

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Protestants Christelijke Basisschool De Triangel WITHAREN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Typen leerlingen	7
9 Voorzieningen	7
9.1 Fysiek	7
10 Personeel	7
10.1 Specialismen	7
11 Toelating van leerlingen	7
11.1 Toelating van leerlingen	7
12 Extra ondersteuning	7
12.1 Extra ondersteuning	7
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	7
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	7

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42744
Bevoegd gezag	Stichting Floreant, Christelijk Primair Onderwijs Vechtdal
Algemeen Directeur	dhr. John Wind
Adres + nr:	Sandbergstraat 2a
Postcode + plaats:	7731 DG Ommen
E-mail	bestuurskantoor@floreantscholen .nl
Telefoonnummer	0529-451028
Website	www.floreantscholen.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	12WO
Naam school:	Protestants Christelijke Basisschool De Triangel
Directeur	Harrie Meinen
Adres + nr:	Balkerweg 59
Postcode + plaats:	7738 PA WITHAREN
E-mail	directie@triangel-witharen.nl
Telefoonnummer	0523-676546
Website	www.triangel-witharen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Veld, Vaart en Vecht
Datum vaststelling SOP:	september 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Een modern en goed uitgerust gebouw (digibord, chromebook voor elke leerling). Veel speelruimte rond de school. Een ervaren team met verschillende specialisaties. Elke groep heeft twee vaste leerkrachten die goed op elkaar zijn ingespeeld. Een hoog gekwalificeerde IB-er met specialisatie op rekengebied, hoogbegaafdheid en gedrag. Door de kleinschaligheid is er veel individuele aandacht binnen de groepen. De ouderbetrokkenheid is groot op De Triangel. Alle kinderen vanaf groep 6 werken wekelijks (tijdens het groeiseizoen) in hun eigen schooltuin.</p>	<p>Geen zwakke kanten</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>De nieuwbouw in Witharen geeft een impuls aan de groei van het leerlingenaantal met name in de onderbouw. De peuterspeelzaal (Kleine Kunst) is twee dagdelen per week open. Voorschoolse en naschoolse opvang behort tot de mogelijkheden. Op dit moment is er naschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag</p>	<p>door de geïsoleerde ligging t.o.v. de kernen Ommen en Dalfsen is het leerlingenaantal laag. De Triangel maakt deel uit van de Stichting Floreant die de waarde van kleine scholen inziet en ondersteunt.</p>

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

1. Het eigenaarschap van de kinderen krijgt de komende tijd de volle aandacht. Dat doen we o.a. door veel aandacht te besteden aan executieve functies. Verder houden de twee tot drie keer per jaar kind-gesprekken waarbij we werken met de pauw. De kinderen werken expliciet aan hun eigen doelen, waarbij ze zo 'trots zijn als een pauw' als ze de door hen beschreven doelen behalen.
2. Op onze school werken we volgens het plan Digitale Geletterdheid. hoofdthema's zijn: Mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, Informatievaardigheden en ICT (= leren programmeren).
3. Het thematisch werken zal worden doorgevoerd in de zaakvakken.
4. Met de methode Kidsweek zorgen we ervoor dat de kinderen goed gemotiveerd met teksten aan het werk gaan met het doel het begrijpend lezen op een hoog niveau te brengen en te houden.
5. Om de school goed in beeld te houden in en om Witharen blijft een actieve PR-voering een hoge prioriteit.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1x per twee jaar met directie en team.

Met een schoolweging van 29,8 scoort de school landelijk als een gemiddelde school. Kijkend naar de onderwijsresultaten scoort de school zowel op rekenen, lezen als taal boven de signaalscore zoals die door de inspectie is vastgesteld.



Met een score van 98,2% 1F scoort de school boven het landelijk gemiddelde.

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	3,58
2: De cognitieve ontwikkeling	2,86
3: De sociale ontwikkeling	2,7
OP1: Aanbod	3,29
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,8
OP3: Didactisch handelen	3,31
OP4: (Extra) ondersteuning	4
OP6: Samenwerking	3,67
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,73
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,88
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,5
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,67
KA1: Kwaliteitszorg	3,9
KA2: Kwaliteitscultuur	3,09
KA3: Verantwoording en dialoog	3,7

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze creatieve lessen (het atelier) worden schoolbreed en met gebruik van de specifieke kwaliteiten van diverse mensen uitgevoerd.	OP1 - Aanbod
	De Pauw is een door het team zelf ontwikkeld item waarbij de kinderen zelf verantwoordelijk zijn voor onderdelen van hun eigen ontwikkeling.	OP3 - Didactisch handelen
	Alle kinderen van groep 6 t/m 8 zorgen wekelijks gedurende het groeiseizoen voor hun eigen schooltuin o.l.v. een ecooloog.	OP1 - Aanbod
	De leerlingenraad bestaat uit kinderen van groep 6 t/m 8 en neemt initiatieven op schoolniveau.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Om het lezen te stimuleren mogen kinderen boeken lenen om thuis of op school te lezen. De collectie wordt halfjaarlijks volledig ververs.	OP1 - Aanbod
	De ouderbetrokkenheid op de Triangel is groot.	OP6 - Samenwerking

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Deze beschrijvingen worden teruggevonden in het Groepsplan. In dit document wordt zoveel mogelijk gewerkt vanuit de basisaanpak. Voor een enkele leerling wordt een intensief programma (vaak beschreven in een Ontwikkelingsperspectief (OPP) of een verrijkende aanpak (o.a. Levelwerk) ingezet.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	2	1	2
2	5	1	5
3	7	1	7
4	3	1	3
5	3	1	3
6	3	1	3
7	4	1	4
8	7	1	7
Totaal	34	8	4,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Analyse en conclusies

We zien dat het aantal leerlingen m.n. in de onderbouw toeneemt (in groep 1 stromen het komende jaar nog zo'n 3 à 4 leerlingen in). Als deze trend zich doorzet zal De Triangel, na een aantal jaren van afnemende leerlingenaantal, weer gaan groeien in de populatie. Dit geeft hoop voor de toekomst. De school vormt het hart van de buurtschap Witharen en omgeving. Samen (ouders - kinderen - school) werken aan de leefbaarheid van deze mooie buurtschap.

8.2 Typen leerlingen

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt over een Peuterspeelzaal waar op dit moment naschoolse opvang gerealiseerd wordt. Op de dinsdag en vrijdag is hier de dagopvang. Op wens van de ouders en bij voldoende deelname kan de dagopvang uitgebreid worden.

Daarnaast kan het speellokaal (in 1e instantie bedoeld voor de spellessen van de kleuters) ook gebruikt worden voor andere activiteiten: spel voor groep 3-8, elkaar ontmoeten bijvoorbeeld tijdens de kinderboekenweek of tijdens het nationaal schoolontbijt.

Daarnaast wordt de ruimte van de IB-er gebruikt voor individuele hulp en door kinderen die in een klein groepje willen werken.

10 Personeel

10.1 Specialismen

Binnen het team is er expertise voor hoogbegaafdheid, dyslexie en dyscalculie.

Daarnaast kan het team beroep doen op Ambulante Begeleiding (AB) vanuit het Samenwerkingsverband (Veld, Vaart en Vecht). Daarbij kan gedacht worden aan ondersteuning en advies op het gebied van gedrag.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Door het werken met kleine groepen worden de leerlingen maximaal ondersteund. Daarnaast kunnen we door inzet van NPO gelden de leerlingen gedurende enkele dagdelen in kleine groepen ondersteuning bieden. Daarnaast geeft de IB-er ook ondersteuning door groepen individueel te begeleiden op de woensdag.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben