

# SOP



**Dalton**  
**2019-2020**



# Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

## Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen

leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school. De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte.

Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

# Gegevens

## Schoolgegevens

School	Chr Bs Hoogenraven
Adres	Coevorderweg 20
Postcode	7737PG
Plaats	STEGEREN
Telefoonnummer	onbekend
E-mail	directie@hoogenraven.nl
Website	

# Visie - schoolconcept

## SWOT

In het kader van ons SOP zien we in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

## STERKE KANTEN SCHOOL

- kleine school: overzicht, gezien worden, veel aandacht, korte lijnen tussen groep en zorg.
- Daltonschool: nadruk op zelfstandigheid, gepersonaliseerd leren, samenwerken/van elkaar leren, verantwoordelijkheid binnen grenzen
- Ervaring met NT2 leerlingen (arbeidsmigranten).
- Omgeving: rust, ruimte, groen, veiligheid en een veilig pedagogisch klimaat.

## ZWAKKE KANTEN SCHOOL

- kleine school: sommige groepen zijn erg klein waardoor er weinig keuze voor de kinderen is.
- Omgeving: moeizamer contact met voorzieningen als sport/bibliotheek etc.

## KANSEN SCHOOL

- uitbreiden passen onderwijs door de ruimte, structuur. We werken door de muren heen.

## BEDREIGINGEN SCHOOL

- te kleine groepen.

## Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grote ambities (doelen) vastgesteld. Deze ambities (doelen) vormen de focus voor ons handelen:

1. Effectiviteit: door start van het personaliseren van het rekenonderwijs: starten met een leerlijn meten, zelfstandig leren vergroten.
2. Reflecteren op handelen: leerkracht en leerling.
3. Uitbreiding en verdieping van het procesgericht handelen.

Wij willen deze ambities de komende 4 jaar, per jaar op de jaarvergadering evalueren. Daarnaast zijn deze ambities opgedeeld in een aantal kleinere doelen die ook in delen geëvalueerd worden.

## Ons onderwijsconcept

Op onze school geven wij onderwijs vanuit de Dalton principes van zelfstandigheid, samenwerken en vrijheid (in gebondenheid).

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem waarbij de meeste groepen bestaan uit 2 of 3 leerjaren. De taakbrief is een belangrijk onderdeel van de weektaak van de leerling waarbij aandacht is voor zowel de cognitieve activiteiten als wel voor expressieve activiteiten. Daarnaast biedt

de taakbrief de mogelijkheid om het gepersonaliseerd leren vorm te gaan geven.

Binnen de groep geven wij gedifferentieerd les waarbij de basisgroep de zn. middenmoot is, 50% van de leerlingen volgens de principes van OPO (opbrengstgericht passend onderwijs). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E).

De extra (extra) ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan er hulp of expertise van buitenaf ingezet worden. Dit laatste gaat in samenspraak met het samenwerkingsverband.

#### Parels

Ten aanzien van de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen zijn we het meest trots op:

1. Veilig pedagogisch klimaat
2. Groepsdoorbrekend werken.
3. Leerstof sluit bij de leerling aan binnen de grenzen van de wet.
- 4 Kernwaarden Dalton: samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit.

#### Voorzieningen

- Ruimte in en om de school.
- gekwalficeerd personeel.
- up to date bibliotheek i.s.m. de openbare bibliotheek.
- Samenwerkingsverband: korte lijnen bij hulpvraag.
- Samenwerkingsafspraken tussen de scholen binnen Floreant.

Specifieke expertise personeel:

- Intern Begeleider
- Dalton Coördinator
- Leesspecialist
- (hoog) begaafdheidsspecialist.
- Rekenspecialist.
- Vakleerkracht muziek
- Gymbevoegdheid leerkrachten.
- Cultuur coördinator.

#### Toelating

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school

4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie volgende paragraaf)

#### Grenzen aan passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

### Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2019 - 2020

### Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	6	4	0	0
Ingevuld	2	3	0	0
Respons (%)	33,33%	75,00%	0,00%	0,00%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.



## Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem	
1	1	4	0,00	0,00%	4	1,00	
1	1	4	0,00	0,00%	0	0,00	
2	2	2	0,00	0,00%	0	0,00	
2	2	2	0,00	0,00%	0	0,00	
3	3	3	0,10	33,33%	0	0,00	
3	3	3	0,10	33,33%	0	0,00	
4	2	2	0,30	100,00%	4	2,00	
4	4	2	0,30	100,00%	0	0,00	
5	5	11	0,08	27,27%	16	1,45	
5	5	11	0,08	27,27%	0	0,00	
6	6	5	0,00	0,00%	2	0,40	
6	6	5	0,00	0,00%	0	0,00	
7	7	2	0,00	0,00%	4	2,00	
7	7	2	0,00	0,00%	0	0,00	
8	8	7	0,04	14,29%	12	1,71	
8	8	7	0,04	14,29%	0	0,00	
		72	0,07	21,86%	42	0,58	
					<b>GSES</b>	<b>GSOS</b>	<b>+/-</b>
Gemiddeld gewicht					0,07	0,05	+0,02
Percentage gewogen leerlingen					21,86%	7,18%	+14,69

- Onze school heeft meer leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een hoger percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen
- Onze school heeft een andere zorgzwaarte dan gemiddeld vanwege de meervoudige combinatiegroepen (3 leerjaren in 1 groep).

## Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
<b>[1]</b>			
01. Leerlingen op 1 oktober	36	161,27	-125,27
02. Jongens	18	86,80	-68,80
03. Meisjes	18	77,10	-59,10
04. Leerlingen zonder gewicht	36	150,44	-114,44
11. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	1	8,71	-7,71
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	2	11,25	-9,25
<b>[2]</b>			
14. Jonge risicoleerlingen	3	5,43	-2,43
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	3	5,00	-2,00
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	8	23,13	-15,13
17. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen van de leraar, met ondersteuning van de leraar	1	52,71	-51,71
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	11	25,38	-14,38
22. Leerlingen met ambulante begeleiding	1	4,75	-3,75
29. Doublures	3	1,88	+1,13
<b>[5]</b>			
44. Werkhoudingsproblemen	7	15,80	-8,80
45. Leerstoornis[sen]	5	7,33	-2,33
50. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	2	32,60	-30,60
52. Sociaal-emotionele problematiek	2	8,33	-6,33
57. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	1	33,00	-32,00
59. Leerlingen met een OPP	2	22,13	-20,13
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	11	24,57	-13,57
61. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 2: externe ondersteuning door CED, Slimpuls etc.	3	4,00	-1,00
63. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 4: externe ondersteuning via SMW door CJG	1	0,80	+0,20
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	3	3,22	-0,22
74. Leerlingen met een dyscalculieverklaring	1	0,43	+0,57
75. Hoogbegaafde leerlingen	1	3,71	-2,71

## Kengetallen-C: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
<b>PERSONEEL ALGEMEEN</b>			
01. Personeelsleden [fte.]	3.95	12,54	-8,59
02. Onderwijzend personeel [fte.]	3.3491	9,39	-6,04
<b>PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]</b>			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0.15	0,46	-0,31

## De kwaliteit van de schoolorganisatie (bron: NTO-Effekt)

De kwaliteit van de schoolorganisatie	GSES	GSOS	+/-
De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	3,50	3,20	+0,30
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	3,50	3,13	+0,37
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	4,00	3,04	+0,96
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	3,00	3,52	-0,52
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	3,50	3,43	+0,07
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	3,50	3,50	0,00
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	4,00	3,75	+0,25
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,35	+0,65
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3,50	3,10	+0,40
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3,50	3,19	+0,31
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3,50	3,23	+0,27
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00	3,72	+0,28
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00	3,31	+0,69
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	4,00	3,29	+0,71
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	4,00	3,38	+0,63
De school voert de zorg planmatig uit.	4,00	3,47	+0,53
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	4,00	3,44	+0,56
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	4,00	3,50	+0,50
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	3,50	3,41	+0,09
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	3,50	3,71	-0,21
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	4,00	3,28	+0,72
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	3,50	3,39	+0,11
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	4,00	3,26	+0,74
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	4,00	3,66	+0,34

## Differentiatiecapaciteit leraren

Differentiatiecapaciteit leraren	GSES	GSOS	+/-
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken	3,50	3,35	+0,15
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,50	3,50	0,00
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,50	3,34	+0,16
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsverzicht	4,00	3,47	+0,53
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,50	3,28	+0,22
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	3,50	3,43	+0,07
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	3,50	3,38	+0,12
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	4,00	3,19	+0,81
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	3,50	3,33	+0,17
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,50	3,40	+0,10
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,50	3,43	+0,07
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,50	3,26	+0,24
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,50	3,33	+0,17
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	4,00	3,38	+0,62
Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,00	3,18	-0,18
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,50	3,64	-0,14
Ik kan convergent differentiëren (differentiëren op drie niveaus)	3,50	3,30	+0,20
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	3,00	3,20	-0,20
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	3,50	3,40	+0,10
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	3,50	3,30	+0,20
Ik kan opbrengstgericht werken	3,50	3,32	+0,18

## Interne begeleiding

Interne begeleiding	GSES	GSOS	+/-
De IB-er is voldoende gekwalificeerd	4,00	3,46	+0,54
We zetten voldoende tijd en middelen in voor IB	3,00	2,96	+0,04
De taken en werkzaamheden van de IB-er zijn helder beschreven (taakfunctie-omschrijving aanwezig)	3,00	3,28	-0,28
De taak van de IB-er richt zich ook op de begeleiding van de leraren	3,50	3,04	+0,46
De zorg en begeleiding is in de alledaagse praktijk goed georganiseerd	4,00	3,18	+0,82
De IB-er is voldoende beschikbaar	4,00	3,01	+0,99
Als het nodig is, wordt er snel en adequaat ingegrepen	3,50	3,34	+0,16
De IB-er is in staat externe expertise in te schakelen als dat nodig is (beschikt over een netwerk)	4,00	3,73	+0,27
De IB-er geeft op een goede wijze leiding aan de zorg en begeleiding op onze school	3,50	3,31	+0,19
De IB-er heeft voldoende kennis van de doelgroep	4,00	3,41	+0,59
De IB-er werkt aan de persoonlijke ontwikkeling	4,00	3,69	+0,31

# Algemene ondersteuningsdeskundigheid

Algemene ondersteuningsdeskundigheid	GSES	GSOS	+/-
Ik ben in staat om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben	3,33	3,54	-0,21
Ik beschik over voldoende analysevaardigheden om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen	3,00	3,17	-0,17
Ik ben in staat om een adequaat plan op te stellen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,00	3,14	-0,14
Ik vraag hulp als mijn ondersteuningsdeskundigheid onvoldoende blijkt te zijn (en ik weet waar [van wie] ik hulp kan krijgen)	4,00	3,71	+0,29
Ik ben in staat om (samen met de IB-er/orthopedagoog) een ontwikkelingsperspectief op te stellen	3,00	3,26	-0,26
Ik ben voldoende deskundig in het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	2,50	3,33	-0,83
Ik ben in staat om de ondersteuning voor een leerling voldoende planmatig en gestructureerd uit te voeren	3,67	3,28	+0,39
Ik besteed voldoende aandacht aan het vergroten van mijn competenties m.b.t. ondersteuning en begeleiding	3,00	3,18	-0,18
Ik beschik over voldoende pedagogische competenties om de ondersteuning goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,67	3,49	+0,18
Ik beschik over voldoende didactische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,33	3,35	-0,02
Ik beschik over voldoende organisatorische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren) [klassenmanagement]	3,67	3,34	+0,33

## Analyse en conclusies

Over het algemeen kunnen de leerkrachten voldoende aan het werk met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Er zijn voldoende overlegmomenten en de behoefte van de leerlingen is voldoende in kaart gebracht. Het grootste stuikelblok is de hoeveelheid zorg binnen een combinatie groep van 3 leerjaren waardoor er erg veel instructie tijd voor de basisinstructie gereserveerd dient te worden en er daarnaast het gevoel is dat er letterlijk geen tijd over is voor de zorgleerlingen, zowel wat betreft de instructie afhankelijke kinderen die al dan niet op een eigen leerroute zitten als voor de kinderen die uitdaging nodig hebben.

## Strategisch beleid

De school richt zich op gepersonaliseerd leren en wil zich daarin dit jaar verder proberen te ontwikkelen. Door te kijken bij andere scholen, informatie in te winnen etc. Hierbij zitten we in een oriënterende fase maar gezien de leerling populatie (veel zorg op weinig leerlingen) zien wij de noodzaak deze richting verder te onderzoeken.

# Interne begeleiding

Interne begeleiding	GSES	GSOS	+/-
De IB-er is voldoende gekwalificeerd	4,00	3,50	+0,50
We zetten voldoende tijd en middelen in voor IB	2,33	3,01	-0,68
De taken en werkzaamheden van de IB-er zijn helder beschreven (taakfunctie-omschrijving aanwezig)	2,67	3,28	-0,61
De taak van de IB-er richt zich ook op de begeleiding van de leraren	3,00	3,06	-0,06
De zorg en begeleiding is in de alledaagse praktijk goed georganiseerd	2,67	3,21	-0,54
De IB-er is voldoende beschikbaar	3,00	3,05	-0,05
Als het nodig is, wordt er snel en adequaat ingegrepen	3,00	3,36	-0,36
De IB-er is in staat externe expertise in te schakelen als dat nodig is (beschikt over een netwerk)	4,00	3,73	+0,27
De IB-er geeft op een goede wijze leiding aan de zorg en begeleiding op onze school	3,00	3,33	-0,33
De IB-er heeft voldoende kennis van de doelgroep	3,67	3,46	+0,21
De IB-er werkt aan de persoonlijke ontwikkeling	3,33	3,72	-0,39

## Analyse en conclusies

De tijd voor de IB-er is zeer minimaal. De 6 klokuren die er voor staan, zijn onvoldoende. Een deel van deze tijd gaat op aan vergaderen (samenwerkingsverband. Floreant IB-groep). De IB-er is flexibel in de werktijden maar dit heeft als grote nadeel dat het ten koste gaat van de organisatie hiervan. Er wordt te veel geschoven en gewisseld. Dit kan omdat het een kleine school betreft maar heeft dus ook een nadeel. De taak-functie omschrijving is op moment niet aanwezig.

## Strategisch beleid

-Het opstellen van een taak-functie omschrijving. Hierbij zal gebruik gemaakt worden van de taak/functieomschrijving door de LBBO vereniging.

-De IB-er gaat zich dit schooljaar inzetten voor een goede organisatie die voor de school duidelijk omschreven is.



# Differentiatiecapaciteit leraren

Differentiatiecapaciteit leraren	GSES	GSOS	+/-
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken	3,00	3,31	-0,31
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,67	3,48	+0,18
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,00	3,31	-0,31
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsoverzicht	3,67	3,46	+0,20
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,33	3,26	+0,08
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	2,67	3,42	-0,75
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	2,67	3,37	-0,70
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	3,00	3,17	-0,17
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	3,33	3,31	+0,02
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,33	3,39	-0,06
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,33	3,41	-0,08
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,33	3,22	+0,12
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,33	3,31	+0,02
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	3,33	3,34	-0,01
Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,33	3,12	+0,21
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,67	3,62	+0,05
Ik kan convergent differentiëren (differentiëren op drie niveaus)	3,33	3,28	+0,05
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	3,33	3,17	+0,16
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	3,00	3,37	-0,37
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	3,00	3,27	-0,27
Ik kan opbrengstgericht werken	3,00	3,29	-0,29

## Analyse en conclusies

De twee zorgpunten binnen deze vragenlijst komen overeen met deze uit de algemene vragenlijst. Waar de leerkrachten het meest tegenaan lopen, is het vinden van de letterlijke werktijd om een Groepsplan, OPP of HP ook daadwerkelijk te kunnen uitvoeren.

## Strategisch beleid

Zie opmerkingen onder lijst algemene ondersteuningsdeskundigheid.

## Zorg en begeleiding [algemeen]

Zorg en begeleiding [algemeen]	GSES	GSOS	+/-
Onze school beschikt over een gedeelde, gedragen en vastgelegde visie op zorg en begeleiding	3,33	3,33	0,00
Onze school heeft de interne zorgprocedures helder beschreven	3,00	3,46	-0,46
Onze school heeft vastgesteld op welke manier de zorg en begeleiding wordt gegeven	3,33	3,37	-0,03
Onze school heeft vastgesteld welke middelen er aan de zorg en begeleiding worden besteed	3,33	3,17	+0,17
Onze visie wordt gerealiseerd in de dagelijkse praktijk	3,00	3,24	-0,24
De interne zorgprocedures worden in de dagelijkse praktijk nauwkeurig gevolgd	2,67	3,14	-0,47
De zorgmiddelen worden effectief ingezet	3,00	3,09	-0,09
Onze school heeft normen (doelen) [eind- en tussendoelen per leerjaar] vastgesteld voor de basisvakken	3,33	3,34	-0,01
We hebben vastgesteld wat we onder een zorgleerling verstaan	3,00	3,18	-0,18
We hebben vastgesteld wat we verstaan onder een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte (een specifieke behoefte)	2,50	3,28	-0,78

### Analyse en conclusies

De punten: de interne zorgprocedures worden in de dagelijkse praktijk nauwkeurig gevolgd scoort onvoldoende. Dit klopt. De valkuil van een kleine school is dat veel ad hoc gebeurt. Daarnaast is inderdaad niet duidelijk wat het verschil is tussen een zorgleerling en een leerling met een specifieke behoefte. Deze laatste valt in de praktijk onder de zorgleerling.

### Strategisch beleid

-Werken aan meer structuur binnen de zorg aan leerlingen. Dit komt weer overeen met de aandachtspunten bij de lijst Interne begeleiding.

# Arrangementen

## NT2 kinderen

### Type leerlingen

Leerlingen die in groep 1 of 2 binnenkomen en geen Nederlands als moedertaal hebben of de Nederlandse taal nog niet spreken.

Onze ervaring is vooral met kinderen van arbeidsmigranten.

### Onderwijsbehoeften

Het stimuleren van een talige omgeving.

Acceptatie door andere leerlingen. Het aangaan van relaties in spel en werken.

Zelfredzaamheid in de schoolsituatie en daarbuiten.

### Zorgbehoefte

Deze leerlingen willen we graag zo snel mogelijk communicatieve vaardigheden aanleren waardoor het spelen/werken in de groep makkelijk gaat en de leerlingen ook buiten de schoolsituatie vrienden leren kennen en activiteiten ondernemen zodat de integratie aan alle kanten gestimuleerd wordt.

Veel extra taalactiviteiten waarbij ook gebruik gemaakt wordt van vrijwilligers met een onderwijsachtergrond.

### Begeleidingsbehoefte

Een ruim aanbod in taal.

Kennis van de ontwikkeling van het leren van Nederlands als tweede taal.

### Expertise (kennis; vaardigheden)

-Cursus taalonderwijs aan anderstaligen.

-Meerjarige ervaring met anderstalige kleuters en leerlingen die naar de middenbouw doorstromen.

### Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Mogelijkheden:

Ruime ervaring in het werken met anderstaligen.

Anderstaligen hebben steun aan elkaar.

Beperkingen:

Weinig scholingsmogelijkheden gericht op de onderbouw van het PO.

De afhankelijkheid van vrijwilligers is groot.

### **Voorzieningen (protocollen; modellen)**

De school heeft een protocol anderstaligen.

### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

Het schoolgebouw geeft ruimte voor het werken in kleine groepen of individueel.

Helaas zijn er nog niet veel materialen voor anderstaligen op de markt die geschikt zijn voor het aanbieden van taal aan anderstaligen. Er wordt veel gebruik gemaakt van prentenboeken, ontwikkelingsmateriaal en reeds bekend materiaal voor een rijk taalaanbod.

### **Samenwerking (extern; partners)**

Er wordt samengewerkt met Centraal Nederland en indien nodig kan er een beroep gedaan worden op het samenwerkingsverband. Daarnaast is er de mogelijkheid voor extra hulp door vrijwilligers met een onderwijs achtergrond en ervaring in het taalonderwijs aan anderstaligen.