

Obs Nieuwebrug
Barkeweg 3
7731 PS Ommen



Schoolondersteuningsprofiel

Datum vaststelling: september 2020



1 Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

Dit Schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld.

2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- *Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.*
- *Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.*
- *Ouders zijn betrokken en educatief partner.*

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

3 Schoolconcept

Beschrijving	<p>Nieuwebrug is een kleine basisschool, gelegen in een bosrijke omgeving. Onze leerlingen komen uit een groot gebied. Zowel uit de buurtschappen in de directe omgeving, als uit Ommen en Den Ham.</p> <p>Binnen ons onderwijs wordt er rekening gehouden met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden. Het onderwijs is zodanig ingericht, dat de leerlingen binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen. Hierbij willen we ons zoveel mogelijk richten op het individuele kind. Wij werken met leerjaarstofklassen in combinatiegroepen. Door te werken in gecombineerde groepen wordt er veel aandacht geschonken aan het zelfstandig werken. Het is niet nodig dat ieder kind op een bepaald moment even ver is met de leerstof. Wel wordt ernaar gestreefd dat de kinderen de leerstof aan het einde van een leerjaar beheersen.</p> <p>De school wil een ononderbroken ontwikkelingslijn bewerkstelligen en zorgt ervoor dat zowel de kleuter als het oudere kind zich op verantwoorde wijze kan ontwikkelen en met voldoende motivatie het gehele basisonderwijs zal kunnen volgen. Vanzelfsprekend wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met individuele verschillen en mogelijkheden van de kinderen en de natuurlijke ontwikkeling.</p> <p>De drie basisbehoeften competentie, autonomie en relatie (Stevens, 2004) spelen een belangrijke rol in ons onderwijs om kinderen mede-eigenaar te maken van het leren en leven op school. Hierdoor ontstaat een veilig en uitdagend leerklimaat, ontwikkelen kinderen vaardigheden om zichzelf te sturen, kunnen ze leren in betekenisvolle situaties en leren ze te reflecteren op hun denken en doen. Om te kunnen participeren moeten kinderen in staat zijn hun denken en handelen zelf te sturen. De school is een plaats waar ze dat leren. Op die manier ontwikkelen ze zich tot volwassenen die verantwoordelijkheid kunnen dragen voor zichzelf en anderen. Dat is de kern waar het om draait: ontwikkeling van zelfsturing.</p> <p>Onze school is een leefgemeenschap, waar kinderen niet alleen iets leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Een van de mooie kanten van onze kleine school is het spontane samenspelen/samenwerken van jongere en oudere kinderen, waarbij een ruimer beroep wordt gedaan op de sociale vaardigheden van onze kinderen.</p> <p>Verder zijn wij een biologie plus school. Wij bieden onze leerlingen onderwijs in natuur, techniek en koken door middel van aansprekende lessen. Deze lessen vinden niet alleen plaats in het klaslokaal, maar ook in de moestuin, het kooklokaal, in de bossen en in de verdere omgeving.</p> <p>Door uitproberen, samenwerken, verbazen en verwonderen, leren onze leerlingen vele aspecten van de biologie en hun eigen aanpak en waarden kennen.</p>
--------------	--

<p>Visie van de school op ondersteuning</p>	<p>OBS Nieuwebrug is een kleine school met twee combinatiegroepen die bestaan uit vier groepen. De structuur van de school biedt veel ruimte voor leerlingen en waarborgt dat leerlingen worden gezien en dat daarnaar wordt gehandeld. De structuur van werken vraagt wel enige vorm van zelfstandigheid van de leerling. De keerzijde is dat er extra instructietijd is door deze manier van werken. Verder worden de vakken muziek en godsdienst gegeven door vakspecialisten, wat ook ruimte geeft voor extra instructietijd.</p> <p>In onze missie en visie hebben we in grote lijnen aangegeven waar we voor staan en waar we voor gaan. Hieronder gaan we daar verder op in. Het onderwijs op OBS Nieuwebrug is bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van 4 jaar. Er wordt rekening gehouden met de ontwikkelingsfase, waarin kinderen zich bevinden. Het onderwijs is zodanig ingericht, dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen. Hierbij willen we ons zoveel mogelijk richten op het individuele kind.</p> <p>De school wil een ononderbroken ontwikkelingslijn bewerkstelligen en zorgt ervoor dat zowel de kleuter als het oudere kind zich op verantwoorde wijze kan ontwikkelen en met voldoende motivatie het gehele basisonderwijs zal kunnen volgen. Vanzelfsprekend wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met individuele verschillen en mogelijkheden van de kinderen en de natuurlijke ontwikkeling van 4 tot 12 jaar.</p> <p>Ons basisonderwijs gaat ervan uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. Het is gericht op het leren kennen van elkaar, het aanvaarden en waarderen en het zich openstellen voor elementen van elkaars cultuur. We hebben de methodes zo gekozen dat er tijdens het onderwijs voldoende aandacht is voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in onze samenleving. Door te werken in gecombineerde groepen wordt er veel aandacht geschonken aan het zelfstandig werken. We doen dat met behulp van dag- en weektaken. We streven ernaar dat de kinderen de leerstof aan het einde van een leerjaar beheersen. Wanneer leerlingen moeilijkheden ondervinden in het leerproces, wordt getracht de oorzaak/oorzaken te bepalen en de remedie vast te stellen. In het zorgplan 2018-2019 wordt de structuur en organisatie van de zorg beschreven.</p>
<p>Samenwerking met ouders</p>	<p>Wij vinden het heel belangrijk dat ouders zoveel mogelijk bij de school worden betrokken. Samen voeden we immers de kinderen op. Daarnaast waarderen wij het bijzonder wanneer ouders met de school meedenken en meepraten.</p> <p>Wanneer ouders hun kind aanmelden, gaan wij met ouders in gesprek om te bepalen of onze school kan voldoen in zijn/haar onderwijsbehoefte. Hierbij spelen drie factoren een belangrijke rol: de (on)mogelijkheden van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en de wensen van de ouders. Wanneer uit het gesprek blijkt dat onze school kan voldoen in de onderwijsbehoefte van de leerling, gaan we over tot inschrijving en plaatsing van de leerling. Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die de school niet kan bieden, dan wordt de leerling niet toegelaten. De school gaat dan op zoek naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden</p>

Wij verwachten wij van ouders?

- Ouders onderschrijven de uitgangspunten van de school, alsmede de gedrags- en schoolregels, zoals die staan beschreven in de schoolgids.
- De wetten en regels worden door ouders nageleefd (de leerplichtwet, ouderbijdrage, enzovoorts).
- Ouders zoeken naar oplossingen waar iedereen wat aan heeft, wanneer er zich problemen voordoen (onderdeel Kanjertraining).
- Ouders hebben een positieve en stimulerende houding ten opzichte van het onderwijs.
- Ouders tonen belangstelling voor het schoolwerk van het kind.
- Ouders geven stimulans bij het maken van huiswerk.
- Ouders proberen naar vermogen ondersteuning te bieden bij activiteiten (sport, evenementen, acties, MR/OR/GMR en dergelijke).
- Ouders informeren de school tijdig in geval van bijzonderheden.
- Bijeenkomsten van de school worden, indien mogelijk, door de ouders bezocht.

Wat kunnen ouders van ons als school verwachten?

- De school zorgt voor een veilig klimaat, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.
- De school ziet een goede relatie en samenwerking tussen ouders en school als een belangrijke voorwaarde.
- Ouders zijn welkom op school.
- De leerkracht maakt op verzoek van ouders tijd vrij om met ouders te kunnen overleggen.
- De directeur maakt tijd vrij om ouders te spreken. Bij voorkeur op afspraak.
- In gesprekken zijn leerlingen, leerkrachten en ouder gelijkwaardig. Wij nemen alle tijd voor gesprekken.
- In het geval van bijzonderheden worden de ouders altijd uitgenodigd.
- Wetten en regels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt.
- De voortgang van hun kind kan gevolgd worden via Parnassys. Dit systeem is voor ouders opengesteld, zodat zij ten alle tijden inzicht hebben in de resultaten en lopende afspraken binnen de school.
- De school houdt de ouders regelmatig op de hoogte over de voortgang van het onderwijs en over de ontwikkeling van het kind. Bij de start van het jaar vindt er een omgekeerd tien minuten gesprek plaats. In dit gesprek vertellen de ouders over hun kind en zijn ontwikkeling. Op deze manier krijgen de leerkrachten een beter beeld van iedere leerling. In januari en in juni is er contact tussen de ouders en de leerkrachten over het kind, tijdens de 10-minutengesprekken naar aanleiding van de gemaakte Cito toetsen en het jaarboek.
- De school belt twee keer per jaar, om ouders op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van het kind (belweken).
- Wanneer leerlingen negatief scoren op de vragenlijsten van de Kanjertraining, worden ouders gebeld en wordt er een afspraak gemaakt om de resultaten te bespreken.
- Ouders worden betrokken bij de zorg van hun kind. Dat wil zeggen; voor input bij het opstellen van de groepsfoto, het opstellen van handelingsplannen, het inschakelen van de orthopedagoog, het uitvoeren van observaties, het opstellen van OPP's, het evalueren van de genoemde plannen.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">-Ouders worden betrokken wanneer hulp van externe instanties noodzakelijk lijkt (zoals fysiotherapie en logopedie).-Ouders kunnen elk schooljaar een kijkje nemen in de klas van hun kind(eren), tijdens “de kijkweek”.-Ongeveer eens per 2 maanden ontvangen de ouders een nieuwsbrief.-Er bestaat de mogelijkheid tot een huisbezoek.-Wanneer er zich problemen voordoen verwachten wij dat leerkrachten en ouders zoeken naar oplossingen waar iedereen zich in kan vinden (onderdeel Kanjertraining). |
|--|---|

4 Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning	<i>Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:</i>		
Standaard	Status:	Aanwezig*	Plan #
<p>A: Pedagogische aanpak <i>De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</i></p>		++	
<p>B: Didactische omgeving <i>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</i></p>		++	
<p>C: Handelingsgericht werken <i>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</i></p>		+	X
<p>D: Beleid en organisatie <i>Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</i></p>		+	
<p>E: Professionaliteit <i>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</i></p>		+	

<p>F: Communicatie <i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders én leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</i></p>	<p>++</p>	<p>X</p>
<p>G: Doorgaande lijn <i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i></p>	<p>++</p>	

* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

<p>Extra ondersteuning binnen de school</p>	<p>Op Nieuwebrug volgen we structureel de onderwijsbehoeften van onze leerlingen op het gebied van leren en gedrag. Door middel van groepsplannen, observaties, vragenlijsten Kanjertraining, sociogram Kanjertraining, methode onafhankelijke toetsen (CITO), methode gebonden toetsen en gesprekken met leerlingen, ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind. Dit jaar bekijken wij of wij vasthouden aan de Kanjertraining en het team opnieuw geschoold wordt, of dat wij overgaan op een andere sociaal emotionele methode.</p> <p>Wij houden rekening met zowel sterke als zwakke leerlingen. Wij kiezen ervoor dat alle kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden. Hiervoor gebruiken wij het model van 'directe instructie' (IGDI).</p> <p>Op Nieuwebrug werken we zoveel mogelijk met de groepsfoto. In deze groepsfoto verdelen we de kinderen in aanpakken op basis van hun mogelijkheden. We hebben vier keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg en voortgang in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider.</p> <p>De kinderen worden ingedeeld in de volgende aanpakken:</p> <ul style="list-style-type: none">-Aanpak 1: instructieafhankelijke leerlingen→ deze kinderen krijgen verlengde instructie aan de instructietafel of in een instructiegroep.-Aanpak 2: basisinstructie→ deze kinderen gaan na de basisinstructie aan het werk.-Aanpak 3: instructieonafhankelijke leerlingen→ deze kinderen gaan na de algemene inleiding aan het werk en krijgen een compact aanbod en verrijkingsstof. <p>Wanneer de extra hulp en begeleiding niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna wordt de leerling besproken in de consultatie met de orthopedagoog. Na deze consultatie wordt er een vervolgtraject voorgesteld. Waar de ouders nauw bij worden betrokken.</p> <p>Mogelijkheden voor het vervolgtraject zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Het bestaande plan wordt aangepast.- In sommige gevallen kan er begeleiding van de orthopedagoog gewenst zijn. Deze orthopedagoog is werkzaam bij het Dienstencentrum de Stroming en valt onder ons bestuur. Ouders geven hier dan vooraf toestemming voor.- Er kan een traject met een Preventief Begeleider (PB-er) of Ambulant Begeleider (AB-er) worden ingezet als er speciale begeleiding wenselijk is op het gebied van gedrag. Deze gespecialiseerde leerkracht komt wekelijks op school om met een leerling of een groepje leerlingen in of buiten de groep te werken. Ook kan hij/zij de leerkracht advies geven. De PB-er werkt ook bij het Dienstencentrum de Stroming en de AB-er bij ons Samenwerkingsverband Veld & Vaart en Vecht.- Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Dit traject wordt begeleid door de orthopedagoog. <p>Het onderzoek is onder leiding van de orthopedagoog. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies. Dit advies kan zijn dat:</p> <ul style="list-style-type: none">- De leerling een eigen leerlijn krijgt (het ontwikkelingsperspectief of OPP, meestal vanaf groep 6)
---	--

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- De leerling wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist-De leerling een jaar extra doet-De leerling wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs-Ook kan de inzet van een externe instantie wenselijk zijn. Bijvoorbeeld wanneer ouders zorgen stellen over de ontwikkeling van hun kind of wanneer ouders vragen hebben over de opvoeding. |
|--|--|

Verder hebben wij dit schooljaar twee onderwijsassistenten die wij ieder twee dagen in de week in kunnen zetten voor RT.

<p>Arrangementen met externe partijen</p>	<p>De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:</p>
<p>Dienstencentrum de Stroming en Veld & Vaart en Vecht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert. • Blijvende betrokkenheid van de orthopedagoog bij een leerling is mogelijk in de vorm van een HGPD-traject met school en ouders. • Indien voor de adequate handelingsgerichte benadering van een leerling informatie ontbreekt, dan kan de orthopedagoog nader onderzoek verrichten op basis van een onderzoeksvraag.
<p>Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van DC de Stroming en Jeugd- en gezinswerker uit het Sociaal Wijkteam) Ondersteuning vanuit Veld & Vaart en Vecht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden in het Ondersteuningsteam besproken, om te komen tot een integrale aanpak. • Naast de mogelijkheden van ondersteuning vanuit de school kunnen trajecten vanuit het sociale domein worden ingezet.
<p>Kenniscentrum Hoogbegaafdheid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Betrekken van een adviseur bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voor afstemming over een adequaat onderwijsaanbod. • Deelname van leerlingen aan de Kangoeroe Klas, voor leerlingen uit groep 3 en 4 die grote sprongen in hun ontwikkeling maken. • Deelname van leerlingen aan de Cnopius Klas, voor leerlingen uit groep 5 en hoger waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld. • Deelname aan de Plusklas in Ommen
<p>Deelverband de Stroming</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Betrekken van een trajectbegeleider om de route naar het speciaal (basis) onderwijs te verkennen en/of te begeleiden.
<p>Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logopedie, dyslexiebehandeling, wijs met letters door Tweespraak. • Fysiotherapie op school door De Carrousel. • GGD in Ommen. • Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden in een ondersteuningsteam (SamenDoen Ommen, veilig thuis, politie) besproken. Het doel is om te komen tot een integrale aanpak. • Sam&, voor leerlingen waarvan de ouders het thuis financieel lastiger hebben.
<p>Aanbod Samenwerkingsverband Veld Vaart en Vecht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan een Preventief Begeleider worden ingeschakeld vanuit Veld, Vaart en Vecht. De Preventief Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid.

5 Grenzen van de ondersteuning

<p>Criteria die de grenzen van de school bepalen</p>	<p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling • Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht • Mate van zelfredzaamheid • Mate van fysieke en/of medische verzorging • Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is • Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen • Groepsgrootte • Complexe groepssamenstelling 	
<p>Actuele grenzen van de school</p>	<p>Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie:</p>	
	<p>Stimulerende factoren</p>	<p>Belemmerende factoren</p>

Leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> -Combinatiegroepen (leerkracht heeft 4 groepen, de gehele dag) -ICT'er. -Stagiaires -2 onderwijsassistenten, elk 2 dagen. -Inzet gelden voor Passend Onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> -Lastig instructietijd in te plannen -Werkdruk -Te weinig specialisme door klein team
Interne begeleiding	<ul style="list-style-type: none"> -Naast IB'er ook gedragspecialist. -School-brede kennis door ervaring als groepsleerkracht 	
Directie	<ul style="list-style-type: none"> -Betrokken en ondersteunend -Belangrijk voor focus, beleid en check op zorg, het volgen, de uitvoering, begeleiding en ondersteuning. -Samen met intern begeleider in zorgteam. 	<ul style="list-style-type: none"> -Minder vaak aanwezig op school. -Directieformatie beperkt.
Team(cultuur)	<ul style="list-style-type: none"> -Professionele cultuur, gedreven. -Verantwoordelijk -Zelfstandig -Betrokken 	<ul style="list-style-type: none"> -Klein team -Veel taken
Leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> -Positief (goede relatie) -Zelfvertrouwen (competentie) -Zelfstandig (autonomie) -Veilig -Voorspelbaar (structuur) -Oog voor verschillen -Structurele inzet ambulante begeleiding - Ligging school -Groei ten opzichte van de afgelopen jaren 	<ul style="list-style-type: none"> -Laag leerlingenaantal. Daardoor beperkt in sociale contacten.
Ouders	<ul style="list-style-type: none"> -Betrokken en educatief partner -Meedenkend en positief -Transparant in communicatie 	<ul style="list-style-type: none"> -Er wordt vaker een beroep op dezelfde mensen gedaan. -Sociale controle
Gebouw en inrichting	<ul style="list-style-type: none"> -Overzichtelijk -Kooklokaal en één vrij lokaal voor muziek en godsdienst. -Speellokaal 	<ul style="list-style-type: none"> -Oud gebouw, toe renovatie/ onderhoud.

<p>Activiteiten en materialen</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actuele met goede mogelijkheden tot differentiatie. -Actuele lesmethoden voor zaakvakken vanaf dit schooljaar. -Engels vanaf groep 1 -Actuele digitale ondersteunende middelen (chromebooks vanaf groep 4) met toegang tot webbased lesmateriaal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Verouderde methode technisch lezen.
<p>Schoolomgeving</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Prachtig gelegen, middenin het bos -Veel speelmaterialen 	<ul style="list-style-type: none"> -Ligt net iets buiten Ommen -Dun bevolkt gebied
<p>Aandacht en tijd</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Veel aandacht door kleine groepen 	<ul style="list-style-type: none"> -Combinatiegroepen van 4 jaarklassen.
<p>Anders</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Weinig ziekteverzuim 	<ul style="list-style-type: none"> -Problemen met vervanging bij ziekte leerkrachten door gering aantal vervangers - bij ziekte rekening houden met 4-ogenprincipe

6 Ontwikkelplannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
Handelingsgericht werken	-Dit jaar nieuw rooster maken gekoppeld aan doelen en de weekagenda. Daarnaast nieuwe vormgeving rapport. -Oriëntatie op nieuwe sociaal-emotionele methode. Volgend jaar invoeren.	Intern begeleider	Voor januari 2020.