

W W W W W W

P P



## Ondersteuningsprofiel 2019 – 2023



Christelijke basisschool  
**De Spiegel**

# Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten door de directie en interne begeleider.. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad. In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: **de kengetallen en de zorgzwaarte** van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

Dit rapport biedt inzichten in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Via het SOP geven we het SWV (SamenWerkingsVerband) en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

# Gegevens

## Schoolgegevens

School	De Spiegel
Adres	Brethouwerstraat 4
Postcode	7721XN
Plaats	DALFSEN
Telefoonnummer	0529 432341
E-mail	directie@cbsdespiegel-dalfsen.nl
Website	<a href="http://www.cbsdespiegel-dalfsen.nl">www.cbsdespiegel-dalfsen.nl</a>

# Visie – schoolondersteuningsprofiel

## SWOT

In het kader van ons SOP zien we, in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning, voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

## STERKE KANTEN SCHOOL

- Onze school is een Kanjerschool
- De school ken veel differentiatie in het onderwijskundig aanbod
  - o Basis aanbod
  - o Minimum aanbod
  - o Aanbod voor begaafde leerlingen: levelwerk
  - o Aanbod voor hoogbegaafde leerlingen: plusklas
  - o Aanbod voor kinderen die anders/praktisch leren (Variagroep).
- Effectief gebruik van multi-media
- Thematisch werken bij het aanbod van taal en de zaakvakken als doorgaande lijn van het aanbod in de groepen 1 en 2.

## KANSEN SCHOOL

- Thuisnabij onderwijs voor kinderen met ontwikkelingsachterstand die anders naar S(B)O zouden moeten.
- Het meer toepassen van cognitieve vaardigheden in de praktijk.
- Het opnemen van techniek in het wekelijks onderwijskundig aanbod
- Culturele educatie: de school doet mee aan een 4 jarig muziekproject.
- Meer en betere samenwerking School en (Jeugd) Zorg

## BEDREIGINGEN SCHOOL

- Toenemende sociaal maatschappelijke problematiek
- Toenemende plicht tot verantwoording en administratie die daarmee gepaard gaat.

## Ambities

- Eindresultaten op het niveau dat op grond van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
- Ontwikkeling van een doorgaande leerlijn 'muziek'.
- Het opzetten van een moestuin project

## Ons onderwijsconcept

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in de groep verzorgd door de leerkracht en buiten de groep verzorgd door de onderwijsassistent. In overleg met de IB-er(s) kan ook RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

## Parels (eigen kwaliteitsaspecten)

Ten aanzien van de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen zijn we het meest trots op:

1. De aandacht sociaal-emotioneel en cognitief die er is voor elk kind.
2. De inzet van ons team t.a.v. de ondersteuning en de begeleiding van onze leerlingen
3. De verschillende vormen van expertise die in ons team aanwezig is.
4. De innovatieve kracht van ons team.

## Voorzieningen

1. Structurele formatie voor levelwerk, r-t, nt2, plusklas en variagroep.
2. Beschikking over onderwijsassistenten
3. Op afroep beschikbare kortdurende ambulante begeleiding vanuit SWV.
4. Inkoop expertise Centraal Nederland
5. Externen hebben ruimte om leerlingen op school te kunnen begeleiden (logopedie, fysiotherapie, Feurstein, inzet PGB).

## Specifieke expertise personeel:

- Interne begeleider heeft opleiding gevolgd in contextuele leerlingbegeleiding
- Enkele teamleden hebben de Master SEN opleiding gevolgd
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Master Dynamisch Coachen (bovenschools coach)

## Toelating

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school. In geval van een VVE traject is er een warme overdracht geweest tussen school en de betreffende voorziening.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingeleverd
5. Het intakeformulier is ingeleverd en behandeld
6. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de speciale behoeftes van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie volgende paragraaf)

## Grenzen aan passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

## Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.



# De kwaliteit van de schoolorganisatie (bron: NTO-Effekt)

Onderstaande vragen zijn beantwoord door de directie en ib-er van de school.

De kwaliteit van de schoolorganisatie	GSES	GSOS	+/-
De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	3,00	3,10	-0,10
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	3,00	3,03	-0,03
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	4,00	3,43	+0,57
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	4,00	3,32	+0,68
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	4,00	3,34	+0,66
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	4,00	3,74	+0,26
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,26	+0,74
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3,00	3,03	-0,03
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,13	+0,87
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,06	+0,94
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00	3,63	+0,38
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	3,00	3,25	-0,25
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	4,00	3,25	+0,75
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	3,00	3,31	-0,31
De school voert de zorg planmatig uit.	4,00	3,31	+0,69
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	4,00	3,28	+0,72
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	4,00	3,44	+0,56
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.	4,00	3,28	+0,72
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	4,00	3,65	+0,35
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	4,00	3,19	+0,81
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	4,00	3,45	+0,55
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3,00	3,16	-0,16
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	4,00	3,63	+0,38

# IJkpunten voor de basiszorg

<b>BELEID [De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg]</b>	<b>GSES</b>	<b>GSOS</b>	<b>+/-</b>
De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn	4,00	3,31	+0,69
De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg	4,00	3,22	+0,78
De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra zorgbehoeften is	2,00	3,25	-1,25
De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk	4,00	3,38	+0,63
De inzet van zorgmiddelen is duidelijk	4,00	3,00	+1,00
<b>ONDERSTEUNINGSPROFIEL [De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld]</b>			
Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgesteld	3,00	2,86	+0,14
De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel			
Het ondersteuningsprofiel is actueel	4,00	3,00	+1,00
Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids	4,00	2,73	+1,27
Het ondersteuningsprofiel bevat een onderdeel over de kwaliteit van de basiszorg	4,00	3,08	+0,92
Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen	4,00	3,11	+0,89
Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg	4,00	3,15	+0,85
<b>EFFECTIVITEIT LEERLINGENZORG [De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zonodig aan]</b>			
De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen	4,00	3,71	+0,29
De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces	4,00	3,29	+0,71
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	4,00	3,53	+0,47
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3,00	3,34	-0,34
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit	4,00	3,58	+0,42
De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg	4,00	3,32	+0,68
De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen	4,00	3,07	+0,93
<b>VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]</b>			
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school	4,00	3,26	+0,74
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen	4,00	3,33	+0,67
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten	4,00	3,39	+0,61
Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	4,00	3,65	+0,35
De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen	4,00	3,61	+0,39
Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	4,00	3,73	+0,27
<b>ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]</b>			
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen	4,00	3,63	+0,38
Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	4,00	3,44	+0,56
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	3,00	3,25	-0,25
De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft	4,00	3,27	+0,73
De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen	4,00	3,17	+0,83
Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau	4,00	3,53	+0,47

<b>OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijszorgarrangementen]</b>			
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	4,00	3,34	+0,66
De school voert de zorg planmatig uit	4,00	3,19	+0,81
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	4,00	3,16	+0,84
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zonodig) aan	4,00	3,50	+0,50
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zonodig) aan	4,00	3,42	+0,58
<b>METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]</b>			
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand			
Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,19	+0,81
Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,00	3,16	-0,16
Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,19	+0,81
Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,03	+0,97
De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,07	-0,07
Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen	3,00	3,03	-0,03
Het personeel geeft leerlingen met een extra onderwijsbehoefte extra en directe feedback	3,00	3,00	0,00
De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken	4,00	3,42	+0,58
<b>PROFESSIONALISERING [Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties]</b>			
Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,03	-0,03
Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,00	0,00
Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,31	+0,69
Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen	4,00	3,44	+0,56
Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken	4,00	3,52	+0,48
Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg	3,00	2,88	+0,12
<b>OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]</b>			
Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school	4,00	3,25	+0,75
Het onderwijszorgarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling	4,00	3,29	+0,71
Het onderwijszorgarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar	4,00	3,68	+0,32
Het onderwijszorgarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school	3,00	3,19	-0,19
De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school	2,00	2,21	-0,21

De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar	3,00	3,14	-0,14
<b>OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de zorg]</b>			
De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)	3,00	3,07	-0,07
Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	3,00	3,30	-0,30
De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding	3,00	3,48	-0,48
De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)	4,00	3,52	+0,48
De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijzorgarrangement	3,00	3,29	-0,29
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is	3,00	3,26	-0,26
De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school	3,00	3,53	-0,53
<b>ZORGSTRUCTUUR [De school heeft een effectieve zorgstructuur]</b>			
De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving	4,00	3,58	+0,42
Coaching en begeleiding van leraren is een onderdeel van de taak van de interne begeleiding	4,00	3,35	+0,65
Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant	4,00	3,16	+0,84
Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van onderwijzorgarrangementen	4,00	3,55	+0,45
De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen	4,00	3,40	+0,60
De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd	4,00	3,74	+0,26
De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp	4,00	3,45	+0,55
De school grijpt bij ernstige problemen snel in	4,00	3,41	+0,59
Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,17	-0,17
De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van het samenwerkingsverband	4,00	3,52	+0,48
<b>ZORGTEAM [De school heeft een effectief zorgteam]</b>			
De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	4,00	3,41	+0,59

#### Actie nav IJkpunten basiszorg

De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra zorgbehoefte is.  
Internbegeleider maakt document waarin vastgelegd wordt wat een leerling met een extra zorgbehoefte is.

De school voert een intakegesprek bij de aanmelding

Wijziging: De school voert een intakegesprek als het intakeformulier daarvoor aanleiding geeft.





