

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Naam school: St. Cyriacusschool

Datum vaststelling:

A. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen.

B-1. Visie op ondersteuning SWV 23-04

Onze school werkt samen met een deelregio, namelijk:

1. Veld, Vaart & Vecht (23-04)

Inhoudelijk werkt de St. Cyriacus samen met deelregio 23-04, maar volgt ook de ontwikkelingen binnen 23-05. De missie en doelstelling van Veld, Vaart & Vecht is gebaseerd op de onderstaande principes

zo snel mogelijk,

zo licht mogelijk,

zo kort mogelijk,

zo dichtbij mogelijk

Het samenwerkingsverband wil een effectieve onderwijsstructuur realiseren die het mogelijk maakt dat elke leerling het onderwijs krijgt dat een ononderbroken ontwikkeling mogelijk maakt. De binnen het samenwerkingsverband samenwerkende schoolbesturen primair en speciaal onderwijs zorgen hiertoe vanuit hun eigen én gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling uit de regio. Het uiteindelijke doel is om zo veel mogelijk leerlingen onderwijs te bieden binnen de reguliere basisscholen. Sommige leerlingen met extra onderwijsbehoeften zijn evenwel aangewezen op speciale voorzieningen. Bij keuzes omtrent plaatsing van leerlingen geldt onverkort 'gewoon, geïntegreerd waar het kan, speciaal waar het moet'. Het onderwijscontinuüm is zo ingericht dat er voor ieder leerling optimale kansen zijn zich te ontwikkelen conform zijn/haar mogelijkheden. Daarbij wordt recht gedaan aan het principe dat iedere leerling, met of zonder extra onderwijsbehoeften, recht heeft op onderwijs van goede kwaliteit, thuisnabij.

B-2. Schoolconcept en schoolvisie op ondersteuning:	
Missie, visie, ambitie.	
<p><u>Visie van de school</u> Hier is talent Iedereen op de St. Cyriacusschool is knap. Knap op een eigen wijze Veiligheid, vertrouwen en verwondering staan aan de basis van ontdekkend leren. Een onderzoekende houding brengt ieders talent aan het licht. Leren presenteren, communiceren en samenwerken staan centraal bij van en met elkaar leren. Samen creëren wij een duurzame, toekomstgerichte broedplaats voor talent.</p> <p>Onze school vindt het voeren van kindgesprekken belangrijk. Door middel van HandelingsGericht Werken willen wij zoveel mogelijk tegemoet te komen aan Passend Onderwijs.</p>	
C. Basisarrangementen	
De school biedt basiskwaliteit op basis van de criteria van de onderwijsinspectie.	Ja
De school beschikt over een handelingsgerichte onderwijs- en ondersteuningsstructuur, waarbinnen samengewerkt wordt met externe partners.	Ja
De school biedt passend onderwijs en is goed in staat om vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	Ja
Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	Ja
Een toegankelijk schoolgebouw	Ja
Aangepaste werk- en instructieruimten	De school beschikt over een open leerplein, extra lokalen en een schoolbibliotheek.
Hulpmiddelen voor de arrangementen in het basisprofiel	Ja
Een protocol medische handelingen	Ja
Extra ondersteuning binnen de school	
Soort ondersteuning	Opmerking
Gespecialiseerd leraar zorg jonge kind (specialist jonge kind)	<ul style="list-style-type: none"> ○ De specialist jonge kind is in bezit van een masteropleiding.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ De specialist jonge kind is medekartrekker om een doorgaande ontwikkelingslijn en beleid te ontwikkelen in samenwerking met leidster van de PSZ. ○ De specialist jonge kind draagt zorg voor kennis en inzicht op de leerlijn en zorgverbreding voor het jonge kind. ○ De specialist jonge kind heeft kennis en inzicht in de (ontwikkelings-) psychologie van het jonge kind. ○ De specialist jonge kind is erop gericht om het onderwijs aan het jonge kind te borgen en te verbeteren. ○ De specialist jonge kind zorgt voor rijke speel – en leeromgeving.
<p>Taalspecialist/ dyslexiespecialist</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ De taal-leesspecialist draagt zorg voor het afnemen en coördineren van leestoetsen en verwerkt resultaten in een overzicht. ■ De taal-leesspecialist helpt bij het aanvragen van een dyslexieonderzoek. ■ De taal-leesspecialist is verantwoordelijk voor de opzet en borgen van groepsdoorbrekend lezen. ■ De taal-leesspecialist heeft een doorgaande lijn opgezet om uitvallen van zwakke lezers te voorkomen. <p>Zij bewaakt dat in alle groepen hier op uniforme wijze aan wordt gewerkt middels een groepsplan.</p>
<p>Rekencoördinator</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ De rekencoördinator draagt zorg voor de verdere invoering van 'Met Sprongen Vooruit' in groep 7/8 (na elke toets, i.p.v. les 4 of les 5). ■ De rekencoördinator coördineert de invoering en evaluatie van de nieuwe rekenmethode. ■ De rekencoördinator ondersteunt en coacht leerkrachten. ■ De rekencoördinator analyseert samen met de intern begeleider de resultaten rekenen. ■ De rekencoördinator schrijft een beleidsplan rekenen en houdt deze actueel. ■ De rekencoördinator borgt rekenmuurtjes in de groepen 7, 8, 5, 6 en 3, 4.

<p>Leescoördinator</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ De leescoördinator heeft de coördinatie over de schoolbibliotheek (contacten bibliotheek, aansturing vrijwillige medewerkers schoolbibliotheek). Zij zorgt voor een goedlopende schoolbibliotheek. ■ De lees coördinator is de stimulator van leesmotivatie en leesplezier ■ De lees coördinator zorgt voor het inplannen van de leesbevorderingswerkvormen, afgestemd met de taal- en leesmethodes ■ Het organiseren en evalueren van de leesbevorderingsactiviteiten, zoals o.a. de Kinderboekenweek ■ De lees coördinator zorgt voor de planmatige professionalisering van het team en van individuele leerkrachten op het gebied van leesbevordering. ■ Coördinatie afname leestoetsen (AVI) ■ Opstellen van instructiegroepen voortgezet technisch lezen en bijbehorend leesschema maken ■ Samenwerken met andere lees coördinatoren en participeren in een plaatselijk leesbevorderingsnetwerk ■ De lees coördinator bewaakt de structurele aandacht voor vrij lezen /voorlezen ■ De lees coördinator bewaakt de kwaliteit van lees bevorderende werkvormen
<p>Coördinator VierKeerWijzer</p>	<p>We hebben een coördinator VierKeerWijzer binnen onze school. De coördinator draagt zorg voor een doorgaande lijn binnen VierKeerWijzer, borgt documenten en bezoekt de coördinator inspiratiedagen.</p>
<p>Omgangskoördinator (anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon)</p>	<p>Op onze school gebruiken we liever de term omgangskoördinator van anti-pestcoördinator. Onze omgangskoördinator draagt onder andere zorg voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dat de vijf hoofdregels van onze school in iedere groep levend wordt gehouden. ■ Het coachen van leerkrachten op het gebied van groepsvorming. ■ Het verbeteren en het op peil houden van kindgesprekken en groepsgesprekken. ■ Zorgdraagt dat Taakspel (anti-pestmethode) in de groepen wordt ingezet. <p>Niet alleen de omgangskoördinator, maar heel het team is alert op het signaleren van pesten. Pestgedrag moet onmiddellijk worden aangepakt. We gaan dan in gesprek met de desbetreffende kinderen en ouders. De omgangskoördinator heeft een ondersteunende en coachende rol hierin.</p>
<p>Gedragsexpert</p>	<p>Onze intern begeleider is tevens ook gedragsexpert. Onze gedragsexpert heeft tot doel leerkrachten zo goed mogelijk toe te rusten met kennis, inzichten en vaardigheden op het gebied van professioneel omgaan met gedragsproblemen op school. Kennis en inzichten worden door de gedragsexpert aangedragen zodat er beter kan worden omgegaan met kinderen die dergelijke gedragsproblemen vertonen, en om goed hierover te kunnen communiceren met ouders. De gedragsexpert draagt onder andere zorg voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Signaleren en herkennen van gedragsproblemen. ■ De kenmerken van de meest voorkomende stoornissen delen.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kennis en vaardigheden in aanpak gedragsproblemen. ■ Handelingsgericht werken: s.e.o.-plannen ■ Groepsprocessen in de klas ombuigen naar een positief leerklimaat. ■ Met ouders samenwerken aan gedragsverandering. ■ Multidisciplinair werken, melden en verwijzen.
Kindercoaches	Er zijn twee leerkrachten die de opleiding tot kindercoach hebben gevolgd. Steeds meer mensen uit onderwijs en hulpverlening hebben er behoefte aan om kinderen, jongeren en hun ouders op een coachende manier een stap vooruit te helpen. De wereld wordt complexer en oude manieren van aanpak lijken vaak niet te werken. Leerkrachten leren werken volgens een methodische aanpak met een duidelijke handreiking vertaalt in het werkmodel voor de coach. Dit sluit aan bij kwaliteitssystemen en handelingsplannen in hulpverlening en onderwijs.
Specialist hoogbegaafdheid	Onze specialist hoogbegaafdheid draagt onder andere zorg voor: <ul style="list-style-type: none"> ■ Kennis overdragen van theorie over hoogbegaafdheid, leerlingkenmerken, IQ-testen en signalering. ■ Kennis overdragen over onderpresteren: kenmerken en aanpak. ■ Kennis overdragen over manieren van leren: werking van de hersenen, mindmappen en snellezen. ■ Ideeën uitwisselen over materialen, spelletjes. ■ Leerkrachten coachen in compacten & verrijken, versnellen. ■ Opstellen beleidsplan Hoogbegaafdheid. De specialist heeft de HBO+ opleiding Specialist Hoogbegaafdheid afgerond.
Rots- en water trainers	We hebben twee leerkrachten op school die zijn gecertificeerd als rots- en water trainer. Dat houdt in dat zij groepen en leerkrachten bij ons op school mogen coachen en trainen bij sociaal-emotionele vraagstukken.
Opleider in de school	De St. Cyriacusschool is een opleidingsschool. Dat houdt in dat de school stagiaires van de Katholieke Pabo Zwolle begeleid. De stagiaires samen vormen een leergroep die samenwerken aan een schoolontwikkelingsvraag, een schoolproject en/of doen een klein onderzoek. De opleider in de school bewaakt dit proces en begeleid de stagiaires in het onderzoekstraject.
Begeleiden LGF-leerling	De St. Cyriacusschool biedt onderwijs aan kinderen met diverse onderwijsbehoeften. Er is veel expertise binnen het goed geschoolde team. Kinderen vanuit de diverse clusters (zicht, spraak-taal, lichamelijk of geestelijk beperkt en gedrag) hebben in het (recente) verleden onderwijs gevolgd op onze school of volgen dit momenteel.
Afstemming	Wij werken met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op verschillen tussen leerlingen en waar nodig kunnen kinderen versnellen of in een lager tempo de leerstof volgen. Bij rekenen en lezen stemmen we de leerstof af op de verschillen tussen leerlingen. Voor taal/spelling gebruiken we de methode 'Staal'. In groep 3 werken we met de methode 'Lijn3'.

<p>Begeleiding en ondersteuning</p>	<p>De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Wij hebben een adequate leerlingondersteuning. Onze school gaat jaarlijks de effecten na van de onderwijsondersteuning en past zo nodig het beleid aan. Het team volgt scholing met betrekking tot VierKeerWijzer (Meervoudige intelligentie en wereldoriëntatievakken). Ook vanuit mijnplein worden we op dit gebied ondersteund via de professionele leergemeenschappen. Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan het uitvoeren van de onderwijsondersteuning. We werken met ontwikkelingsperspectieven. Voor de onderwijszorgleerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>Op onze school werkt er 3 dagen per week een onderwijsassistent die de kinderen begeleidt en leerkrachten ondersteunt. Er is nog een vacature voor 2 dagen onderwijsassistent vanuit de Corona-NPO gelden.</p> <p>Vanuit 23-05 werken wij samen met een orthopedagoog-generalist. Zij komt vijfmaal per schooljaar op school voor consultatiemomenten. Wij kunnen een beroep op haar een beroep doen voor: gesprekken, begeleidingstrajecten voor leerlingen, observaties en onderzoeken.</p> <p>Vanuit 23-04 werken wij samen met een ambulante begeleider die gespecialiseerd is in het begeleiden van leerlingen die vroeger in aanmerking kwamen voor cluster 4 (gedrag). Wij kunnen een beroep op haar doen voor: begeleiding van leerlingen, gesprekken en observaties.</p> <p>Dit schooljaar werken wij samen met een ambulante begeleider, uit 23-04, die gespecialiseerd is in het begeleiden van NT-2 leerlingen.</p>
<p>Inspectie/kwaliteit van het onderwijs</p>	<p>De Onderwijsinspectie heeft in het kwaliteitsonderzoek gepubliceerd, dat is uitgevoerd op de Cyriacusschool. Daarbij is de kwaliteit van het onderwijs onderzocht.</p> <p>Leerkrachten analyseren verkregen informatie en zetten die informatie in om het onderwijs hier op af te stemmen. Het didactisch handelen is goed, leerlingen zijn betrokken, door een duidelijke uitleg, afwisselende werkvormen en goede aansluiting bij de belevingswereld van kinderen. De kwaliteitszorg is voldoende; de kwaliteitszorg ziet er in de praktijk uit zoals dat in het schoolplan staat beschreven. De inspectie waardeert de kwaliteitscultuur als goed. De visie van de school wordt breed gedragen, talentontwikkeling is zowel bij het team als kinderen zichtbaar. De inspectie beoordeelt het zicht op ontwikkeling als voldoende.</p> <p>Bij de lesbezoeken zagen de inspecteurs zeer betrokken kinderen. Mede door de verschillende werkvormen die de leerkrachten aanboden, waren de leerlingen in een rijke leeromgeving actief aan het leren. Er was voldoende zicht op de ontwikkeling van de kinderen. De heldere zorgstructuur staat als een huis werd gezegd. De analyse en evaluatie van resultaten kan nog scherper. Dit hadden we zelf ook al geconstateerd en opgenomen als ontwikkelpunt in het schoolplan.</p> <p>In het jaarplan kan scherper worden geformuleerd en zou een prioritering de hoge ambities van de school beter kunnen kaderen. Positief was dat de ouders en leerkrachten actief betrokken worden bij het onderwijs. Er is veel eigenaarschap bij de kinderen en de leerkrachten. De expertise van</p>

	<p>de leerkrachten wordt goed ingezet ten behoeve van de schoolorganisatie. Dit is ook zichtbaar op de werkvloer bij de kinderen. Er waren tot slot nog complimenten voor de manier van verantwoording en dialoog naar kinderen en ouders toe. Het jaarverslag is toegankelijk en ouders en kinderen worden op een mooie manier bij het onderwijs betrokken door de leerlingenraad, MR, OR en koffiemomenten.</p>
--	---

De protectieve factoren binnen de school:

Onze school heeft:

Een directeur

Die alle mogelijkheden uit kinderen wil halen door het onderwijs zo in te richten, dat ieder kind tot zijn of haar recht komt en daarbij hoge verwachtingen heeft van kinderen en leerkrachten. Handelingsgericht werken, maar vooral opbrengstgericht werken speelt hierbij een grote rol. Daarnaast wil hij kinderen stem geven (kindgesprekken, actieve rol voor de leerlingenraad) en verantwoordelijk geven voor hun eigen leerproces. Tevens streeft hij naar een open, professionele communicatie tussen leerkrachten onderling met als doel om van en met elkaar te leren.

Een intern begeleider

Die alle mogelijkheden uit kinderen wil halen door het onderwijs zo in te richten, dat ieder kind tot zijn of haar recht komt. Opbrengstgericht werken, maar vooral handelingsgericht werken speelt hierbij een grote rol. We hebben een effectieve ondersteuningsstructuur in de school. Onze onderwijsondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van mijnplein, Veld, Vaart & vecht en EPOS. De intern begeleidster coördineert de gehele zorg en begeleiding, ondersteunt, stimuleert en coacht leerkrachten hierin.

Leerkrachten

Die veel kennis hebben over de leerstof en willen kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Van de leerkrachten mag verwacht worden: dat ze een duidelijke structuur bieden in de klas, ze zorg dragen dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan, ze het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen door weloverwogen gebruik te maken van complimenten en positieve aandacht geven aan kinderen. Via kindgesprekken proberen de leerkrachten kinderen actief te betrekken bij hun leerproces.

Een uiterst vakbekwaam team

Dat vanuit een professionele beroepshouding de visie en missie van de school uitdraagt. Wij zijn deskundig en werken in een professionele cultuur.

Taakgerichte leerlingen

Die met een goede basis de basisschool verlaten.

Activiteiten en materialen

Die er op gericht zijn om kinderen uit te dagen.

Een inrichting

Die vooral duurzaam is en kleurig. "Duurzaam Hoonhorst" is terug te vinden in school.

Ouders

Die zeer betrokken zijn.

Een omgeving

Die veilig, rustig en landelijk is.

Leerlingen ontwikkelen zich op onze school in een veilige omgeving. We zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school en ons beleid is gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten.

We dragen leerlingen zorgvuldig over.

Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn. De onderstaande redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht.
- Mate van zelfredzaamheid.
- Mate van fysieke en/of medische verzorging.
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is.
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.

Actuele grenzen van de ondersteuning in de school

Omgevingsfactoren	De leerlingen, die hier voornamelijk opgroeien in gezinnen in een klein dorp of op het platteland, worden niet extra cultureel uitgedaagd.
Leerlingfactoren	Van leerlingen verwachten we een kritische leer/werkhouding. De leer / werkhouding is onderwerp van gesprek in de kindgesprekken.
Groepsfactoren	De school heeft vier combinatiegroepen, die sommige dagen in de week gesplitst kunnen worden door de inzet van extra groepsleerkrachten. De basisgroepsverdeling is als volgt: Groep 1 en 2 Groep 3 en 4 Groep 5 en 6 Groep 7 en 8
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten ervaren de steun van de onderwijsassistent. Dit geeft lucht in het werken in een combinatiegroep. We streven er naar om groepen kinderen op maat te bedienen.
Teamfactoren	Het team bestaat uit veel parttimers. Werkdruk wordt onder andere gevoeld door de samenstelling van combinatiegroepen. Door ondersteuning van de onderwijsassistent en de NPO-gelden wordt de werkdruk verminderd.
Schoolfactoren	Onze school ligt geografisch ver van de andere scholen uit ons samenwerkingsverband. Onze buurtschool is vanwege een ander bestuur (nog) geen optie om nauw mee samen te werken. De St. Cyriacusschool staat midden in het dorp. Waar mogelijk wordt samenwerking gezocht.
Ondersteuningsfactoren	Op zorggebied is er ontwikkeling in de samenwerking en ondersteuning met buurtscholen en de peuterspeelzaal. In januari 2019 is er een intentieverklaring ondertekend waarin verdere inhoudelijke samenwerking wordt nagestreefd. Praktische projecten zoals de Koningsspelen en een schrijver uitnodigen tijdens de Kinderboekenweek worden al wel georganiseerd.

Ontwikkelplannen

Op grond van zelfevaluatie heeft de school diverse ontwikkelplannen. Zie hiervoor het actuele schoolplan en het jaarplan. Dit is te vinden op de website www.cyriacus.nl

Samenwerking met ouders

Onze ouders worden geïnformeerd op onderstaande manieren:

Huisbezoek

Voordat het kind vier jaar wordt, komt de groepsleerkracht van groep 1/2 op huisbezoek. Op deze wijze is de leerkracht geen nieuw gezicht meer en is er tijd voor persoonlijke aandacht. Er is ook een boekje ontwikkeld over de praktische zaken in groep 1/2. Dit boekje zal ook tijdens het huisbezoek besproken worden.

Informatieavond

In september wordt er een informatieavond- of middag gehouden in alle groepen. We informeren ouders over groep specifieke zaken. De leerkrachten dragen tevens zorg voor dat alle ouders informatie schriftelijk ontvangen.

Kennismakingsgesprekken

In het begin van het schooljaar houdt de school kennismakingsgesprekken voor de groepen waarvan de leerling een nieuwe leerkracht heeft. Samen met ouders (en vanaf groep 5 ook de leerlingen) willen we in deze gesprekken duidelijke haalbare afspraken maken over wensen en verwachtingen rondom het onderwijs, met als doel om het onderwijs voor het kind zo goed mogelijk af te stemmen. Daar hebben leerkrachten en ouders beide een rol in. Voor nieuwe leerlingen in groep 1 is er een huisbezoek ingepland als kennismaking.

Rapportage en zorggesprekken

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Dit gebeurt eind januari of begin februari en voor de zomervakantie. De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen alleen voor de zomervakantie een rapport mee. In november is er een voortgangsgesprek voor alle groepen. Na het eerste rapport in februari volgt er voor de ouders met een kind in groep 3 t/m 7, indien gewenst, een zorggesprek. Voor ouders met een kind in groep 8 is er in februari het adviesbesprek voortgezet onderwijs.

In april vinden de voortgangsgesprekken plaats met de ouders met kinderen in groep 1 t/m 6. Voor de ouders met een kind in groep 7 staat in juni of juli een gesprek gepland, waarin de leerkracht van groep 7 een voorlopig advies onderbouwd advies geeft voor het voortgezet onderwijs.

Na het rapport aan het einde van het schooljaar staat er geen (rapport) gesprek gepland. Uiteraard bestaat de mogelijkheid om naar aanleiding van het schriftelijk rapport op aanvraag van de leerkracht of ouder in gesprek te gaan over het rapport van het kind. Voordat het rapport met het kind mee naar huis gaat, is het de gewoonte op onze school dat leerkrachten het rapport individueel toelichten aan het kind.

Maandmail en nieuwsflitsen

De ouders ontvangen regelmatig een maandmail van de groepsleerkracht waarin de leerkracht de ouders informeert over actuele zaken in de groep, over de doelen waaraan gewerkt wordt in de komende periode voor bepaalde vakken en meer. Daarnaast informeert de directeur de ouders per mail met regelmaat over de activiteiten voor de hele school, schoolontwikkelingen en meer in de nieuwsflitsen.

Inloopmomenten

De school organiseert inloopmomenten voor de ouders. Ouders zijn dan onder schooltijd welkom in de klas om samen met het kind onder andere het gemaakte werk van kinderen te bekijken.

Koffiemoment

De school organiseert één of twee keer per schooljaar een avond voor ouders om op een laagdrempelige manier in gesprek te gaan of hen te bevragen over zaken op school. Het onderwerp van het koffiemoment is gevarieerd en kan betrekking hebben op onderwijsinhoudelijke, organisatorische of opvoedkundige zaken.