

School-
ondersteuningsprofiel

2021 - 2022



Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Ver. PCO De Schakel
School	De Schakel
Straat	Beerzerhaar 5a
Plaats	7685 PP Beerzerveld
Telefoon	0523-251788
Directie	Willem Elferink
E-mail directie	w.elferink@deschakelbeerzerveld.nl
Intern begeleider	Jeannet Visser
E-mail intern begeleider	j.visser@deschakelbeerzerveld.nl

Visie van onze school

We zijn een christelijke school. Behalve dagopening, -sluiting, vieringen en Bijbelverhalen, is de Bijbel, Gods Woord, de leidraad voor ons dagelijks leven en werken. Vanuit deze visie willen we met de kinderen praten en nadenken over alledaagse dingen. Het meegeven van waarden en normen, het omgaan met elkaar, verantwoordelijkheidsbesef voor de ander en de natuur, zijn aandachtspunten waar wij veel waarde aan hechten. Zowel kinderen als leerkrachten moeten zich veilig en geborgen weten binnen onze school. De leerkrachten benaderen de kinderen vanuit een positief verwachtingspatroon. Voor ons is ieder kind 'uniek'. De leerkracht doet er alles aan om in een fijne sfeer, uit uw kind te halen wat erin zit. Kwaliteit op maat willen we leveren door elk kind afzonderlijk te volgen en zijn/haar ontwikkeling van groep 1/8. Uiteraard houden we het welbevinden en het functioneren van het kind goed in het oog. Dit kan er toe leiden dat we tegen de grenzen aanlopen van ons eigen kunnen als leerkracht, team, als school. We proberen dan een passende oplossing voor het kind, voor de andere kinderen of voor de leerkracht te vinden. We hechten naast kennis ook grote waarde aan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, creativiteit en omgang met anderen. We zijn een gecertificeerde 'Kanjerschool', wij zijn alert op pesten en werken vooral aan de preventie daarvan.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2021-2022

	1 en 2	3 en 4	5 en 6	7 en 8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	24	22	14	17	78
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>					
Basisondersteuning					
Totaal	18	16	9	13	56
Basisondersteuning-plus					
Rekenen	1	1	0	1	3
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0
Gedrag	3	0	0	0	3
Werkhouding	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0
Taal	0	5	4	4	13
Problematiek autistisch spectrum	0	0	0	0	0
Taal en spraak	1	0	0	0	1
Dyslexie	0	0	0	0	0
Pleegzorg	0	0	1	0	1
Totaal	5	6	5	5	21
Extra ondersteuning					
Werkhouding	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0
Taal en spraak	0	0	0	0	0

Totaal	0	0	0	0	0
Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	1	0	0	0	1
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0
Totaal	1	0	0	0	1
Totale diversiteit per groep	31	26.5	18	22	97.5
DQ's	1.41	1.1	0.75	0.92	1.04

Leerlingaantallen

Schooljaar 2021-2022

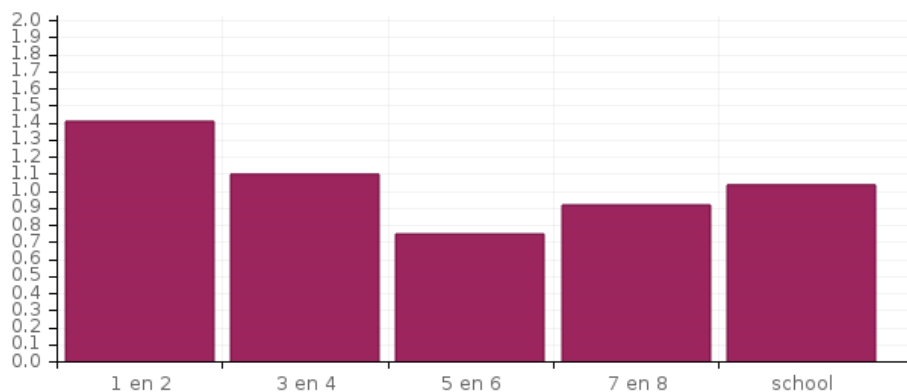
	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	78	
Aantal groepen	4	
Aantal combinatiegroepen	4	
Aantal leerlingen categorie 1	56	72%
Aantal leerlingen categorie 2	21	27%
Aantal leerlingen categorie 3	0	0%
Aantal leerlingen categorie 4	1	1%
Totaal gewogen diversiteit	97.5	
DQ school	1.04	

Diversiteitsquotienten

Schooljaar 2021-2022

Groep	DQ
1 en 2	1.41
3 en 4	1.10
5 en 6	0.75
7 en 8	0.92
School	1.04

Schoolprofiel Diversiteit



Leerlingaantallen met verwijzingen

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
<i>Totalen</i>		

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2021-2022

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1 en 2	1.41	I 02:00	I 01:30	S 01:30 I 01:30	I 02:00 S 00:30	S 00:30 I 01:00	10:30
3 en 4	1.10		I 01:15	I 00:45	I 02:00	I 00:45	04:45
5 en 6	0.75	I 01:45	I 01:00	I 00:30	I 01:00		04:15
7 en 8	0.92	I 00:20	I 02:05	I 00:15	I 00:45		03:25
School	0.97						22:55

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	00:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	02:30 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	20:25 uur

Toelichting

Tijdens het schooljaar 2019 - 2020 hebben we te maken gehad met een lockdown en konden de IIn niet naar school. Daaruit voortvloeiend heeft het ministerie geld beschikbaar gesteld om de mogelijke ontwikkelingsvertragingen te herstellen/in te lopen. We hebben deze gelden vanaf dat schooljaar ingezet om IIn extra te begeleiden. In het schooljaar 2020 - 2021 kregen we opnieuw te maken met een lockdown. De beschikbaarheid van de 'corona gelden' is toen uitgebreid. Ook de 1e helft van dit schooljaar (2021 - 2022) mogen we tot eind december gebruik maken van deze gelden. Daarnaast is het NPO (Nationaal Programma Onderwijs) gestart. Een programma waarbij scholen, gefinancierd door de overheid, extra hulp op divers gebied kunnen inzetten. Voor de inhoud van dit programma, zie het NPO van onze school.

Budget van de ondersteuning

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

Wij hebben als school onze basiskwaliteit op orde. De inspectie heeft dit ook geconstateerd tijdens het bezoek wat ze 1x per 4 jaar afleggen. De manier van zorg verlenen staat beschreven in ons Zorgplan.

Preventieve en licht curatieve interventies

Onze school biedt een veilige en stabiele plek voor leerlingen die in de pleegzorg geplaatst zijn. Door het opvragen van informatie hebben we inmiddels meer kennis opgedaan over 'hechtingsproblematiek'. We hebben regelmatig contact met de ouders van de pleegkinderen.

Onze school biedt hulp aan leerlingen met ernstige dyslexie. We kunnen deze hulp bieden door het programma Kurzweil te gebruiken. Dit is door het SWVB Velt, Vaart en Vecht gefaciliteerd. Op dit moment zijn er geen lln die werken met dit programma.

Onze school biedt hulp aan leerlingen met een mogelijke dyslexie problematiek. We bieden deze hulp door het programma BOUW te gebruiken. Dit is door het SWVB Velt, Vaart en Vecht gefaciliteerd. Er zijn vrijwilligers die meerdere keren per week leesondersteuning bieden aan de leerlingen die dit nodig hebben.

Onderwijsondersteuningstructuur

De logopedische hulp wordt miv het schooljaar 2021 - 2022 in de praktijk van de logopediste gegeven. Zij biedt de leerlingen met een zorgvraag met betrekking tot taal/spraak hulp. Er is jaarlijks een aanbod van het programma 'Wijs met letters'. Dit is bedoeld voor leerlingen met een zorgvraag op het gebied van taal en spraak, die niet voor logopedische hulp in aanmerking komen.

Incidenteel doen we een beroep op het SWVB Velt, Vaart en Vecht mbt lln met een specifieke hulpvraag. Er wordt na een observatie gekeken of een ln extra zorg nodig heeft en of de school deze kan bieden of dat er ambulante hulp aangevraagd kan worden. Er wordt AB hulp aangevraagd, met toestemming van de ouders. Deze hulp kan door de AB-er gegeven worden aan de ln of het groepje lln of aan de lkn. Incidenteel doen we ook een beroep op een GZ-psycholoog ivm een intelligentie onderzoek mbt een ln.

Planmatig werken

Twee keer per jaar maken de leerlingen van groep 3 tot en met 8 de CITO toetsen. Deze toetsen worden nagekeken, geanalyseerd en naar aanleiding van de resultaten worden er 'schoolfoto's' gemaakt. Onze school werkt met OPO (Opbrengst Gericht Passend Onderwijs). We hebben voor de vakken: technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen schoolnormen vastgesteld en vervolgens ook groepsnormen. We bespreken twee keer per jaar of we deze doelen hebben gehaald. Indien nodig, vinden er school- of groepsinterventies plaats. Wanneer de school- en/of groepsinterventies niet werken met betrekking

tot een enkele leerling, vinden er leerling interventies plaats. Deze interventies staan in ons 'Onderwijsplan' beschreven. (zie voor uitgebreide informatie het 'Onderwijsplan' van de school)

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

We bieden leerlingen hulp zoals is beschreven bij de basisondersteuning en de preventieve en licht curatieve interventies. In het Zorgplan staat dit uitgebreider beschreven hoe deze zorg geregeld wordt.

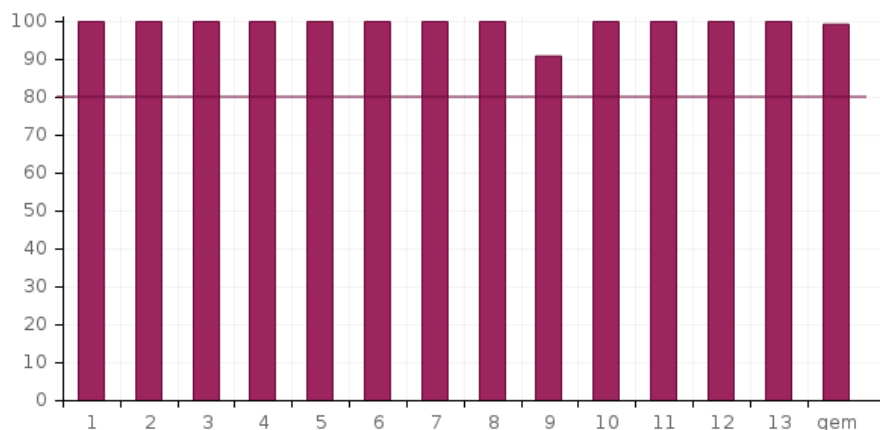
Bovenschoolse arrangementen

In het schooljaar (2019 - 2020) heeft onze school voor het eerst gebruik gemaakt van bovenschoolse arrangementen. Het arrangement was bedoeld voor een In die de plusklas heeft bezocht. Op dit moment zijn er geen In die hier aan mee doen.

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 7 van 30-09-2020 t/m 30-09-2021

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten





Gemiddelde score 99.3% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 9 met een score van 90.9%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100.0
2	Schoolondersteuningsprofiel.	100.0
3	Effectieve ondersteuning.	100.0
4	Veilige omgeving.	100.0
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100.0
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	100.0
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100.0
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	90.9
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100.0
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100.0
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100.0
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100.0

Kleurcodering

	score >= 90 en < 100
	score >= 80 en < 90
	score >= 60 en < 80
	score < 60

Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	g
De Schakel	100	100	100	100	100	100	100	100	91	100	100	100	100	

Toelichting

De grote van de school maakt dat we geen ondersteuningsteam hebben. We zijn een team met 7 personeelsleden waarvan er 6 parttime werken en 1 fulltime. Sinds dit schooljaar (2021 - 2022) hebben we ook een onderwijsassistent. Zij werkt gedurende de gehele week in groep 1/2. Binnen het volledige team worden zorgvragen van leerlingen besproken. De lijntjes zijn kort en alle personeelsleden zijn van alle leerlingen zorgvragen op de hoogte.

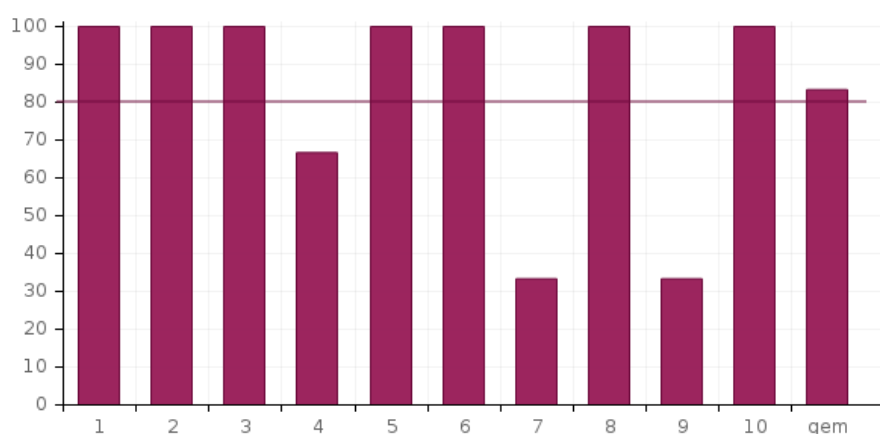
De score voor Opbrengst- en handelingsgericht werken is hoger geworden, we zijn inmiddels bezig met een pilot 'groepsplanloze school'. Dit moet nog verder geïmplementeerd worden. Voor de vakgebieden technisch lezen en rekenen is dit reeds uitgewerkt mbt het gedachtengoed van OPO.

De score voor Zorgvuldige overdracht van leerlingen is hoger geworden. Er zijn diverse gesprekken met VVE gepland, tot op heden hebben heeft er één gesprek plaats gevonden op

onze school. Er zijn echter in groter verband meerdere overleg momenten geweest. Een coördinator, die de gesprekken moet plannen, is hiervoor aangesteld door de gemeente. Jaarlijks worden gegevens van groep 3 IIn doorgegeven aan deze coördinator om bijvoorbeeld te kijken wat de uitwerking is van het taal- spraak programma dat is opgezet in onze gemeente bij de voorschoolse opvang voor kinderen met een mogelijke taal- spraak achterstand.

Met betrekking tot het School Ondersteuningsprofiel (SOP) scoren we nu 100%. Dit document wordt door de IB-er ingevuld. Belangrijke veranderingen worden in het team doorgesproken. Over de scores wordt met enige regelmaat overleg gepleegd tijdens de overleg momenten dit de IB-ers van het samenwerkingsverband hebben. De manier van scoren, de uitleg hiervan is niet altijd eenduidig. Wij zijn als school van mening dat we moeten 'durven te scoren'. We merkten dat we nogal eens te voorzichtig en bescheiden waren mbt het invullen van de score lijsten.

Met betrekking tot de ambitieuze onderwijsarrangementen scoren we geen 100%, dit komt omdat we onze manier van werken niet als een arrangement zagen. Met ingang van dit SOP hebben we deze score iets aangepast. Omdat er altijd verbeterpunten zijn hebben we hier geen 100% score. Met name richting de IIn die meer begaafd zijn kunnen we wellicht nog een slag maken. Nu we werken via het gedachten goed van OPO heeft dit aspect al wel meer de aandacht.



Gegevens uit periode 19 van 30-09-2020 t/m 30-09-2021

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 83.33% 8 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 1 met een score van 100%

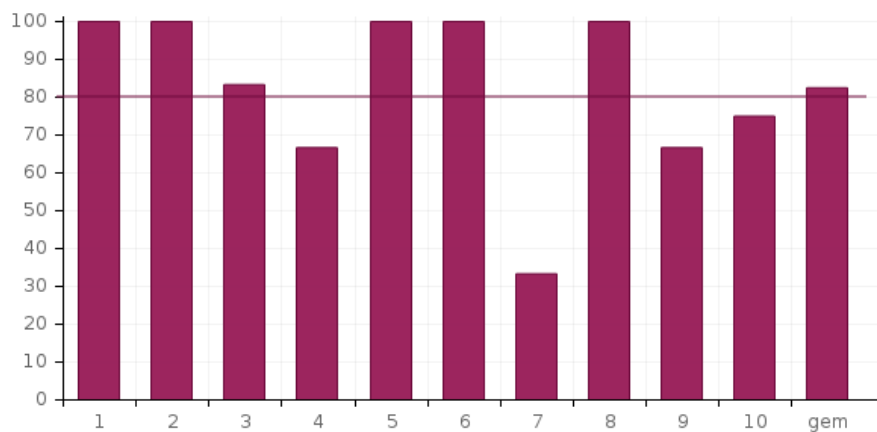
Laagst scorende gebied is nummer 9 met een score van 33.3%

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak.	100.0
2	Rekenen.	100.0
3	Minderbegaafdheid.	100.0
4	Meer en hoogbegaafdheid.	66.7
5	Werkhouding.	100.0
6	Gedrag.	100.0
7	Fysieke gesteldheid.	33.3
8	VVE en het jonge kind.	100.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2).	33.3
10	Aanpak van leerlingen met speciale onderwijs- en zorgvragen.	100.0

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7
De Schakel	100	100	100	67	100	100	33



Gegevens uit periode 12 van 28-08-2018 t/m 27-08-2019

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 82.5% 9 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende gebied is nummer 7 met een score van 33.3%

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak.	100.0
2	Rekenen.	100.0
3	Minderbegaafdheid.	83.3
4	Meer en hoogbegaafdheid.	66.7
5	Werkhouding.	100.0
6	Gedrag.	100.0
7	Fysieke gesteldheid.	33.3
8	VVE en het jonge kind.	100.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2).	66.7
10	Aanpak van leerlingen met speciale onderwijs- en zorgvragen.	75.0

Kleurcodering

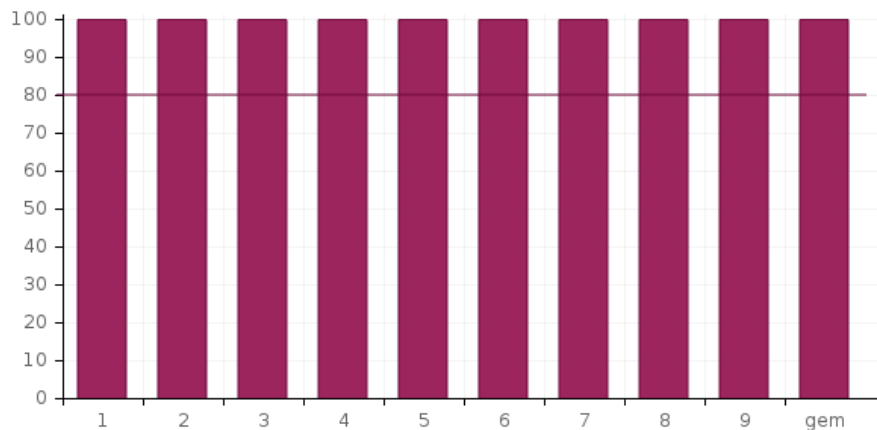
	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7
De Schakel	100	100	83	67	100	100	33

Tevredenheid van het schoolteam

Hier wordt de mate van tevredenheid van de teamleden werkzaam binnen onze school vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Tevredenheidsmeter Teamlid op negen tevredenheidsgebieden.

Profiel en overzicht van de scores van de tevredenheid van ons schoolteam



Gegevens uit periode 8 van 30-09-2020 t/m 30-09-2021

Ambities

gemiddelde score 80%
 minimaal 7 onderdelen op 60% of hoger.

Resultaten





Gemiddelde score 100% 9 onderdelen op 60% of hoger.

Hoogst scorende onderdeel is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende onderdeel is nummer 9 met een score van 100%

nr	onderdeel	gem. score (%)
1	Schoolgebouw.	100.0
2	Contact met collega's.	100.0
3	Contact met de interne begeleiding.	100.0
4	Contact met de directie.	100.0
5	Contact met het bestuur.	100.0
6	Contact met externe deskundigen.	100.0
7	Scholing.	100.0
8	Contact met de leerlingen.	100.0
9	Contact met de ouders.	100.0

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Schooloverzicht tevredenheid van de teamleden

Hier worden de scores op de Tevredenheidsmeter Teamlid per teamlid gepresenteerd.

Medewerker	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ge
Jeannet Visser	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Toelichting

We hebben deze score lijst deze keer (2021 - 2022) niet door alle leerkrachten individueel laten invullen. Jaarlijks worden er WMK kaarten afgenomen. Alle bovenstaande punten worden dan geëvalueerd.

De score staat nu op 0, dat wil niet zeggen dat de lijst niet is ingevuld. De resultaten zijn niet zichtbaar terwijl de lijst wel is ingevuld. Normaal zouden de tevredenheidsresultaten hoog zijn. Bij alle punten zijn echter kanttekeningen te maken. In de corona tijd was het contact met de ouders heel anders dan 'normaal'. Ook in dit schooljaar is dit een punt van aandacht.

We zijn een kleine school met 8 personeelsleden. De lijstjes zijn kort en dat maakt dat de contacten over het algemeen heel goed zijn. Aandacht voor het aspect 'communicatie' is nodig. Dit komt ook naar voren in de jaarlijkse evaluatie vergadering.

Samenvatting metingen op het gebied van Passend Onderwijs

Hier wordt een overzicht gegeven van de gemiddelde scores op de instrumenten, die we voor ons Schoolondersteuningsprofiel hebben afgenomen.

Toelichting

Zie voor de scores de verschillende instrumenten en de toelichtingen.

Jaarlijks nemen we een aantal WMK kaarten af, hiervoor hanteren we een cyclus. Tijdens deze gesprekken en evaluaties komen veel van de bovenstaande punten aan de orde. Waar nodig en mogelijk nemen we gepaste maatregelen.

Dit document is opgesteld omdat het gedeeld wordt op de site van het SWVB Velt, Vaart en Vecht. Het is echter geen werkdocument, hiervoor gebruiken we de WMK kaarten.

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

Ijkkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				●
2 Schoolondersteuningsprofiel.				●				●
3 Effectieve ondersteuning.				●				●
4 Veilige omgeving.				●				●
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				●
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●				●
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●				●
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				●
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.			●					●
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●				●
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●				●
13 Een effectief ondersteuningsteam.				●				●

Kleurcodering

●	score ≥ 90 en < 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score < 60

Er zal aan de volgende ijkkpunten worden gewerkt:

- 10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.

Planning

Ambitie

We scoren hoog op alle punten. Wat betreft het SOP, dit wordt niet als document gebruikt voor verbeterplannen. We werken met WMK kaarten. Deze worden teambreed besproken en ingevuld. Hieruit volgen eventuele verbeterpunten.

Ontwikkelagenda op basis van de Schoolmeter Passend onderwijs

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per pijler wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welke pijler bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

Ijkkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Acceptatie.				●				●
2 Beleid.				●				●
3 Professionalisering.				●				●
4 Ouderbetrokkenheid.	●						●	
5 Leerlingbegeleiding.				●				●
6 Gedifferentieerd leren.		●				●		
7 Adaptief onderwijzen.				●				●
8 Gedragsmanagement.				●				●
9 Samenwerken.			●					●
10 Planmatig werken.			●					●
11 Flexibel curriculum		●				●		
12 Afgestemde materialen.			●					●
13 Toegankelijke ruimten.			●					●

Kleurcodering

●	score ≥ 90 en < 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score < 60

Er zal aan de volgende pijlers worden gewerkt:

- 4 Ouderbetrokkenheid.
- 6 Gedifferentieerd leren.
- 9 Samenwerken.
- 10 Planmatig werken.
- 11 Flexibel curriculum
- 12 Afgestemde materialen.

Planning

We maken gebruik van de WMK kaarten die in een vast cyclus besproken worden. Hier komen de actiepunten uit naar voren.

Ambitie

Toelichting

Wat de lage score van de ouderbetrokkenheid betreft, hier is al eerder een uitleg over geschreven. We werken waar dat kan nauwgezet samen met ouders. Er is overleg en er wordt toestemming gevraagd voor het aanvragen van hulp of bv een observatie. We zijn echter van mening dat wij als lkn de expertise behoren te hebben en we proberen hier ook naar te handelen.

De score 'gedifferentieerd leren' zou hoger kunnen. We hebben er als school bewust voor gekozen om klassikaal de instructie aan te bieden aan de volledige groep. Daarna vindt de differentiatie plaats. Ook binnen het gedachtengoed van OPO vinden we dat we zo op een zorgvuldige manier recht doen aan ieder kind en de leerkracht. Miv dit schooljaar (2021 - 2022) werken we met de rekenmethode WIG 5. Deze methode zal waarschijnlijk recht doen aan de verschillen die er tussen lln zijn. Er wordt meer adaptief gewerkt.

Ons curriculum is niet flexibel, maar de manier waarop we ermee omgaan wordt na ieder toets moment besproken en waar nodig aangepast. De middenmoot van onze groep is richtinggevend voor ons handelen. De hogere score bij punt 7 is hiervan ook een gevolg. Na de klassikale instructie bieden we de leerlingen, waar mogelijk, gedifferentieerd werk aan. Dit komt voort uit het gedachtengoed van OPO, wat wij proberen gestalte te geven in ons onderwijs.