

Schoolondersteuningsprofiel

De Kardoer

2021 - 2022

Floreant



Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Ver. PC Onderwijs Ommen e.o.
School	De Kardoen
Straat	Korenbloemstraat 2
Plaats	7731VW Ommen
Telefoon	0529451605
Directie	dhr. Dannis Timmerman
E-mail directie	directie@de-kardoen.nl
Intern begeleider	dhr. Harrie Meinen
E-mail intern begeleider	harrie.meinen@de-kardoen.nl
Website	www.de-kardoen.nl

Visie van onze school

CBS 'De Kardoen' is een christelijke basisschool. De normen en waarden die we willen voorleven in de dagelijkse praktijk, zijn gebaseerd op ons Christen-zijn. Wij geloven dat Jezus een relatie met ons wil op basis van liefde, vertrouwen en vergeving.

Het kind staat centraal. We zien het als onze opdracht om een leef- en leerklimaat te ontwikkelen, waarin het kind zich veilig voelt en waarin het uitgedaagd wordt, een sfeer waarin ieder kind zich kan ontwikkelen naar zijn eigen mogelijkheden. Daarbij vinden wij het belangrijk dat het kind steeds meer zelf verantwoordelijk is voor zijn eigen ontwikkeling. Eigenaarschap van het leerproces is daarbij een belangrijk doel.

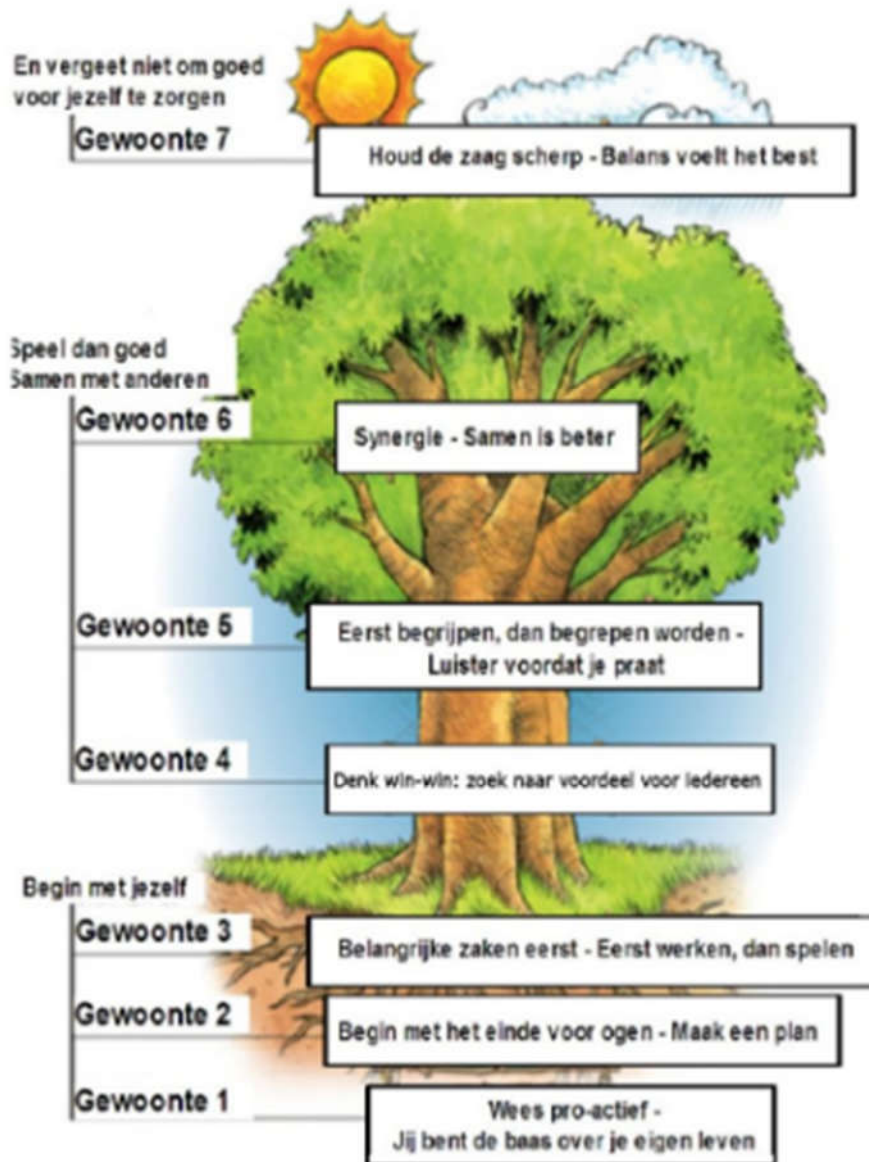
'De Kardoen' is een lerende organisatie. Wij werken als team gezamenlijk aan goed onderwijs. Wij zijn allemaal verantwoordelijk voor alles wat er op school gebeurt. We hebben ieder onze eigen unieke bijdrage. Samen zijn we sterk en kunnen we veel voor de kinderen, voor de ouders en voor elkaar betekenen.

Wij werken samen met de ouders. Wij delen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind met hen, we willen van elkaar leren en elkaar steunen. We streven naar een drie-eenheid van ouders, kind en school, waarin het kind zelf ook mede verantwoordelijk wordt.

Werken aan sociale vaardigheden - The Leader in Me

Vanaf het schooljaar 2017-2018 trainen de leerkrachten zich in de leerlijn 'The leader in Me'

'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de 7 gewoonten die we kennen van Stephen Covey, auteur van het bekroonde leiderschapsboek 'The 7 habits of highly effective people'.



Diversiteit van de leerling-populatie

De diversiteit van onze leerling-populatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Leerlingaantallen

Schooljaar 2019-2020

	Aantal
Totaal aantal leerlingen	252
Aantal groepen	11
Aantal combinatiegroepen	5
Jongens	122
Meisjes	130

Diversiteitsquotiënten

Schooljaar 2019-2020

Groep	DQ
groep 1-2A	1.20
groep 1-2B	1.22
groep 1-2C	1.18
groep 3A	0.88
groep 3B-4A	0.97
groep 4B	0.98
groep 5	1.50
groep 6A	1.48
groep 6B-7A	1.21
groep 7B	1.25
groep 8	1.52

Inzet van extra ondersteuning

Op De Kardoen werken we meer en meer in units: onderbouw – middenbouw – bovenbouw.

Streven is dat in elke bouw extra ondersteuning is.

Op dit moment is er extra ondersteuning voor een leerling met het syndroom van Down.

In de onderbouw proberen we de extra ondersteuning m.n. te regelen door inzet van stagiaires.

Voor de middenbouw is op maandag, dinsdag en donderdag een O.A. beschikbaar die ingezet wordt voor taakverlichting

In de bovenbouw is een O.A. beschikbaar op maandag, dinsdag en woensdag.

De Intern Begeleider is tevens Hoogbegaafdheidsspecialist. Vanaf groep 3 stuurt hij het levelwerk aan.

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs

- 2014-2015:
- leerling groep 3 (uitgeschreven 31-07-2015)
- 2015-2016:
- leerling groep 4 (uitgeschreven 08-05-2016)
- 2016-2017:
- leerling groep 3 (uitgeschreven 31-07-2017)
- 2017-2018:
- leerling groep 4 (uitgeschreven 31-12-2017)
 - leerling groep 4 (uitgeschreven 31-07-2018)
 - leerling groep 4 (uitgeschreven 31-07-2018)
 - leerling groep 3 (uitgeschreven 31-07-2018)
- 2018-2019:
- leerling groep 1 (uitgeschreven 19-12-2018)
 - leerling groep 3 (uitgeschreven 05-02-2019)
 - leerling groep 4 (uitgeschreven 16-05-2019)

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

(Toelichting: Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.)

17-09-2014 Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek inspectie

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Kardeon op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Preventieve en licht curatieve interventies

(Toelichting: Voorbeelden zijn: een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.)

1. Ralfi lezen, tutor lezen en stillezen:

Twee keer per week wordt vanaf groep 3 extra ingezet op het gebied van lezen. We volgen daarvoor elementen uit het project LIST. Dit houdt in dat kinderen die nog niet het leesniveau behaald hebben extra worden begeleid d.m.v. Ralfi lezen. Kinderen van groep 3 die al goed kunnen lezen mogen deelnemen aan het tutorlezen. Kinderen van groep 4 worden tijdens het lezen begeleid door tutores uit de bovenbouw. Kinderen die het AVI E4 niveau behaald hebben hebben de nodige vaardigheid om te kunnen stillezen. Deze groepen kinderen worden ondersteund door een leesouder.

2. Begrijpend lezen:

Kinderen die op de Cito Begrijpend leestoetsen een laag niveau scoren (D-E) worden gepreteached. Dit betekent dat een groepje onder begeleiding van de onderwijsassistente en de remedial teacher extra instructie krijgen: de leestekst wordt voorgelezen (modellen), moeilijke woorden worden besproken, de tekst wordt samen gelezen en leerlingen krijgen individuele beurten. De teksten van Nieuwsbegrip worden hiervoor gebruikt. Naast Nieuwsbegrip wordt o.a. gebruik gemaakt van de Hulpboeken begrijpend lezen (Cito) en de oefenteksten van Cito.

3. Spelling:

Naast de klassikale methode 'Taal op Maat' wordt gebruik gemaakt van de oefendictees José Schraven methodiek. Kinderen werken met BLOON en WRTS om dicteewoorden in te slijpen. Kinderen die daarnaast nog behoefte hebben aan extra instructie worden in kleine groepjes begeleid: aan de hand van de spellingcategorieën worden dicteewoorden geoefend en spellingregels ingeslepen.

4. Rekenen:

De rekenmethode Wereld in getallen werkt met drie niveaus: Basis - intensief - verrijkt. Na elke rekentoets wordt weer bekeken welke ondersteuning een kind nodig heeft.

Elk rekenblok start met de afname van een schaduwtoets waarbij de leerling en leerkracht inzicht krijgen in het beheersen van de rekendoelen voor het komende blok. N.a.v. deze toets kan de leerkracht de lesstof op klassen en individueel niveau aanpassen.

Elke rekenles start met 5 à 10 minuten automatiseren. Het is nodig dat de kinderen de basisvaardigheden (optellen en aftrekken t/m 20 en de tafels) goed beheersen om te komen tot het hogere rekenen.

Extra ondersteuning wordt ook gegeven buiten de klas: onder begeleiding van de onderwijsassistente of RT-er wordt in een klein groepje geoefend: automatiseren - redactierekenen. Blijkt dat een leerling uitvalt op de Cito toetsen en wordt op de methodetoetsen ook onvoldoende gescoord, dan voert de IB-er een rekenonderzoek uit. In overleg met de orthopedagoog wordt een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd (meestal beschreven in het groepsplan, maar ook in een OPP).

5. Gedrag:

Schoolbreed wordt geoefend met de Kanjertraining. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben worden vaak begeleidt in spelvorm: babbelspel, stop denk doe of schatjes katjes watjes. In groep 8 kan o.a. het Brugklasspel ingezet worden. Naast de observatielijsten van de kanjertraining wordt gebruik gemaakt van observatielijsten uit LijV (Lekker in je Vel).

Onderwijsondersteuningstructuur

(Toelichting: Dit is de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt)

zie blz. 20/21/22 van het Schoolplan

Planmatig werken

Dit is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Zorg en begeleiding (uit het verslag van de inspectie)

De school heeft de afspraken en procedures over de uitvoering van de leerlingenzorg nauwkeurig beschreven. De methode-onafhankelijke toetsen zijn opgenomen in een toetskalender. De procedures rondom de toetsing en de daaraan gekoppelde besprekingen zijn beschreven en voldoende geborgd. Daarnaast heeft de school eigen instrumenten ontwikkeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en inzichtelijk in beeld te brengen. Indicator 7.1 is daarom, net als in 2010, als goed beoordeeld.

In specifieke gevallen worden meer individueel gerichte handelingsplannen opgesteld. De handelingsplanning is gebaseerd op opvallende signaleringen bij toetsen en observaties. De intern begeleider is nauw betrokken bij het vaststellen van de extra zorgbehoeften van de zorgleerlingen. Uit de beschikbare documenten blijkt dat bij de analyse zowel cijfermatige gegevens als meer kwalitatieve aspecten bekeken worden. Daarmee zorgt de school ervoor dat oorzaken en/of aanleidingen voor de geconstateerde ontwikkeling van de leerling in beeld komen.

Op basis van de uitkomsten van de besprekingen stelt de school realistische doelen op die een vertaling krijgen in concrete activiteiten. De uitvoering vindt volgens plan plaats. Dat geldt ook voor de geplande evaluatie. De uitkomsten hiervan vormen, waar nodig, de start voor een nieuwe cyclus van zorgactiviteiten.

Evaluaties van de resultaten van de leerlingen op school- en groepsniveau vinden planmatig plaats. Datzelfde geldt voor de signaleringsmogelijkheden om de kwaliteit van het onderwijskundig proces te kunnen monitoren. Een belangrijk deel van deze periodieke evaluaties vindt plaats op bestuursniveau. In het schoolplan en in het jaarplan zijn de onderwerpen voor verandering en verbetering nader uitgewerkt. Het door de school gebruikte BAS-model vervult daarbij een sturende en borgende rol en is zichtbaar in documenten in klassenmappen en borgmappen.

In de schoolgids verantwoordt de school zich over de resultaten van de leerlingen en de realisatie van de geplande en uitgevoerde verbeteractiviteiten.

Conclusie Zorgscan – Wildeboer-onderwijsadvies - 17 februari 2018

De zorg en ondersteuning is op CBS De Kardoen duidelijk en gestructureerd vormgegeven. De school, en met name de interne begeleider, heeft voor zorg en ondersteuning meerdere documenten en instrumenten ontwikkeld, waaronder een groepsplan, dat een goede basis is voor de afstemming en planmatige zorg. De leerkrachten staan positief ten opzichte van de wijze waarop de school vorm en inhoud geeft aan de zorg en ondersteuning en vinden de documenten en instrumenten goed werkbaar. In de bezochte lessen en uit de gesprekken met twee leerkrachten was dit duidelijk op te maken.

Het uitgangspunt voor de school is om alle leerlingen zoveel mogelijk te laten meedoen met de aanpak voor de basisgroep. Voor leerlingen die meer aankunnen is er een verrijkt aanbod (plus- en levelwerk). Aan leerlingen bij wie de ontwikkeling langzamer verloopt op één of meer leergebieden, wordt een geïntensiverde aanpak geboden, gericht op het verwerven van de minimale basisstof (convergente differentiatie).

De school verzamelt systematisch en periodiek met behulp van het leerlingvolgsysteem informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de leergebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met gevalideerde toetsen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt niet alleen gevolgd voor de basisvaardigheden, maar ook voor de sociale en emotionele ontwikkeling. De leerkrachten en interne begeleider vergelijken de resultaten op de toetsen met de verwachte ontwikkeling en stemmen het onderwijs vervolgens af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Periodiek wordt geëvalueerd of de in het groepsplan opgenomen leerdoelen zijn gehaald. Dit alles wordt weergegeven in het groepsplan. Wanneer de ontwikkeling van een leerling stagneert worden de resultaten geanalyseerd. Waar nodig vindt een nadere diagnose plaats door het afnemen van aanvullende toetsen door de leerkracht, de interne begeleider of door een externe deskundige. De school heeft dus een goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Voor leerlingen die naar verwachting het eindniveau groep 8 niet bereiken wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Uit de overlegde documenten kan geconcludeerd worden dat de zorg en ondersteuning planmatig wordt uitgevoerd.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

Bij arrangementen gaan we uit van het volgende: waarin onderscheid zich de school als we die vergelijken met andere scholen:

Downsyndroom:

De Kardoen heeft het afgelopen jaar veel ervaring opgedaan bij de begeleiding van een leerling met het Syndroom van Down. Met het SWV zijn afspraken gemaakt dat de basisschool t/m groep 3 kan onderzoeken of ze deze leerling blijvend kunnen begeleiden tijdens de gehele basisschoolperiode.

Cluster 1 leerlingen:

Op De Kardoen hebben we de afgelopen jaren veel ervaring opgedaan met de begeleiding van slechtziende leerlingen. Extra materialen zijn aangeschaft en er is een goede begeleiding tot stand gekomen met Bartimeüs.

Ralfi lezen:

Vanuit het LIST project (Hogeschool Utrecht) zijn we gekomen tot een totaalaanpak van het voorgezet technisch lezen. Hierbij krijgen kinderen die extra leesinstructie nodig hebben begeleiding in kleine groepejes, kinderen die beter kunnen lezen en nog niet AVI E4 behaald hebben lezen met tutors en kinderen die hoger scoren dan AVI E4 gaan tijdens de Ralfi momenten stillezen onder begeleiding van een leesouder.

Levelwerk:

Voor kinderen die meer aan kunnen en moeten leren leren hebben we gekozen voor Levelspel (groep 1-2) en Levelwerk (groep 3-8). De dagelijkse begeleiding van de kinderen die werken met levelwerk is in handen van de klassenleerkracht. Vanaf groep 3 wordt de lesstof één keer in de week buiten de klas aangestuurd. Kinderen leren hun werk te plannen. Na een periode van ongeveer 8 weken volgt een evaluatie.

Bovenschoolse arrangementen

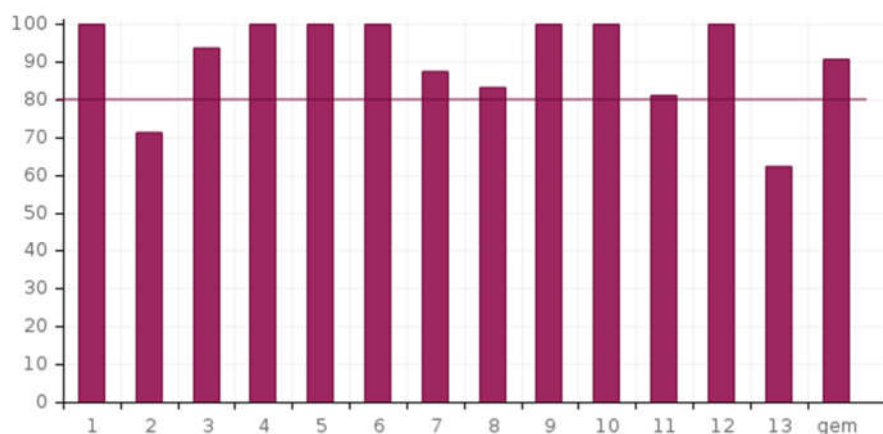
Plusklas:

Een aantal jaren geleden is gestart met de Plusklas. Een initiatief van PCO Ommen e.o. Plusklas is op de woensdag voor kinderen van groep 6-7-8. Vanaf schooljaar 2014 - 2015 staat de plusklas open voor alle kinderen (vanaf groep 6) van alle scholen uit Ommen. Tot nu toe doet het Openbaar onderwijs mee met de plusklas.

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 1 van 04-05-2015 t/m 03-05-2017

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 9 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 90.75% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 13 met een score van 62.5%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100.0
2	Schoolondersteuningsprofiel.	71.4
3	Effectieve ondersteuning.	93.8
4	Veilige omgeving.	100.0
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100.0
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	87.5
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	83.3
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100.0
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100.0
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	81.3
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100.0
13	Een effectief ondersteuningsteam.	62.5

Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van ons schoolteam vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs op dertien pijlers.

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 9 pijlers op 60% of hoger.

Resultaten

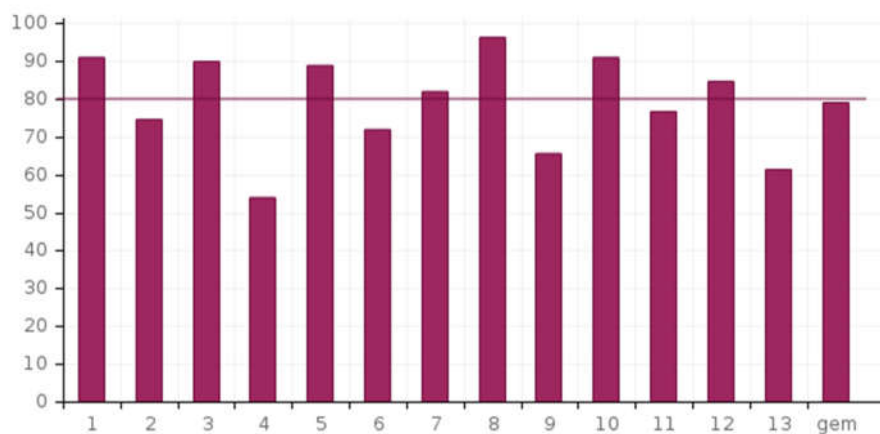
Gemiddelde score 79.19% 12 pijlers op 60% of hoger.

Hoogst scorende pijler is nummer 8 met een score van 96.3%

Laagst scorende pijler is nummer 4 met een score van 54.2%

nr	pijler	gem. score (%)
1	Acceptatie.	91.1
2	Beleid.	74.7
3	Professionalisering.	90.0
4	Ouderbetrokkenheid.	54.2
5	Leerlingbegeleiding.	88.9
6	Gedifferentieerd leren.	72.1
7	Adaptief onderwijzen.	82.1
8	Gedragmanagement.	96.3
9	Samenwerken.	65.8
10	Planmatig werken.	91.1
11	Flexibel curriculum	76.8
12	Afgestemde materialen.	84.7
13	Toegankelijke ruimten.	61.6

Profiel en overzicht van de scores Passend Onderwijs



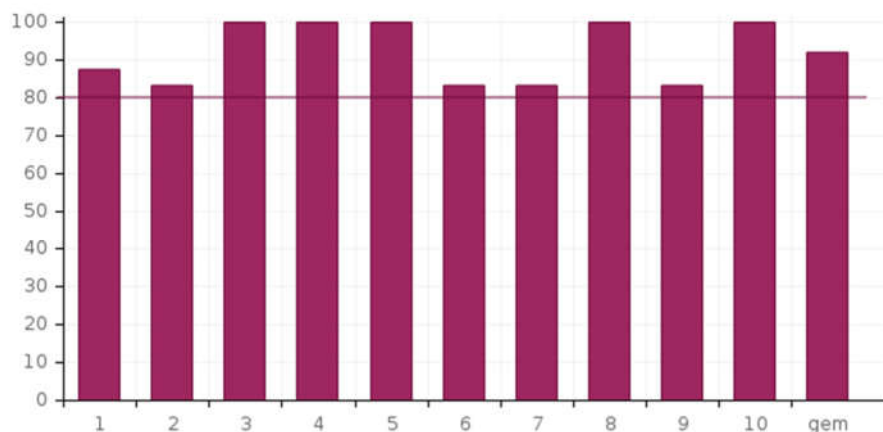
Gegevens uit periode 3 van 04-01-2016 t/m 21-12-2021

Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

Profiel en overzicht van de expertise van ons team



Gegevens uit periode 6 van 04-01-2016 t/m 03-01-2018

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 9 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 92.08% 10 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 3 met een score van 100%

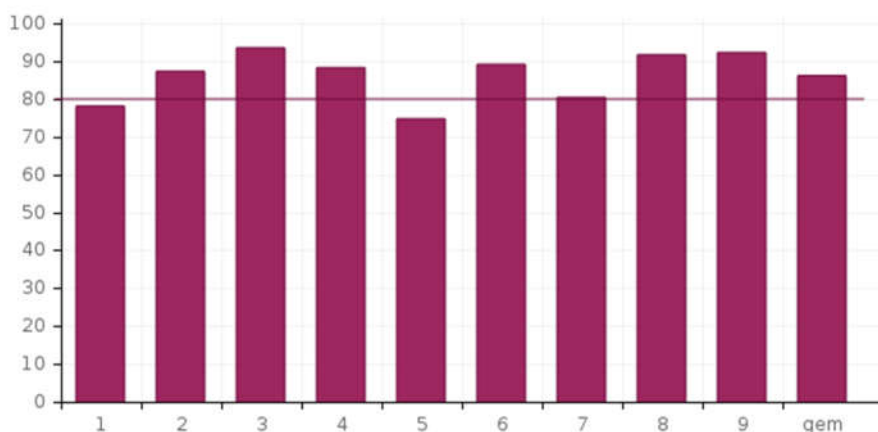
Laagst scorende gebied is nummer 9 met een score van 83.3%

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak.	87.5
2	Rekenen.	83.3
3	Minderbegaafdheid.	100.0
4	Meer en hoogbegaafdheid.	100.0
5	Werkhouding.	100.0
6	Gedrag.	83.3
7	Fysieke gesteldheid.	83.3
8	VVE en het jonge kind.	100.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2).	83.3
10	Aanpak van leerlingen met speciale onderwijs- en zorgvragen.	100.0

Tevredenheid van het schoolteam

Hier wordt de mate van tevredenheid van de teamleden werkzaam binnen onze school vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Tevredenheidsmeter Teamlid op negen tevredenheidsgebieden.

Profiel en overzicht van de scores van de tevredenheid van ons schoolteam



Gegevens uit periode 5 van 04-01-2016 t/m 03-01-2018

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 9 onderdelen op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 86.38% 9 onderdelen op 60% of hoger.

Hoogst scorende onderdeel is nummer 3 met een score van 93.8%

Laagst scorende onderdeel is nummer 5 met een score van 75%

nr	onderdeel	gem. score (%)
1	Schoolgebouw.	78.3
2	Contact met collega's.	87.5
3	Contact met de interne begeleiding.	93.8
4	Contact met de directie.	88.5
5	Contact met het bestuur.	75.0
6	Contact met externe deskundigen.	89.4
7	Scholing.	80.6
8	Contact met de leerlingen.	91.9
9	Contact met de ouders.	92.5

Samenvatting metingen op het gebied van Passend Onderwijs

Hier wordt een overzicht gegeven van de gemiddelde scores op de instrumenten, die we voor ons Schoolondersteuningsprofiel hebben afgenomen.

Overzicht van de gemiddelde scores op de instrumenten

Instrument	Gemiddelde score
Monitor Basisondersteuning	91%
Schoolmeter	79%
Expertisescan	92%
Tevredenheidsmeter	87%

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

Ijkkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				●
2 Schoolondersteuningsprofiel.		●					●	
3 Effectieve ondersteuning.				●				●
4 Veilige omgeving.				●				●
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				●
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.			●				●	
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.			●				●	
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				●
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●				●
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.			●				●	
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●				●
13 Een effectief ondersteuningsteam.		●					●	

Kleurcodering

●	score ≥ 90 en < 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score < 60

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

- 2 Schoolondersteuningsprofiel.
- 13 Een effectief ondersteuningsteam.

Planning

Hieronder wordt gefaseerd weergegeven wat de gewenste scores zijn over jaren:

Ambitie

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

Schoolondersteuningsprofiel:

Jaarlijks willen we in de maand november het SOP actualiseren.

We streven ernaar dat alle collega's op hetzelfde moment de vragenlijsten invoeren zodat het SOP ook op tijd geactualiseerd kan worden.

Ons streven is dat het team van De Kardoen zich dusdanig ontwikkeld dat we steeds meer voldoen aan de eisen die het Passend Onderwijs van ons vraagt. dat betekent ook dat collega's zich op verschillende terreinen gaan specialiseren zodat we steeds meer deskundigheid in huis krijgen. Bij toekomstige vacatures wordt nadrukkelijk gekeken naar de expertise van de kandidaten. M.a.w.: wat voegen zij toe aan het team.

Een effectief ondersteuningsteam:

Op dit moment is de IB-er de spil in het overleg met interne en externe deskundigen. De deskundigheid die er nu is (verschillende collega's zijn gespecialiseerd) We streven ernaar dat collega's die zich gespecialiseerd hebben in de nabije toekomst deel gaan uitmaken van het zorgteam. In de praktijk betekent dit dat het zorgteam met vaste regelmaat bij elkaar komt onder leiding van de IB-er. In het kader van 'The Leader in Me' heeft de school een Light House Team (LHT) aangesteld met de bedoeling elke 14 dagen bij elkaar te komen om de ontwikkelingen rond The Leader in Mee bespreken en te stimuleren.

Ontwikkelagenda op basis van de Schoolmeter Passend onderwijs

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per pijler wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welke pijler bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

Pijlers	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Acceptatie.				●				●
2 Beleid.		●					●	
3 Professionalisering.				●			●	
4 Ouderbetrokkenheid.	●						●	
5 Leerlingbegeleiding.			●				●	
6 Gedifferentieerd leren.		●					●	
7 Adaptief onderwijzen.			●				●	
8 Gedragsmanagement.				●				●
9 Samenwerken.		●					●	
10 Planmatig werken.			●				●	
11 Flexibel curriculum			●				●	
12 Afgestemde materialen.			●				●	
13 Toegankelijke ruimten.	●					●		

Kleurcodering

●	score ≥ 90 en < 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score < 60

Er zal aan de volgende pijlers worden gewerkt:

- 2 Beleid.
- 4 Ouderbetrokkenheid.
- 6 Gedifferentieerd leren.
- 9 Samenwerken.
- 13 Toegankelijke ruimten.

Planning

Zie gewenste situatie en de beschreven ambities.

Ambitie

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

Ouderbetrokkenheid:

De ouderbetrokkenheid is een speerpunt voor onze school. In samenspraak met de oudergeleding van de MR willen we hier de komende schooljaren meer structuur in aanbrengen. Ouders en school moeten duidelijk weten wat ze van elkaar kunnen verwachten. Uiteindelijk zijn we samen nauw betrokken bij de opvoeding van de kinderen. we zullen hiervoor een plan van aanpak ontwikkelen.

Samenwerken:

In de praktijk en uit onderzoek blijkt dat kinderen tot betere resultaten komen als ze waar mogelijk samenwerken. De afgelopen jaren hebben we dat proefondervindelijk mogen ervaren met de aanpak van BAS. De theorie die ons is aangereikt willen we in de komende periode ons nog meer eigen maken door daar mogelijk gebruik te maken van allerlei vormen van samenwerkend leren.

Toegankelijke ruimten:

De ruimten die we op school hebben willen we zo efficiënt mogelijk gebruiken. Dit heeft te maken met de beperkingen van het schoolgebouw.