

Schoolondersteuningsprofiel

PCB De Regenboog

2021-2022

Floreant

## Inleiding

### Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

### Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Floreant
School	De Regenboog
Straat	Dorpsstraat 6
Plaats	8152 BL Lemelerveld
Telefoon	0572-373541
Directie	Maaïke de Brouwer-Jansen
E-mail directie	directie@regenboog-lemelerveld.nl
Intern begeleider	Elise Dogger
E-mail intern begeleider	ib@regenboog-lemelerveld.nl
Website	www.regenboog-lemelerveld.nl

### Visie van onze school

#### *'Samen geven we kleur'*

Met dit motto willen we leerlingen een kleurrijke schooltijd bieden, waarin ieder kind er mag zijn. Ons doel is om met elkaar een vertrouwde en veilige sfeer voor de leerlingen en het leerproces te creëren. Wij vinden dat onze school er niet alleen is voor de schoolvakken. Onze leerlingen leren op een goede manier met elkaar en hun omgeving om te gaan. Wij geven daar samen met ouders het goede voorbeeld in, zodat leerlingen leren om samen te werken en verantwoordelijk te zijn voor wat ze doen. Wij willen een leefgemeenschap zijn waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

#### Onze visie op leren

Wij geloven erin, dat leerlingen van nature de drang hebben om zich te ontwikkelen. Wij bieden een vertrouwde en veilige omgeving, waar leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd. Wij investeren in een goede relatie met leerlingen en tussen leerlingen. Dat voel je en dat zie je! Wij vinden de volgende zaken van groot belang:

- dat leerlingen invloed hebben op hun eigen leerproces (zgn eigenaarschap) dat leerlingen zelfstandig en samen leren;
- waar het samen leren (samenwerken) zowel horizontaal (met klasgenootjes) als verticaal (met jongere en/of oudere leerlingen) georiënteerd is;

- dat we onderwijs op maat geven (adaptief);
- dat we gevarieerde werkvormen hanteren (variatie=motivatie);
- dat we instructies verzorgen volgens het DI-model zodat we de kwaliteit van de lessen kunnen waarborgen.

Op de Regenboog is ieder kind welkom. We willen een ontmoetingschool zijn. Openheid en respect voor elkaar, ongeacht ras, godsdienst of cultuur, leiden tot echt contact met elkaar.

Leraren, ouders en kinderen stemmen in met of respecteren het christelijke karakter van de school. Ieder kind is welkom en willen we de gelegenheid bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Het christelijke karakter van de school komt tot uiting door:

- vertellen en praten over Bijbelverhalen
- aandacht hebben voor houding en gedrag ten opzichte van elkaar en de leefomgeving;
- aandacht hebben voor normen en waarden;
- leren iets te doen voor een ander, ver weg of dichtbij.

## Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

## Diversiteitsomvang

Schooljaar 2019-2020

	1/2	3	4-5	6	7-8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	16	15	21	17	18	87
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>						
<b>Basisondersteuning</b>						
Totaal	11	7	12	7	10	47
<b>Basisondersteuning-plus</b>						
Taal	2	4	3	4	2	15
Rekenen	0	1	1	1	2	5
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	2	3	1	3	1	10
Gedrag	0	0	3	1	1	5
Werkhouding	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	1	0	1	0	0	2
Fijne motoriek	0	0	0	0	0	0
Totaal	5	8	9	9	6	37
<b>Extra ondersteuning</b>						
OPP Rekenen	0	0	0	1	0	1
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	2	2
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	1	2	3
<b>Extra ondersteuning-plus</b>						
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0	0
<b>Totale diversiteit per groep</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>22.5</b>	<b>24.5</b>	<b>108.5</b>

DQ's 0.91 0.79 1.13 0.94 1.02 0.93

## Leerlingaantallen

Schooljaar 2019-2020

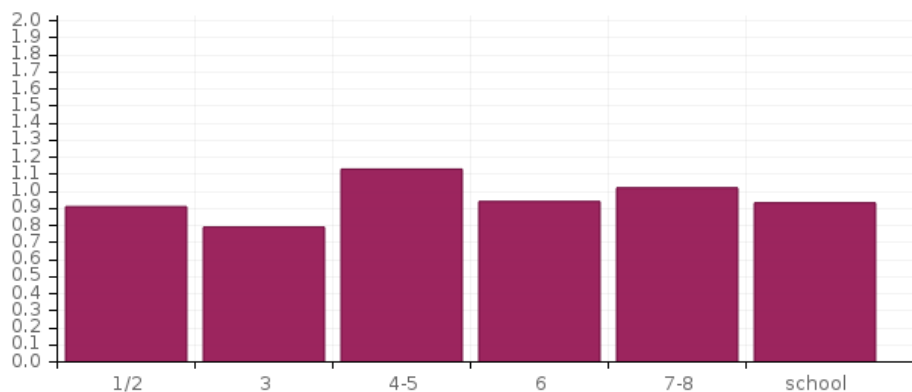
	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	87	
Aantal groepen	5	
Aantal combinatiegroepen	3	
Aantal leerlingen categorie 1	47	54%
Aantal leerlingen categorie 2	37	43%
Aantal leerlingen categorie 3	3	3%
Aantal leerlingen categorie 4	0	0%
Totaal gewogen diversiteit	110	
DQ school	0.93	

## Diversiteitsquotiënten

Schooljaar 2019-2020

Groep	DQ
1/2	0.91
3	0.79
4-5	1.13
6	0.94
7-8	1.02
School	0.93

## Schoolprofiel Diversiteit



## Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

Ken- en stuurgetallen	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	1	0,9%	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 1	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 2	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 3	0	0	0	0
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cluster 1	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cluster 2	0	0	0	0

### Toelichting

Schooljaar 1 = 2017-2018

Schooljaar 2 = 2018-2019

## Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Onderwijsassistent werkdruk	9 uur	
Onderwijsassistent regulier	15 uur	1 uur
Leerkracht verbredingsgroep	3 uur	
Interne begeleiding		14 uur
Leerkracht muziek	3,5 uur	
<i>Totalen</i>	31,5 uur	15 uur

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

## De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2019-2020

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1/2	0.91	G 00:00 S 00:45 I 00:00	G 00:00 S 00:45 I 00:00	I 00:00 G 00:00	G 00:00 S 00:00 I 00:00	S 00:45 G 00:00	02:15
3	0.79	S 00:00	S 00:30			S 00:45	01:15
4-5	1.13	S 02:45 G 00:30 I 00:30	S 02:00 I 00:30	I 00:30 S 01:00	I 00:30 G 01:25 S 00:45	S 00:45	11:10
6	0.94		S 01:30			S 00:45	02:15
7-8	1.02	G 00:45 S 01:30	S 01:00 G 00:45 I 00:30	S 01:00	S 00:30 G 01:00	S 00:45	07:45
School	0.92						24:40

## De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	04:25 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	17:45 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	02:30 uur

Onderwijsassistent regulier:

Ondersteuning in de groep betreft de inzet van een onderwijsassistent in de groep waarbij de leerkracht op dat moment meer mogelijkheden heeft tot het werken met subgroepen in of buiten de groep. De onderwijsassistent ondersteunt tijdens de groepsoverstijgende instructie van Nieuwsbegrip XL en oefent met individuele leerlingen met het programma Flits 4 en BOUW tutorlezen (technisch lezen). Daarnaast ondersteunt de assistent subgroepen tijdens het werken met Topondernemers.

Onderwijsassistent werkdruggelden:

Deze assistent wordt van ma t/m woe ingezet in groep 4-5 en 7-8 ter ondersteuning van de leerkracht, het werken met subgroepen en individuele begeleiding.

Leerkracht muziek:

Een deel van de werkdruk gelden zijn geïnvesteerd in een vakleerkracht muziekonderwijs. Deze verzorgt op maandag in elke groep muzieklessen van 30-45 minuten. De leerkracht is tijdens deze les afhankelijk van de werkzaamheden af- of aanwezig.

## **Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning**

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

### **Basiskwaliteit**

Op de Regenboog werken we vanuit de principes van handelingsgericht werken aan adaptief onderwijs. Om dit optimaal te kunnen doen, moeten we de onderwijsbehoeften van leerlingen begrijpen. We werken daarom volgens de stappen van de 1-Zorgroute en gebruiken een aantal kerndocumenten.

Om de onderwijsbehoeften van leerlingen inzichtelijk te maken en houden, werken we vanaf schooljaar 2018-2019 volledig met het programma Focus PO (toetsresultaten monitor – groep 3-8) en in groep 1-2 met de leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. Deze overzichten worden aangevuld met de observatiegegevens van de leerkracht welke op de dagplanner en het aandachtspunten overzicht genoteerd staan. Focus PO zorgt voor een vertaling van de onderwijsbehoeften gebaseerd op de toetsresultaten van het leerlingvolgsysteem van Cito. Parnassys zorgt voor het overzicht van alle contactmomenten met ouders en begeleiders en daarnaast worden relevante aanvullende notities opgenomen, bijvoorbeeld belemmerende en stimulerende factoren, talenten en interesses van de leerling, overige aandachtspunten.

Gebaseerd op het groepsoverzicht in Focus PO maakt de leerkracht per half jaar (sept-jan & feb-juni) een beknopt groepsplan voor de vakken Rekenen, Begrijpend Lezen, Spelling en Technisch Lezen, uitgaande van 3 arrangementen:

- Ondersteuning: intensief arrangement met verlengde instructies
- Basis: basis arrangement - de middenmoot
- Uitdaging: verdiept arrangement met compacten en verrijken

Na tussentijdse metingen met methodegebonden toetsen beschrijft de leerkracht de vorderingen van de leerling en past de aanpak indien nodig aan. Bij twijfel betreft de leerkracht de IB in zijn besluitvorming. We werken op deze manier aan adaptief onderwijs, waarbij we uitgaan van ondersteuning op meerdere niveaus. Van basisondersteuning (niveau 0-1) tot het realiseren van extra ondersteuning (niveau 2-3) of mogelijk doorverwijzing naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs.

Wij bieden een effectieve basisondersteuning aan kinderen. Dit houdt het volgende in:

### **Vroegtijdige signalering leer- en gedragsproblemen**

We signaleren tijdig leer- en gedragsproblemen. Leesproblemen en dyslexie, rekenproblemen en dyscalculie willen we voorkomen door zo vroeg mogelijk te signaleren en te voorkomen dat het probleem groter wordt. We ondersteunen leerlingen hierbij met behulp van de landelijk opgestelde protocollen. We volgen de leerlingen stapsgewijs en voeren indien nodig intern onderzoek uit. Als de problemen hardnekkig blijken dan vragen we extern onderzoek aan.



Indien we gedragsproblemen signaleren nemen we direct contact op met ouders. We maken een plan van aanpak voor zowel school als thuis en zorgen voor regelmatige terugkoppeling. Indien de problemen voortduren schakelen we ondersteuning in van de IB of de leerlingbegeleider van onderwijsbegeleidingsdienst Centraal Nederland. Indien de aanpassingen niet leiden tot aanpassingen in het gedrag, zal verder onderzoek ons moeten helpen bij het begrijpen van de problematiek om tot een passende aanpak te komen.

### **(Preventieve) lichte interventies**

Alle leerkrachten werken planmatig aan de doelen van het leerjaar. Ze observeren de leerlingen in de groep en analyseren het gemaakte werk, onder meer met (CITO) toetsen. Ze evalueren het gegeven onderwijs en plannen vervolgstappen die ze beschrijven in beknopte groepsplannen. Leerlingen krijgen niet allemaal hetzelfde aanbod. We werken met basis-, ondersteunende en uitdagende arrangementen. Elke periode maakt de leerkracht een keuze in welk aanbod een leerling krijgt, wijzigingen hierin op basis van methodetoetsen zijn mogelijk. Als een leerling niet het basisarrangement volgt wordt dit afgestemd met de ouder(s)/ verzorger(s).

### **Sociaal en emotioneel welbevinden**

We observeren het gedrag en de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het observatiesysteem ZIEN! Voor elke groep wordt twee keer per jaar door de leerkracht een observatielijst ingevuld. Vanaf groep 5 vult elke leerling ook twee keer per jaar een vragenlijst in.

We werken planmatig op groeps- of individueel niveau aan groei en ontwikkeling op de onderscheiden deelgebieden. We gebruiken hier de methode KWINK - voor sociaal emotioneel leren, voor. Indien een leerling meer ondersteuning nodig heeft organiseren we ons onderwijs zo dat het kind het onderwijs zo goed mogelijk kan volgen. Indien we meer zicht nodig hebben op de onderwijsbehoeften van het kind realiseren we intern of extern onderzoek in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

### **(Hoog)begaafdheid**

Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn krijgen hun werk compact aangeboden waardoor ze tijd hebben om aan verdiepende en verrijkende leeractiviteiten te werken, onder andere met methodisch Plusmateriaal. We hebben een Verbredingsgroep op schoolniveau waar van groep 1-8 gewerkt wordt aan Leren Leren, Leren Denken en Leren (voor het) Leven. De Plusklas van Floreant locatie Dalfsen voor leerlingen van groep 3 t/m 8 biedt nog meer mogelijkheden om aan deze doelen te werken.

## **Onderwijsondersteuningstructuur**

### **NIVEAU 0: Dagelijkse leerstofaanbod: realiseren van goed adaptief onderwijs**

De leerkracht doet dagelijks observaties ten aanzien van het gedrag en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groep. Naar aanleiding van deze reflectiemomenten plant de leerkracht voor het vervolg een aanbod waarmee rekening gehouden wordt met de ondersteuning- en instructiebehoeften van de kinderen. De werkwijze is als volgt: tijdens en na de lessen noteert de leerkracht de observaties en opmerkingen nav gemaakte werk in de dagplanner. Daarnaast is er een overdrachtsdocument in elke groep aanwezig, waarmee duo-collega's met elkaar afstemming realiseren over extra instructies en oefeningen bij specifieke leerlingen.

## **NIVEAU 1: Ondersteuning in de groep door de eigen leerkracht**

Niveau 0 en niveau 1 lopen in de praktijk door elkaar. Immers het reflecteren door de leerkracht zoals hierboven genoemd, komt heel dicht in de buurt van het signaleren a.d.h.v. observaties en (niet-) methodegebonden toetsen. Het verschil bestaat eruit dat in niveau 0 de ondersteuning is gericht op alle leerlingen terwijl in niveau 1 de aandacht is gericht op kinderen met een vertraagde of versnelde ontwikkeling. De werkwijze is als volgt: tijdens en na de lessen noteert de leerkracht de observaties en opmerkingen nav gemaakt werk in de dagplanner. Daarnaast is er een overdrachtsdocument in elke groep aanwezig, waarmee duo-collega's met elkaar afstemming realiseren over extra instructies en oefeningen bij specifieke leerlingen. De hulp in de groep wordt ook bij niveau 1 door de eigen leerkracht geboden. De leerkracht kan individuele hulp geven of hulp aan een groepje. Soms wordt besloten de hele groep extra (instructie- of oefen-) tijd te geven. De begaafde kinderen krijgen waar nodig uitbreiding- en/of verdiepingsstof. Structureel wordt gekozen voor methodisch compacten in de leerstof waardoor al beheerste lessen niet of gedeeltelijk gemaakt hoeven worden. In de vrijgekomen tijd moeten andere leeractiviteiten gedaan worden.

## **NIVEAU 2: Extra ondersteuning a.d.h.v. een Individueel handelingsplan**

De leerkracht en intern begeleider komen samen tot de conclusie, dat de problemen hardnekkig zijn en dat extra instructie, oefening en/of ondersteuning in de klas onvoldoende helpen (methodetoetsen blijven van onvoldoende niveau <60%). Of de leerling ervaart te weinig uitdaging in zijn/haar werk en gaat als gevolg daarvan met minder plezier naar school. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft vanaf niveau 2 spreken we van een 'leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften' (voorheen zorg-leerling). Er zal een analyse van de ondersteuningsbehoefte van de leerling dienen te komen en naar aanleiding daarvan zal er andere ondersteuning dienen te komen. Alle gegevens worden vastgelegd in een individueel handelingsplan. De extra ondersteuning wordt door de eigen leerkracht gegeven.

Bij begaafdheid: indien compacten en verrijken niet bijdraagt aan het welbevinden van de leerling, dan kunnen we de leerling aanmelden voor de Verbredingsgroep en/of de Plusklas van Floreant. Zie het protocol 'Begaafdheid op de Regenboog' voor toelatingscriteria en werkwijze.

## **NIVEAU 3: Inroepen van externe ondersteuning / eigen leerlijn of doubleren**

Als blijkt dat de methodetoetsen onvoldoende blijven en de niet-methodetoetsen onvoldoende ontwikkeling aantonen (vaardigheidsscores blijven achter) dan kunnen we concluderen dat de ondersteuning te weinig rendement oplevert. De leerkracht en de IB besluiten samen tot het organiseren van een leerlingbespreking met de orthopedagoog van Centraal Nederland en de ouders van de leerling. Tijdens de leerlingbespreking worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht door de leerkracht, IB, orthopedagoog en ouders.

Uitkomst van de leerlingbespreking kan zijn dat de orthopedagoog observaties gaat doen in de klas of dat onderzoek gewenst is (bijv. psychologisch onderzoek, dyslexie-onderzoek enz.) Na afronding van deze onderzoeksfase kan besloten worden tot het volgen van een eigen leerlijn. Als dit aan de orde is zal een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld voor de leerling (OPP).

De inhoud van het OPP betreft een beschrijving van de eigen leerlijn en de consequenties voor wat betreft het te verwachten eindniveau van de leerling. Het document moet duidelijk met de ouders worden besproken en vastgelegd. Twee keer per jaar vindt de evaluatie van dit ontwikkelingsperspectief plaats.

De school kan ook besluiten het kind een jaar te laten doubleren. We volgen hiervoor het protocol doublure. Duidelijk moet zijn welk(e) programma / ondersteuning het kind het volgende jaar mag verwachten. Indien de ondersteuningsvraag van de leerling breder is dan hetgeen op school geboden wordt, worden externe partners betrokken bij het begeleidingstraject van de leerling. Indien er sprake is van zorg in de opvoedsituatie zal de schoolverpleegkundige of het Sociaal Kernteam Lemelerveld worden geconsulteerd, na overleg en afstemming met ouders.

## **NIVEAU 4: Advies & Verwijzing Samenwerkingsverband**

Voor het overgrote deel van de kinderen in het samenwerkingsverband is bovengenoemde ondersteuning voldoende. Voor een aantal leerlingen is aanvullende zorg nodig. Zij krijgen te maken met zorgniveau 4.

In het belang van het kind kan een verwijzing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs noodzakelijk worden. De commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT) van het Samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht beoordeelt of een basisschool die een kind aanmeldt voor speciaal onderwijs zelf alle beschikbare middelen heeft aangewend alvorens de leerling toe te laten op een school voor speciaal (basis) onderwijs. Zij besluiten n.a.v. het dossier van het kind welke school de meest geschikte zal zijn om het onderwijs te vervolgen. De commissie schrijft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het kind, welke een beperkte geldigheid heeft.

De commissie kan ook door de school worden ingezet om advies in te winnen bij de professionals van de commissie. Mogelijk is andere ondersteuning nog te realiseren, evt. met financiële steun van het Samenwerkingsverband of een beroep op extra gelden van het bestuur (arrangement).

## **Planmatig werken**

Op de Regenboog volgen we de stappen behorend bij de 1-Zorgroute.

### **Stap 1: Waarnemen & evalueren**

#### **Dagplanner & aandachtspunten overzicht & Focus PO**

In elke groep maken we gebruik van de dagplanner en het overzicht aandachtspunten. Beide worden minimaal tweemaal per jaar geactualiseerd. De groepsoverzichten van Focus PO vormen in februari en juni het uitgangspunt voor gesprek tijdens de groepsbesprekingen. ZIEN en SiDi-protocol vormen in oktober en april het uitgangspunt voor deze besprekingen. Met behulp van FocusPO wordt de komende onderwijsplanperiode vormgegeven, wat vertaald wordt naar de dag- en weekplanning van de leerkracht.

#### **Signaleren leerlingen specifieke onderwijsbehoeften**

Om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te signaleren en te begrijpen gebruiken we een drietal instrumenten:

1. Toetsen: leerlingvolgsysteem (LOVS) van Cito en methodegebonden toetsen en in de onderbouw de Leerlijnen Jonge Kind
2. Dagelijkse observaties
3. ZIEN! vragenlijsten voor de sociale en emotionele ontwikkeling

## **Leerlingvolgsysteem**

Op school maken wij gebruik van toetsen om onze leerlingen te volgen. We gebruiken methodegebonden toetsen om te beoordelen of de leerlingen de doelen van het dagelijkse lesaanbod beheersen. We

gebruiken het leerlingvolgsysteem van Cito (LOVS) om de leerresultaten te vergelijken met landelijke resultaten.

Wij registreren methodengebonden toetsen in de Resultatenmonitor van Malmberg. Daarmee verkrijgen we direct een analyse van de toets. De LOVS toetsen registreren we in Parnassys en exporteren we naar FocusPO, waar de toetsresultaten worden omgezet in gestandaardiseerde VIX-scores. We gebruiken FocusPO als aanvulling op de dagelijkse voortgangscontrole door de leerkracht van de leerlingen. Het leerlingvolgsysteem is een concreet hulpmiddel voor leerling- en schoolevaluatie. Met behulp van het leerlingvolgsysteem, kan per vakgebied vastgesteld worden:

- of de leerstof op het niveau van de leerling is afgestemd, m.b.v. methodegebonden toetsen
- of de leerlingen voldoende vooruitgang boeken binnen hun niveau, m.b.v. vaardigheidsscores
- welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben: er is te weinig groei
- welke leerlingen meer uitdaging nodig hebben: ze behalen zeer goede resultaten of te weinig groei ten opzichte van eerder behaalde goede resultaten.
- of er aanwijzingen zijn voor verbetering van het onderwijs, n.a.v. toets- en trendanalyses.

## Ontwikkelingsgericht Onderwijs en Leerlijnen Jonge Kind

In groep 1 en 2 werken we ontwikkelingsgericht met eigen gevulde thema's, waarbij we als bronmateriaal ook gebruik maken van de thema's behorend bij Kleuterplein. De leerlijnen Jonge Kind van Parnassys worden gebruikt om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 en 2. De leerkracht van groep 1 en 2 vult planmatig de observatielijsten in en bespreekt deze met de IB en ouders. De leerkracht plant en organiseert op basis van het observatiesysteem de leeractiviteiten van het thema, waarbij subgroepen worden gevormd met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

## Zien! observatiesysteem

Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen gebruiken we ZIEN!. We vullen twee keer per jaar observatielijsten in. De leerkracht is hiervoor verantwoordelijk. Leerlingen van groep 5-8 vullen ook twee keer per jaar een leerlingvragenlijst in. Dit vormt samen de input voor het groepsplan Sociaal Emotionele Ontwikkeling, met als uitgangspunt de methode KWINK.

### Op school aanwezige toetsen en/of observatie-instrumenten:

Vakgebied	Toets
<b>Kleuters</b>	Rekenen voor kleuters
	Taal voor kleuters
	Utrechtse getalbegrip toets – Revised
	TAK - Taaltoets Alle Kinderen
	LOVS DMT – AVI
<b>Taal/Lezen</b>	LOVS Begrijpend Lezen
	LOVS Technisch Lezen – Leestempo (groep 4)

<b>Spelling</b>	LOVS Spelling
	PI Dictee
<b>Rekenen</b>	LOVS Rekenen en Wiskunde
	TTR (tempo test rekenen)
	DLE test rekenen en wiskunde
<b>S.E.O.</b>	ZIEN! – leerkracht en leerling vragenlijst
	Sociogram
<b>Intelligentie</b>	NSCCT groep 4 en 6
	NIO voor groep 8
	Indien nodig: WISC door orthopedagoog
<b>Eindtoets</b>	IEP Bureau ICE

- Bij de intake van nieuwe leerlingen vullen we structureel de SiDi vragenlijst in bij aanmelding nieuwe leerlingen. Zo signaleren we al vroeg of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong. Ook vragen we bij de intake om een menstekening, wat ook een indicatie kan zijn.
- In groep 8 (april) wordt bij de kinderen de Centrale Eindtoets afgenomen, de IEP van Bureau ICE.

## **NSCCT en NIO**

Vanaf schooljaar 2017-2018 nemen we in groep 4 en 6 de niet schoolse cognitieve capaciteiten test (NSCCT) af. Deze test geeft ons een globaal inzicht in het leervermogen van kinderen. Het is een geschikte signalering voor boven- en onderpresteerders. De resultaten van de NSCCT worden besproken door de leerkracht en IB. Indien er sprake is van onderpresteren gaat de leerkracht samen met de IB onderzoek doen naar de achterliggende reden van onderpresteren.

Bij de leerlingen van groep 8 wordt de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO) afgenomen. Dit gebeurt indien mogelijk aan het begin van het schooljaar in groep 8. Samen met het leerlingvolgsysteem en dagelijkse observaties vormt de NIO een basis voor het voorlopig schooladvies voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 bespreekt het schooladvies met de ouders en de leerling.

## **Stap 2: Begrijpen**

### **Analyseren van toetsgegevens**

We analyseren de toetsresultaten met behulp van methode-gebonden analyseformulieren en -instrumenten (bijv. Resultatenmonitor), FocusPO en door gebruik te maken van Excell-spreadsheets van Sterke Begeleiding (Cito-toetsen). Ter ondersteuning van de leerkracht is de werkwijze beschreven in het document: Analyseren van toetsresultaten. Met deze hulpmiddelen krijgen we een beeld van de ontwikkeling van de leerling. Indien een leerling voldoende is gegroeid analyseren we niet verder dan

deze drie hulpmiddelen aangeven. Indien een leerling onvoldoende vaardigheidsgroei heeft doorgemaakt, gaan we de toets nader analyseren. Indien nodig bespreken we de toets met de leerling, om zo inzicht te krijgen in de denkwijze van de leerling. Door in te zoomen op een toets-onderdeel begrijpen we waar hiaten zitten in de cognitieve ontwikkeling en waarin de leerling dus ondersteund moet worden.

Doordat we alle verzamelde gegevens van het kind hebben geanalyseerd, hebben we zicht gekregen op de onderwijsbehoeften (OWB) van het kind. De onderwijsbehoeften worden vastgelegd in een beknopt groepsplan, gebaseerd op de resultaten van FocusPO. Onze basis- en extra ondersteuning staat beschreven in onderwijsplannen voor Rekenen, Technisch- en Begrijpend Lezen, Taal en Spelling.

In het groepsplan staat welke aanpak een leerling nodig heeft om voldoende ontwikkeling door te maken in de komende periode. Indien er op basis van de analyse nog specifieke onderdelen zijn waarop het kind is uitgevallen en waarvoor remediering en herhaling nodig is, dan wordt dat ook in het overzicht genoteerd.

### **Stap 3: Plannen**

De leerkrachten bespreken de toetsresultaten en analyses in de groepsbespreking met de IB. Het vertrekpunt voor de ondersteuning is de middenmoot van de groep. Als deze op een lager niveau ligt, dan vraagt dat een intensievere basisaanpak. Ligt de middenmoot juist op een hoger niveau, dan vraagt dat een uitdagende basisaanpak. Vanuit de groepsaanpak geeft de leerkracht de ondersteuning verder vorm: Ondersteunen of Uitdagen. De wijze waarop dit wordt vormgegeven op de Regenboog staat beschreven in de Onderwijsplannen.

Vervolgens werkt de leerkracht het groepsplan verder uit. We werken met compacte groepsplannen voor de volgende vakken, welke als document worden toegevoegd aan de groepsnotities in Parnassys:

- Technisch Lezen
- Begrijpend Lezen
- Rekenen
- Spelling
- Sociale & Emotionele Ontwikkeling in Parnassys

In groep 1 en 2 werken we met een themaplanning, waarbij ook is beschreven welke leerlingen extra instructie of ondersteuning nodig hebben. Deze themaplanning wordt elke vier weken vernieuwd op basis van de nieuwe situatie. De extra ondersteuning staat geregistreerd bij de Leerlijnen Jonge Kind.

### **Stap 4: Realiseren**

#### **Uitvoeren groepsplan**

Het groepsplan wordt door de leerkracht in de groep uitgevoerd, met ondersteuning van de IB en indien nodig de onderwijsassistent. De leerkracht plant wekelijks de lessen aan de hand van de doelen die hij wil behalen met de groep en het leerjaar. De methodetoetsen helpen de leerkracht om tussentijds te controleren of de groep zich goed ontwikkelt. In de dagplanner en het groepsplan kan beschreven worden wat er geconstateerd is. Indien nodig stuurt de leerkracht bij, of plaatst een leerling in een ander arrangement.

## Interactieve gedifferentieerde Directe instructiemodel (IGDI)

Bij het uitvoeren van de lessen behorend bij de methodes passen we de stappen van het IGDI-model toe. Dit zijn de volgende stappen:



Figuur 6.2: Het IGDI-model met drie instructiegebieden.

## Basis + arrangement

Om de doelen uit het groepsplan te bereiken hebben leerlingen soms meer nodig dan het arrangement wat de leerkracht kan bieden. Daarom zetten we voor die leerlingen een basis+ arrangement in. Doel is het (weer) op gang brengen van gestagneerde onderwijsleerprocessen of sociaal-emotionele ontwikkeling bij zorgkinderen. Het gaat hier om het tijdelijk geven en bevorderen van orthopedagogische en orthodidactische hulp. Dit arrangement maakt deel uit van het totale systeem van leerlingenzorg. De ondersteuning kan worden uitgevoerd op momenten dat de groep in zijn totaliteit werkt aan zelfstandig te verwerken taken behorend bij de weektaak.

Deze taak ligt op de Regenboog bij de groepsleerkracht. Het teamlid met een specialisatie kan betrokken worden bij het opstellen van een plan van aanpak.

## Werkwijze

De werkwijze staat beschreven in de onderwijsplannen van Rekenen, Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling en Taal, en Sociaal Emotionele Ontwikkeling.

De activiteiten binnen het basis+ arrangement, gericht op een leerling en/of groepje leerlingen, worden vastgelegd in de dagplanner.

## Schoolafspraken Basis+ arrangement

- De ouders worden persoonlijk op de hoogte gebracht dat hun kind een periode een basis+ aanbod krijgt en waarom hiertoe is besloten. Zij worden betrokken bij de ondersteuning die het kind nodig heeft en gevraagd om daarin ook een rol op te nemen. Dit wordt door de leerkracht uitgevoerd.

## Dossiervorming

Alle toetsresultaten, observatiegegevens, notities, verslagen van gesprekken van een betreffende leerling worden bewaard in ons digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Met behulp van dit systeem heeft de leerkracht een goed hulpmiddel om de ontwikkeling van een kind in beeld te krijgen. Elke leerling heeft in de dossierkast een hangmap met daarin het intakeformulier, relevante onderzoeksverslagen en rapportages. Deze dossiers worden door de IB beheerd.

Daarnaast is elke groepsleerkracht verantwoordelijk voor een overzichtelijke klassenmap met daarin actuele informatie over de werkwijze en differentiatie in de groep. De onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep zijn op deze manier dagelijks duidelijk en tevens overdraagbaar. In de klassenmap staat de volgende informatie:

1. Start: namenlijst, plattegrond, opstarten computer, inlogcodes, werkwijze digibord, routines en afspraken in de klas, wektaken, groepsafspraken
2. Aandachtspunten groep: pedagogische/didactische opmerkingen
3. Dagplanning inclusief signalering/analyse/verbinding interventies
4. Onderwijsplan rekenen + groepsplan
5. Onderwijsplan technisch lezen + groepsplan
6. Onderwijsplan begrijpend lezen + groepsplan
7. Onderwijsplan spelling + groepsplan
8. Onderwijsplan SEO + groepsplan
9. Jaarplanningen behorend bij methodes
10. Toetskalender & Mappenstructuur

Cijferlijsten en takenlijsten worden door de leerkracht digitaal bijgehouden.

De leerkrachten hebben dagelijks toegang tot de digitale informatie van hun groep of de leerling. Indien er een langdurige invalsituatie ontstaat zal de invaller toegang krijgen tot de groeps- en leerlinginformatie in Parnassys of op het netwerk.

### Schoolafspraken Dossiervorming:

- We bewaren de leerlingdossiers in totaal nog 2 jaar nadat het kind van school is.
- Registratiebladen van leestoetsen AVI en DMT van dyslectici of leerlingen met een leesprobleem worden van de laatste 3x bewaard.
- Alle CITO toetsboekjes van de IV en V leerlingen worden na analyse 3 jaar in de kelder bewaard.

### De overdracht van leerlingen bij de overgang naar een volgende groep

De school vindt naast een beschreven overdracht, de "warme overdracht" belangrijk. Directie en IB zorgen er voor dat leerkrachten genoeg tijd krijgen om relevante informatie over te dragen naar de leerkracht van het volgende jaar. Daarnaast vormen de eindtoetsen van het leerjaar, met de daarbij horende analyse, het vertrekpunt voor het nieuwe leerjaar. Naast de cognitieve aspecten komen ook gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling, thuissituatie aan de orde.



## **Groepsplannen:**

De overdragende leerkracht maakt een gedegen analyse van de methodetoetsen van de tweede periode en de niet-methodetoetsen van juni en rond daarmee het lopende groepsplan af. Deze leerkracht zet het groepsplan in de basis klaar en draagt het plan inhoudelijk over aan de nieuwe leerkracht.

De nieuwe leerkracht maakt het groepsplan af door de doelen, inhouden en vorm nader aan te passen aan de nieuwe groepsdoelen, aansluitend op de aanpak die nodig is. Op deze manier kan meteen vanaf de start van het schooljaar begonnen worden met ondersteuning op de verschillende niveaus.

## **Individuele handelingsplannen**

De overdragende leerkracht zorgt ervoor dat aflopende individuele handelingsplannen voor de start van het nieuwe schooljaar geëvalueerd zijn, en geeft advies aan de nieuwe leerkracht en ouders hoe de voortgang van de leerling gewaarborgd wordt.

## **Ontwikkelingsperspectief**

De IB-er zorgt ervoor dat de OPP's van de leerlingen van de school in februari en in juni geëvalueerd worden. Vervolgens wordt hierover een gesprek gevoerd met de ouders en groepsleerkracht, waarna het plan van aanpak wordt opgesteld en vastgelegd.

## Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

### Arrangementen vanuit de school

We hebben in de afgelopen jaren ervaring opgedaan in de begeleiding van deze leerlingen. Bijvoorbeeld als het gaat om kinderen met concentratiestoornissen (AD(H)D), TOS (Taalontwikkelingsstoornis), autisme of leerlingen met een (lichte) fysieke beperking. Samen met ouders en ketenpartners, waaronder GGD, regionale expertisecentra, logopedisten, e.a. hebben wij kinderen tot de overgang naar het Voortgezet Onderwijs begeleid.

Om de ondersteuning zo vroeg mogelijk af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind hanteren wij de in de schoolgids beschreven intake en inschrijvingsprocedure. Indien een kind bij de start of gedurende de schoolloopbaan meer ondersteuning nodig blijkt te hebben zetten wij de benodigde stappen om het kind, de ouders en leerkrachten hierin te begeleiden. In eerste instantie kijken wij op welke wijze we onderwijsassistentie kunnen inzetten vanuit de reguliere formatie. Waar nodig en mogelijk vragen wij een arrangement voor het kind aan bij het Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, een Regionaal Expertise Centrum cluster 1 of 2 (Speciaal Onderwijs voor visuele of auditieve beperkingen, langdurig zieke kinderen).

### Ontwikkelingsperspectief – zorgniveau 3

Hoe we de extra ondersteuning vormgeven staat beschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. Het OPP wordt door de IB in samenwerking met de leerkracht beschreven en opgeslagen in Parnassys. Het wordt in gesprek met ouders vastgesteld en tweemaal per jaar geëvalueerd. Mogelijk moet bijstelling plaatsvinden na de evaluatie. Voor de inhoud van het OPP en de werkwijze hanteren we het protocol Werken met een OPP, welke door het Samenwerkingsverband is voorgesteld en is aangepast aan onze schoolsituatie. Indien een leerling ondanks de werkwijze in het OPP gedurende een schooljaar onvoldoende groeit in zijn ontwikkeling, en aanpassingen geen positief effect hierop hebben, zullen we een orthopedagoog en/of het CAT consulteren. Indien nodig verwijzen we een leerling door naar een andere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs.

### Arrangementen in de school – zorgniveau 2 en 3

Hieronder staat beschreven welke arrangementen op schoolniveau gerealiseerd kunnen worden en wat onze grenzen zijn.

#### Dyslexie

Voor alle kinderen hanteren we het dyslexieprotocol. Door dit protocol zijn we vaak al in de kleutergroepen in staat om mogelijke dyslexie te signaleren. We zullen altijd over mogelijke dyslexie spreken omdat wij zelf niet in staat zijn officieel dyslexie vast te stellen. Dit kan pas door een externe instantie, nadat we op school intensieve extra hulp hebben gegeven gedurende langere tijd.

Als er vermoedens van dyslexie zijn, dan zal dat met ouders besproken moeten worden. Er zijn dan verschillende mogelijkheden om het kind te begeleiden. Zo kunnen we in de groepen 1 en 2 al een voorschotbehandeling geven. Dat houdt in dat we met het kind extra taal oefeningen gaan doen, letters aanbieden, om de beginnende geletterdheid, waar het leesproces mee begint, te stimuleren. We

gebruiken hiervoor onder andere het programma BOUW tutorlezen. In de middenbouw vervolgen we het tutorlezen, starten we indien nodig aanvullend met Connect-lezen oplopend in 3 varianten, opgevolgd door DMT-lezen. Deze interventies zullen zowel in als buiten de klas worden uitgevoerd. Kinderen die vanaf groep 4 nog zwak lezen, maar wel boven de normen van dyslexie, oefenen extra met het programma Flits 4, een computerprogramma wat werkt aan de woordherkenning, accuratesse en snelheid.

Kinderen die daadwerkelijk gediagnosticeerde dyslexie hebben kunnen via de gemeente extern een behandeltraject volgen. De Regenboog is behandellocatie van Centraal Nederland. Op school proberen we in onze aanpak bij deze behandeling aan te sluiten. Als kinderen een dyslexieverklaring hebben kunnen we hen ook bijzondere hulpmiddelen geven, bijvoorbeeld een daisy-speler, waarbij teksten uit boeken worden voorgelezen, een licentie voor een computerprogramma Kurzweil3000, die het lezen via de computer ondersteunt. Extra tijd voor Cito-toetsen en het voorlezen van begrijpend lezen toetsen worden waar nodig toegepast.

De meeste kinderen met dyslexie kunnen op school goed geholpen worden en dankzij deze middelen het onderwijs volgen. Voor sommige leerlingen is de dyslexie zo hardnekkig dat we moeten zoeken naar een school voor speciaal basisonderwijs. De aanpak van dyslexie verandert voortdurend door wetenschappelijk onderzoek en de ontwikkeling van nieuwe programma's. Als school proberen we deze ontwikkeling zo goed mogelijk te volgen en er op in te spelen.

### **Rekenproblemen en dyscalculie**

Kinderen met rekenproblemen kunnen we over het algemeen goed helpen door speciale ondersteunende programma's in en naast de methode. Als de achterstand erg groot is t.o.v. het groepsgemiddelde, bestaat de mogelijkheid om het kind een eigen leerlijn te laten volgen. We volgen hierbij de stappen van het protocol Ernstige Reken Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD) zoals beschreven in ons Rekenbeleidsplan.

### **Algemene leerproblemen**

Kinderen die op alle gebieden moeilijk kunnen meekomen of zelfs moeilijk lerend zijn, voldoende begeleiding bieden. We zullen voor deze kinderen in de loop van de basisschool steeds meer een eigen leerlijn vaststellen, beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP beschrijven we welke doelen het kind moet halen aan het eind van de basisschool. Zie hiervoor ook het protocol OPP. De ondersteuning kan enkel effectief worden gerealiseerd als er geen bijkomende problematiek is.

### **Meer- en hoogbegaafdheid**

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen hanteren we het verdiepte arrangement. Vanaf de aanmelding proberen we een begaafde leerling in beeld te hebben. Zo zijn in het intakeformulier vragen opgenomen die voorkomen in de SiDi signaleringslijst. In alle groepen doen we jaarlijks een SiDi groepssignalering. Als die duiden op vermoedens van hoogbegaafdheid, zullen we direct beginnen met dat met ouders te bespreken en in de groep extra uitdaging bieden. Als school zullen we de diagnose hoogbegaafdheid niet geven, maar altijd spreken van een ontwikkelingsvoorsprong of meer- en hoogbegaafde kinderen.

Voor kinderen die waarschijnlijk meer- of hoogbegaafd zijn compacten we het programma. Hierdoor ontstaat er voor deze kinderen tijd voor extra, voor hen uitdagende en bij hun niveau passende opdrachten. We gebruiken hiervoor plusmaterialen behorend bij de methodes, additionele materialen zoals projecten gericht op deze doelgroep. In de keuze van aanvullend materiaal wordt de leerkracht ondersteunt door de coach Hoogbegaafdheid.

## **Verbredingsgroep**

Voor begaafde leerlingen is het vaak vanzelfsprekend dat ze iets kunnen of eenvoudig leren. Hierdoor lopen zij een groot risico om inspanning voor een taak te zien als iets wat niet klopt. In de Verbredingsgroep werken kinderen projectmatig aan uitdagende opdrachten, soms alleen, soms als samenwerkingsopdracht. Ze ontdekken het plezier van het aangaan van een uitdaging, leren beheersen wat je nog niet kunt, grenzen verleggen en fouten maken. Ook zij moeten een wezenlijke inspanning kunnen leveren, zich soms gefrustreerd voelen, niet altijd meteen succesvol zijn en studievaardigheden ontwikkelen.

Daarnaast zijn contacten met ontwikkelingsgelijken belangrijk, omdat deze de mogelijkheid bieden om sociale competenties op het eigen niveau te ontwikkelen. Het is fijn voor een kind om het eigen hoge tempo te kunnen aanhouden, zonder dat het voor anderen te snel gaat. Het is goed om in ontwikkelingsgelijken herkenning te vinden en voor het zelfbeeld te ervaren: "Ik ben niet alleen, er zijn er meer zoals ik".

Een kind mag voor een half jaar meedoen in de Verbredingsgroep. Na elke toetsperiode en op basis van observaties wordt opnieuw bekeken of het kind in de Verbredingsgroep kan en moet meedraaien. De begaafdheidsspecialist van de school geeft vorm en inhoud aan de Verbredingsgroep. Er is een groep voor de onder- midden- en bovenbouw.

## **Autisme**

Kinderen met Autisme kunnen we in een aantal gevallen voldoende ondersteuning bieden. Echter niet in alle gevallen.

- Kinderen die zich gelukkig voelen door een vaste structuur, een regelmatige aanpak, duidelijke klassenregels en extra individuele aandacht, kunnen we met extra financiële middelen, voldoende ondersteuning bieden.
- In sommige gevallen hebben kinderen aanpassingen nodig die we niet hier op school kunnen geven. Dan gaat het bijvoorbeeld om een kleine groep, waar ze beter in kunnen functioneren, of een zeer prikkelarme omgeving die ze nodig hebben. Ook als ze teveel individuele begeleiding nodig hebben, het grootste deel van de dag, kunnen we ze op de Regenboog niet voldoende ondersteunen.

## **Gedragstoornis met Internaliserend gedrag**

Kinderen die door een psychische stoornis naar binnen gekeerd gedrag hebben kunnen we in sommige gevallen ondersteunen hier op school. Als ze met hulp van extra ondersteuning op school en de inzet van speciale sociaal emotionele programma's zich verder kunnen ontwikkelen in het leren uiten van hun emoties en sociale vaardigheden, kunnen ze op de Regenboog blijven. Soms zullen we vragen om extern een therapie te volgen. Als school zullen we dan proberen om hierbij aan te sluiten.

Als het problematische gedrag ernstig is en het kind zich niet goed ontwikkelt zullen we een kind moeten verwijzen naar een andere school, na aanmelding bij de CAT.

## **Gedragstoornis met externaliserend gedrag**

Als een kind als gevolg van een gedragstoornis een sterk naar buiten gekeerd probleemgedrag laat zien zijn we nog niet altijd in staat om een kind hier goed in de ondersteunen. We zullen dan een plan opstellen waarbij we proberen ongewenst gedrag snel te stoppen en gewenst gedrag te bevorderen. Als het gedrag daardoor snel positief wordt beïnvloed kunnen we verder met het kind. Als een kind door z'n

gedrag bedreigend wordt voor het gevoel van veiligheid in de groep zullen we op zoek gaan naar een andere school voor het kind, na aanmelding bij de CAT.

## **Bovenschoolse arrangementen**

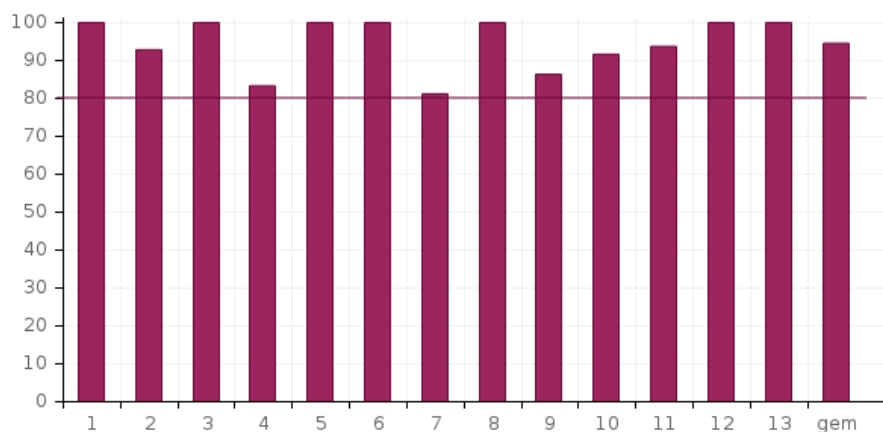
### **Plusklas**

Begaafde leerlingen die naast het verdiepende schoolarrangement behoefte hebben aan meer contact met ontwikkelingsgelijken kunnen naar de bovenschoolse Plusklas van Floreant, locatie Dalfsen. Welke leerlingen in aanmerking komen en wat het aanbod is staat beschreven in het bovenschoolse beleidsdocument Plusklas.

## Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

### Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 2 van 17-05-2017 t/m 31-12-2018

### Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

### Resultaten





Gemiddelde score 94.56% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 7 met een score van 81.3%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100.0
2	Schoolondersteuningsprofiel.	92.9
3	Effectieve ondersteuning.	100.0
4	Veilige omgeving.	83.3
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100.0
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	81.3
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100.0
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	86.4
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	91.7
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	93.8
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100.0
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100.0

## Kleurcodering

	score $\geq 90$ en $< 100$
	score $\geq 80$ en $< 90$
	score $\geq 60$ en $< 80$
	score $< 60$

## Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
De Regenboog	100	93	100	83	100	100	81	100	86	92	94	100	100	95

### Toelichting

## Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

### Specialismen

Het schoolteam bestaat uit professionals met de volgende specialismen:

- Rekenspecialist: 1 teamlid
- Master SEN: 2 teamleden
- Interne Begeleiding: 2 teamleden
- Begaafdheidspecialist: 1 teamlid
- Onderwijskundige (in opleiding): 2 teamleden
- Kunst- en Cultuurcoördinator: 2 teamleden
- Beeldcoach: 1 teamlid

Twee teamleden hebben meerdere specialismen.

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van ons schoolteam vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs op dertien pijlers.

### Profiel en overzicht van de scores Passend Onderwijs



Gegevens uit periode 3 van 04-01-2016 t/m 21-12-2021

### Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 10 pijlers op 60% of hoger.



## Resultaten





Gemiddelde score 79.02% 13 pijlers op 60% of hoger.

Hoogst scorende pijler is nummer 5 met een score van 93.6%

Laagst scorende pijler is nummer 13 met een score van 60%

nr	pijler	gem. score (%)
1	Acceptatie.	92.7
2	Beleid.	88.2
3	Professionalisering.	90.9
4	Ouderbetrokkenheid.	61.8
5	Leerlingbegeleiding.	93.6
6	Gedifferentieerd leren.	60.0
7	Adaptief onderwijzen.	71.8
8	Gedragsmanagement.	91.8
9	Samenwerken.	69.1
10	Planmatig werken.	91.8
11	Flexibel curriculum	81.8
12	Afgestemde materialen.	73.6
13	Toegankelijke ruimten.	60.0

## Kleurcodering

	score $\geq 90$ en $< 100$
	score $\geq 80$ en $< 90$
	score $\geq 60$ en $< 80$
	score $< 60$

## Schooloverzicht Passend Onderwijs

Hier worden de scores op de Schoolmeter Passend Onderwijs per teamlid gepresenteerd.

Medewerker	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
1	90	80	100	60	100	60	80	90	60	100	60	70	40	76
2	90	100	100	50	100	70	60	80	60	100	90	70	50	78
3	90	100	70	50	80	30	70	80	40	100	80	40	40	67
4	100	90	100	90	100	60	80	100	80	100	80	80	80	88
5	90	80	90	50	100	60	70	100	60	80	90	100	60	79
6	90	70	100	70	100	80	30	80	100	90	90	50	80	79
7	100	70	70	50	90	80	90	80	60	70	80	70	70	75
8	90	90	100	80	90	70	80	100	90	100	100	90	80	89
9	80	100	80	60	80	60	70	100	70	100	80	80	40	77
10	100	90	90	60	100	50	100	100	70	100	60	90	100	85
11	100	100	100	60	90	40	60	100	70	70	90	70	20	75

## Toelichting

Ouderbetrokkenheid scoort op deze pijler laag. Dit wordt in de praktijk absoluut niet herkend. Het team ervaart juist sterke ouderbetrokkenheid en samenwerking in de leerontwikkeling in de school, hetgeen we ook terugzien in onze opbrengsten. De vragen die onderliggend zijn aan het meten van deze pijler hebben hiermee te maken.

Dit zijn de volgende vragen:

- 1 Er is een plek in de regio waar ouders met hun vragen terecht kunnen.
- 2 De ouderbetrokkenheid is door ouders zelf georganiseerd.
- 3 De ouders zijn direct betrokken bij de vormgeving van het onderwijs.
- 4 De ouderbetrokkenheid is binnen de school georganiseerd.
- 5 In onze regio is een ouderplatform actief.

1. In het dorp is de GGD in het wijkcentrum aanwezig waar ouders hun vragen kunnen stellen. Daarnaast is er een sociaal wijkteam beschikbaar om bij probleemsituaties ondersteuning te bieden.

2 + 4. De ouderbetrokkenheid is wordt door de school actief gestimuleerd door ouders actief te benaderen. Uitgangspunt op school is dat we signalen en vragen vroegtijdig aan ouders kenbaar maken en in dit contact samen zoeken naar interventies. De ouderbetrokkenheid is op het facilitaire vlak door ouders georganiseerd in een activiteiten commissie. De ouders zetten zich in ruimte mate in voor de school.

3. De ouders worden betrokken bij het onderwijs door een algemene informatieavond, door jaarlijkse vaste contactmomenten en daarnaast krijgen ouders bij wijzigingen in het standaard aanbod hierover informatie. Ouders worden veelvuldig geïnformeerd en indien het nodig is betrokken bij het samenstellen van het onderwijsaanbod. De ouders voegt toe vanuit de ouderrol en expertise, de leerkracht is de vormgever van het onderwijs.

5. In deze regio is geen ouderplatform actief. Het dorp Lemelerveld kent wel een rijk verenigingsleven en het welzijnswerk werkt goed samen met de scholen.

## Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

### Profiel en overzicht van de expertise van ons team

#### Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

---

#### Resultaten

Gemiddelde score 70.42% 7 gebieden op 60% of hoger.





Hoogst scorende gebied is nummer 3 met een score van 100%

Laagst scorende gebied is nummer 9 met een score van 0%

---

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak.	37.5
2	Rekenen.	66.7
3	Minderbegaafdheid.	100.0
4	Meer en hoogbegaafdheid.	100.0
5	Werkhouding.	100.0
6	Gedrag.	100.0
7	Fysieke gesteldheid.	83.3
8	VVE en het jonge kind.	66.7
9	Nederlands als tweede taal (NT2).	0.0
10	Aanpak van leerlingen met speciale onderwijs- en zorgvragen.	50.0

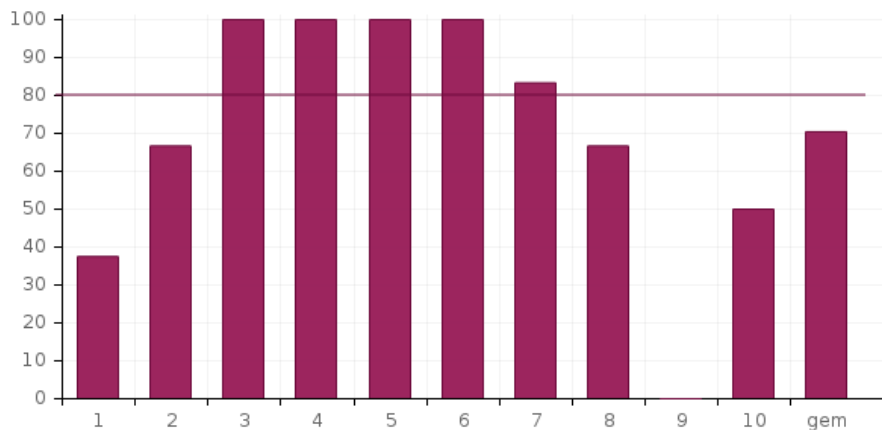
#### Kleurcodering

	score $\geq 90$ en $< 100$
	score $\geq 80$ en $< 90$
	score $\geq 60$ en $< 80$
	score $< 60$

## Schooloverzicht expertise van het team

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
De Regenboog	38	67	100	100	100	100	83	67	0	50	70



Gegevens uit periode 8 van 19-01-2017 t/m 23-12-2017

### Toelichting

Taal & Spraak: afhankelijk van de aanwezigheid van een leerling met TOS is meer dan gemiddeld kennis aanwezig over taal & spraakproblematiek. In de school is een logopediepraktijk Pluspunt wekelijks een aanwezig om leerlingen te behandelen. Er is nauwe afstemming met leerkrachten.

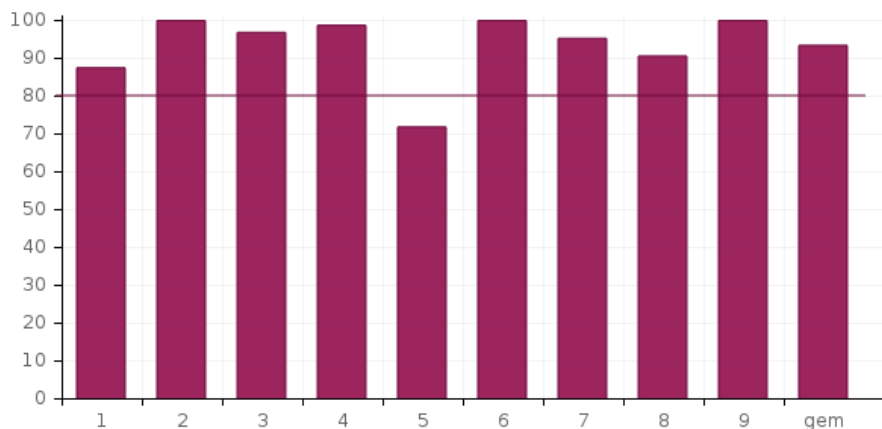
Nederlands als Tweede Taal (NT2): de populatie van de school bevat op dit moment geen leerlingen met een NT2 achtergrond.

Aanpak van leerlingen met speciale onderwijs- en zorgvragen: deze kennis omvat alle bovenstaande onderdelen.

## Tevredenheid van het schoolteam

Hier wordt de mate van tevredenheid van de teamleden werkzaam binnen onze school vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Tevredenheidsmeter Teamlid op negen tevredenheidsgebieden.

### Profiel en overzicht van de scores van de tevredenheid van ons schoolteam



Gegevens uit periode 11 van 19-01-2017 t/m 23-12-2017

### Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 7 onderdelen op 60% of hoger.

### Resultaten





Gemiddelde score 93.44% 9 onderdelen op 60% of hoger.

Hoogst scorende onderdeel is nummer 2 met een score van 100%

Laagst scorende onderdeel is nummer 5 met een score van 71.9%

nr	onderdeel	gem. score (%)
1	Schoolgebouw.	87.5
2	Contact met collega's.	100.0
3	Contact met de interne begeleiding.	96.9
4	Contact met de directie.	98.8
5	Contact met het bestuur.	71.9
6	Contact met externe deskundigen.	100.0
7	Scholing.	95.3
8	Contact met de leerlingen.	90.6
9	Contact met de ouders.	100.0

## Kleurcodering

	score $\geq 90$ en $< 100$
	score $\geq 80$ en $< 90$
	score $\geq 60$ en $< 80$
	score $< 60$

## Schooloverzicht tevredenheid van de teamleden

Hier worden de scores op de Tevredenheidsmeter Teamlid per teamlid gepresenteerd.

Medewerker	1	2	3	4	5	6	7	8	9	gem
1	100	100	100	100	50	100	100	75	100	92
2	67	100	100	100	100	100	100	100	100	96
3	83	100	100	100	50	100	100	88	100	91
4	100	100	100	100	100	100	100	88	100	99
5										
6	67	100	75	90	75	100	88	100	100	88
7	100	100	100	100	50	100	100	100	100	94
8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9	83	100	100	100	50	100	75	75	100	87

### Toelichting

Het is de wens van zowel schoolteam als schoolleider dat het schoolgebouw gerenoveerd wordt. Dit is opgenomen in het Schoolplan 2019-2023. De gezamenlijke ruimtes zijn momenteel zo ingericht dat er niet optimaal gebruik van gemaakt kan worden. Het meubilair van deze ruimtes is verouderd.

Het minder waarderen van het contact met het bestuur is gezien de fusie in 2017 begrijpelijk. Het bestuur heeft zich lange tijd vooral op de fusie gericht. Nu de fusie tot stand is gekomen gaat het bestuur van Floreant bezig om zichtbaarder te zijn en een gezamenlijke visie en missie uit te dragen.

### Toelichting

## Samenvatting metingen op het gebied van Passend Onderwijs

Hier wordt een overzicht gegeven van de gemiddelde scores op de instrumenten, die we voor ons Schoolondersteuningsprofiel hebben afgenomen.

### Overzicht van de gemiddelde scores op de instrumenten

<b>Instrument</b>	<b>Gemiddelde score</b>
Monitor Basisondersteuning	94.6
Schoolmeter Passend Onderwijs	79.0
Expertisescan Team	70.8
Tevredenheidsmeter School	85.4
Deskundigheid team	78.7

### Toelichting

In het algemeen zijn wij tevreden over de resultaten die we op schoolniveau behalen. Ze representeren de werkelijkheid zoals we het als team ervaren. Enkele aandachtsgebieden zijn niet relevant voor onze schoolpopulatie of worden anders ingevuld dan voorgesteld in de meter. Als voorbeeld wordt de ouderbetrokkenheid in de meter als laag voorgesteld. Dit is niet conform de realiteit, zoals toegelicht.

Tevens een opmerking mbt de expertisescan: er zijn geen NT2 leerlingen op deze school, waardoor expertise op dit gebied niet noodzakelijk is. Als er leerlingen binnenkomen die deze specifieke zorgvraag wel hebben, dan zal expertise worden ontwikkeld. Hierdoor is het gemiddelde van de expertisescan sterk gedrukt.

In de voorgaande hoofdstukken staat beschreven welke ambities en plannen wij hebben om de werkpunten te ontwikkelen. In het volgende hoofdstuk wordt onze ambitie nog nader omschreven.

## Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

### Ontwikkelagenda

Ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.				●			●	
2 Schoolondersteuningsprofiel.				●				●
3 Effectieve ondersteuning.				●			●	
4 Veilige omgeving.			●				●	
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●			●	
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●			●	
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.			●				●	
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●			●	
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.			●				●	
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●			●	
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●			●	
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●			●	
13 Een effectief ondersteuningsteam.				●			●	

#### Kleurcodering

■	score >= 90 en < 100
■	score >= 80 en < 90
■	score >= 60 en < 80
■	score < 60

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

Wij willen alle scores zoals ze zijn behouden. Daarvoor worden ingezet:

- Gesprekkencyclus: de gesprekkencyclus zal geïmplementeerd worden, om de professionaliteit en ontwikkeling van het schoolteam te versterken.
- Thematisch werken: om kinderen meer ruimte te geven voor eigen keuzes, aansluiten bij leerstijlen en het trainen van coöperatieve werkvormen, wordt het thematisch werken in deze schooljaren geïmplementeerd voor de vakgebieden wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode Topondernemers.
- Materialen worden in de school beter toegankelijk gemaakt door het vormen van een rekenkast en er wordt nader gekeken naar de inrichting van het schoolgebouw. Buiten leren krijgt een grotere plek in ons curriculum, waarbij ons groene schoolplein optimaal wordt benut.
- KWINK: methode voor sociaal emotioneel leren. Deze groepsgerichte methode voeren we in schooljaar 2018-2019 in, inclusief een teamtraining en ouderavond. Ouders worden door de koelkastposters en KWINK van de week betrokken bij het onderwerp wat centraal staat. In 2019-2020 zal KWINK verder geborgd worden.
- Groepsplanloos werken mbv Focus PO: voor de vakgebieden Rekenen, Taal, Spelling, Technisch Lezen en Begrijpend Lezen en sociaal emotioneel leren zijn onderwijsplannen opgesteld waarin de werkwijze op De Regenboog staat beschreven. Naast het Onderwijsplan werken we planmatig met de groepsplannen van Focus PO. We houden tweemaal per jaar een schoolbespreking, waarin de ambities, doelen, opbrengsten en verbeterpunten worden geformuleerd en afspraken gemaakt over vervolgstappen.



## **Ambitie**

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

We willen dat alle leerlingen van de school zich dusdanig ontwikkelen dat hun potentieel en talenten volledig worden benut. Hierin zijn we ambitieus, maar ook realistisch. Vanaf de start op onze school werken we met de leerling in de zone van de naaste ontwikkeling. We evalueren het leerproces met methodetoetsen en observaties. Resultaten daarvan beschrijven we in de groepsplannen en passen indien nodig de aanpak aan. Twee keer per jaar evalueren we de doorgaande ontwikkeling met behulp van de toetsen van het LOVS van Cito. We analyseren de toetsen op groeps- en leerlingniveau, waarbij we drie doelstellingen hebben:

1. De leerling behaalt ten opzichte van de vorige meting voldoende rendement binnen het eigen niveau.
2. De groep behaalt ten opzichte van de vorige meting voldoende rendement op groepsniveau. We hanteren hierbij de volgende ambitiekaders: P20 - P80 = VIX 70 - VIX 40, passend bij historische eind- en tussenopbrengsten van de school.
3. De resultaten van de groep liggen ten minste op de norm van het inspectiekader.

Om te bepalen of er voldoende rendement wordt behaald gebruiken we de vaardigheidsscores in combinatie met Focus PO. De tabellen die Onderwijs Advies heeft opgesteld op basis van de scorelijsten van Cito zijn hierbij hulpmiddel om de doelstellingen SMART te maken. We gebruiken FocusPO om te meten of de leerling en groep voldoende vooruit is gegaan. FocusPO hanteert een marge van 10VIX punten ten opzichte van het vorige toetsmoment, omdat dit realistisch is ten aanzien van ontwikkeling.

## Ontwikkelagenda op basis van de Schoolmeter Passend onderwijs

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per pijler wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welke pijler bieden aan basis- en extra ondersteuning?

### Ontwikkelagenda

Pijlers	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Acceptatie.				●				●
2 Beleid.			●				●	
3 Professionalisering.				●				●
4 Ouderbetrokkenheid.		●					●	
5 Leerlingbegeleiding.				●				●
6 Gedifferentieerd leren.		●					●	
7 Adaptief onderwijzen.		●					●	
8 Gedragsmanagement.				●				●
9 Samenwerken.		●					●	
10 Planmatig werken.				●				●
11 Flexibel curriculum			●				●	
12 Afgestemde materialen.		●					●	
13 Toegankelijke ruimten.		●					●	

#### Kleurcodering

●	score $\geq 90$ en $< 100$
●	score $\geq 80$ en $< 90$
●	score $\geq 60$ en $< 80$
●	score $< 60$

Er zal aan de volgende pijlers worden gewerkt:

- 4 Ouderbetrokkenheid: niet conform realiteit, ouderbetrokkenheid willen we graag houden zoals deze is.
- 6 Gedifferentieerd leren: meer inspelen op leerbehoeften van leerlingen, door o.a. vooraf rekentoets af te nemen en de instructie daarop af te stemmen.
- 7 Adaptief onderwijzen: training Teach like a champion heeft hierop ingespeeld door gericht vragen te stellen.
- 9 Samenwerken: meer mogelijkheden voor leerlingen om samen te werken door Topondernemers.
- 12 Afgestemde materialen: rekenkast aanvullen met goede leermiddelen.
- 13 Toegankelijke ruimten: aanpak schoolgebouw, gezamenlijke ruimtes zoals hal

In de voorgaande hoofdstukken is verder toegelicht hoe we hier vorm aan geven.

Voor de verdere schoolontwikkeling wordt verwezen naar het Schoolplan 2019-2023 en de daarbij behorende jaarplannen.