het ondersteuningsteam besproken, om te komen tot een integrale aanpak. (samendoen Ommen) • Naast de mogelijkheden van ondersteuning vanuit de school kunnen trajecten vanuit het sociale domein worden ingezet.
Kenniscentrum Hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> • Betrekken van een adviseur bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voor afstemming over een adequaat onderwijsaanbod. • Deelname van leerlingen aan de Kangoeroe Klas, voor leerlingen uit groep 3 en 4 die grote sprongen in hun ontwikkeling maken. • Deelname van leerlingen aan de Cnopius Klas, voor leerlingen uit groep 5 en hoger waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld. • Deelname van leerlingen vanaf groep 3 aan de Plusklas Ommen.
Deelverband de Stroming	<ul style="list-style-type: none"> • Betrekken van een trajectbegeleider om de route naar het speciaal (basis) onderwijs te verkennen en/of te begeleiden.
Andere vaste ketenpartners in en om de school	<ul style="list-style-type: none"> • Logopediepraktijk Tweespraak • Begeleiding dyslexie • Fysiotherapie Ommen • Carinova voor zorgondersteuning op school (op medische indicatie)
Aanbod Samenwerkingsverband Veld Vaart en Vecht	<ul style="list-style-type: none"> • Ambulante Begeleiding • Begaafd Vechtdal

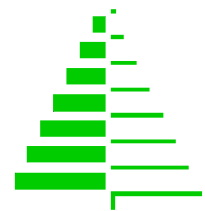


5 Grenzen van de ondersteuning

<p>Criteria die de grenzen van de school bepalen</p>	<p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of extern oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn.</p> <p>De volgende redenen kunnen de grenzen van onze school bepalen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht • Mate van zelfredzaamheid • Mate van fysieke en/of medische verzorging • Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is • De zorgzwaarte van de (combinatie) groep waarin de leerling geplaatst wordt. • De ruimte in het gebouw en de benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen 	
	<p><i>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. In verband met de zorgplicht ondersteunt het Samenwerkingsverband Veld Vaart en Vecht, de school bij het vinden van een passende onderwijsplek.</i></p>	
<p>Actuele grenzen van de school</p>	<p>Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie:</p>	
	<p>Stimulerende factoren</p>	<p>Belemmerende factoren</p>
<p>Leerkrachten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relatief kleine combinatie groepen • Goed pedagogisch klimaat • Structurele inzet onderwijs assistent • Er wordt gebruik veelvuldig gemaakt van stagiairs • Inzet van specialisten, zoals hoogbegaafdheid-, taal-, jonge kind - gedrag specialist, beeldcoach 	<ul style="list-style-type: none"> • Formatieve ruimte om specialisten in te zetten • Groepsgrootte in samenhang met combinatie groepen
<p>Intern begeleiding</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ervaren (intern) begeleider • School brede kennis en expertise 	



Directie	<ul style="list-style-type: none"> Betrokken en ondersteunend. Beleidsmaker Beslissend 	
Team(cultuur)	<ul style="list-style-type: none"> Professionele cultuur, gedreven Goed pedagogisch klimaat Hoge mate van betrokkenheid Verantwoordelijk 	
Leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> Warm pedagogisch klimaat Diverse culturen Veilig Voorspelbaar Structuur Fijne schoolomgeving Kwaliteit van de leerkrachten Oog voor verschillen Structurele inzet ambulant begeleiding 	<ul style="list-style-type: none"> Ontbreken van maatschappelijk werk Gebouw is oud (er komt een nieuw school gebouw)
Ouders	<ul style="list-style-type: none"> Vertrouwen in het team Meedenkend en positief Transparant in de communicatie 	<ul style="list-style-type: none"> Instream taalklas (taalproblemen / inzet tolk behoort tot de mogelijkheden)
Gebouw en inrichting	<ul style="list-style-type: none"> Oud maar knus en warm Nieuw schoolgebouw kindplein West Veel buitenspeelruimte 	
Activiteiten en materialen	<ul style="list-style-type: none"> Engels vanaf groep 1. Early Bird school Gezonde school Actuele digitale ondersteunende leermiddelen 	
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> Prachtige groene omgeving 	
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> Inzet 5 dagen model 	



6 Ontwikkelpannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
Zorgplan	Herziening zorgplan en borgen (ver)nieuwde zorg structuur.	Intern begeleider en directie	2019-2020
Schooldoelen	Stellen van ambitieuze schooldoelen	Team	2019-2020
Inzet didactisch coach / beeldcoach	VIB in alle groepen inzet op didactisch handelen in de groep	Team	2019-2020