



# Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2021-2022

Kindcentrum Heidepark  
ds. A.J.W. Vogelaarstraat 22  
8151 AN Lemelerveld  
0572 371850  
[h.vanbremen@ooz.nl](mailto:h.vanbremen@ooz.nl)  
[www.obsheidepark.nl](http://www.obsheidepark.nl)

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband .....	4
Schoolconcept.....	5
Arrangementen binnen de school.....	10
Grenzen van de ondersteuning.....	14
Ontwikkelplannen .....	17

## Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld.

## De visie van het samenwerkingsverband

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

## Schoolconcept

<p>Beschrijving</p>	<p><b>Kindcentrum Heidepark</b> <i>Samen ontdekken we de toekomst.</i></p> <p><b>Waar staan en gaan wij voor?</b> Wij bereiden kinderen voor op hun toekomst. Op ónze toekomst. Van peuteropvang tot het einde van groep 8. Partou en Kindcentrum Heidepark doen het samen. Met elkaar, met onze leerlingen en ouders, maar ook zeker met onze omgeving. Een brede ontwikkeling vraagt om een brede blik. Met veel activiteiten om zelf te ervaren, ruimte om te ontdekken en oplossingen te zoeken. Zo leren onze kinderen, spelenderwijs, binnen én buiten de school.</p> <p><b>Waar geloven wij in?</b> Aandacht voor elkaar en een duidelijke, veilige structuur vormen het fundament van onze school. Samen zorgen wij voor die fijne omgeving waar kinderen zich ontwikkelen en ervaren wie ze zijn, wat ze kunnen en waar hun interesses liggen. We geven ze veel kennis en vaardigheden mee, als onmisbare basis op hun ontdekkingstocht. Nieuwe kennis maakt nieuwsgierig, leidt tot nieuwe vragen en zo verbreden we de horizon steeds iets verder. Zo ontdekken we samen met onze kinderen de toekomst. De volgende kernwaarden vormen daarbij onze leidraad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociale veiligheid</li> <li>• Aandacht</li> <li>• Mogelijkheden</li> <li>• Eigenaarschap</li> <li>• Nieuwsgierig</li> </ul> <p><b>Onze school en de maatschappij</b> Wij leiden onze leerlingen op om deel te kunnen nemen in de maatschappij. Dat betekent dat wij het belangrijk vinden dat onze kinderen zelfvertrouwen hebben en zelfkennis, dat onze kinderen kunnen samenwerken en grenzen aan kunnen geven. We willen een oefenplaats bieden waar kinderen leren met elkaar om te gaan. Op sociaal gebied, maar ook binnen de verschillende vakgebieden. Samenwerken en samenspelen zijn voor ons belangrijk. Natuurlijk willen we onze kinderen een gedegen basis meegeven, waarmee ze zich kunnen redden in de maatschappij en in de vervolgopleidingen die ze zullen kiezen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen weten wie ze zijn en wat ze belangrijk vinden in de maatschappij, zodat ze leren dat ze in samenwerking sterker zullen staan.</p> <p>De leerling populatie is erg gemêleerd, zowel op cognitief als sociale achtergrond. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Daarbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij het eigen niveau en streven we naar een doorgaande lijn.</p>
---------------------	---

	<p><b>Groepsinrichting</b></p> <p>Ons onderwijs is bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van vier jaar. Het is zodanig ingericht dat de leerlingen binnen een tijdvak van acht jaar de school kunnen doorlopen, waarbij het mogelijk is kinderen langer en soms korter dan acht jaar onderwijs te bieden.</p> <p>Omdat het niveau van alle leerlingen binnen een jaargroep niet hetzelfde is, wordt er binnen de groep op diverse manieren gedifferentieerd, zodat elk kind zoveel mogelijk op zijn/haar niveau kan werken.</p> <p>Het plaatsen van een kind in een groep gebeurt op grond van het ontwikkelingsniveau van het kind. Sluit de leerstof aan bij de capaciteiten van het kind? Hoe zelfstandig is het kind? In welke groep krijgt het kind de meeste ruimte om zich te ontwikkelen? Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling speelt een rol: is het kind nog te speels of juist niet? Is het faalangstig etc.</p> <p>Bij het splitsen van een groep zijn voor ons een aantal overwegingen van belang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorgen voor een indeling die optimale mogelijkheden voor kwalitatief goed onderwijs biedt;</li> <li>- streven naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes;</li> <li>- streven naar evenwichtige aantallen in de groepen;</li> <li>- zorgen voor voldoende sociale cohesie in alle groepen;</li> <li>- de individuele omstandigheden van leerlingen.</li> </ul> <p>We werken met het directe instructiemodel ( EDI) waarvan de verlengde instructie een onderdeel is. We zetten ICT in voor ondersteuning en differentiatie waar dat kan.</p> <p>Hoogbegaafde leerlingen krijgen extra uitdaging via de Cnopius voorziening. Meerbegaafden krijgen verdieping en verrijking.</p>
<p>Visie van de school op ondersteuning</p>	<p><b>Onze uitgangspunten op het gebied van zorg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elk kind is uniek en daarom is ons schoolbeleid erop gericht om zoveel mogelijk rekening te houden met de verschillen tussen kinderen.</li> <li>- Dit hebben we binnen onze school op verschillende manieren vormgegeven. We werken met een zorgsysteem waarmee we onze kinderen proberen die extra hulp te geven die zij nodig hebben. Een positief pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat kinderen zich thuis voelen op onze school, wat ook naar voren komt uit vragenlijsten aan kinderen en ouders. In de klas hanteren we zelfstandige werkvormen om de zelfredzaamheid van kinderen binnen de groepen te bevorderen.</li> <li>- Binnen de mogelijkheden die wij als school hebben zorgen we voor een passend leerstofaanbod om de leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau aan te spreken.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij vinden dat kinderen zoveel mogelijk samen met hun vriendjes en vriendinnetjes uit de eigen leefomgeving naar school moeten kunnen gaan.</li> </ul> <p>Bovengenoemde maatregelen zijn in het algemeen voldoende om zorgleerlingen op te vangen binnen onze school. Voor kinderen met een beperking is deze zorg echter niet altijd toereikend. Waar nodig kijken we binnen ons samenwerkingsverband en binnen ons bestuur wat er mogelijk is om deze leerlingen te ondersteunen.</p> <p><b>Speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften</b></p> <p>De leerkrachten houden de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet in de gaten. In het leerlingvolgsysteem houden we door middel van notities, observaties, toetsgegevens (et cetera) de ontwikkelingen bij. Soms kan het zijn dat een kind specifieke hulp nodig heeft. Dit proberen we zoveel mogelijk binnen de school, in de eigen groep, te realiseren. Voorbeelden hiervan zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het vertraagd en in kleinere stappen volgen van een programma</li> <li>- versneld door de leerstof gaan</li> </ul> <p>Mochten wij met onze hulp de kinderen niet voldoende kunnen bieden dan kan er hulp worden ingeroepen van een externe deskundige of kan een beroep worden gedaan op een orthopedagoog van het Dienstencentrum 'De Stroming. Zo kan bekeken worden of de school het kind voldoende heeft geholpen en kunnen nieuwe adviezen worden gegeven. Ook kunnen zij adviseren eventueel tot onderzoek over te gaan.</p> <p>Vanzelfsprekend worden de ouders vroegtijdig op de hoogte gesteld.</p> <p>Wanneer we uw kind op Kindcentrum Heidepark niet voldoende kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft kan de Commissie voor toelaatbaarheid en toewijzing (CTT) worden ingeschakeld. Hiervoor hebben wij de toestemming van de ouders nodig.</p> <p>Samen met ouders, leerkracht en de CTT wordt gezocht naar een goede oplossing voor het kind. Dat kan extra ondersteuning op school zijn, maar ook kan advies worden gegeven voor verwijzing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Ouders moeten toestemming geven voor een verwijzing naar een andere school.</p>
<p>Samenwerking met ouders</p>	<p><b>Hoe kijken wij tegen leerlingen en ouders aan?</b></p> <p>Ieder kind wil zich ontwikkelen op het gebied van kennis en (sociaal-emotionele) vaardigheden. Hierbij heeft het begeleiding nodig van een leerkracht die rekening houdt met de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. De leerling kan verantwoordelijkheid nemen voor delen van het leerproces, maakt deel uit van een groep en leert veel van en met andere</p>

	<p>leerlingen. Ouders zijn voor ons partners in opvoeding en educatie. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Drie keer per jaar wordt het kind uitgenodigd om samen met de ouders een voortgangsgesprek te voeren. Mocht er tussentijds aanleiding zijn voor een gesprek dan zal de leerkracht een afspraak maken. De ouders kunnen ook altijd een overleg met de leerkracht aanvragen.</p> <p>Ouders beschikken over de meest recente informatie. Daartoe maakt de school gebruik van de schoolgids, schoolkalender, website, het ouderportaal en Parro.</p> <p>In het ouderconvenant staat beschreven wat wij van ouders verwachten en wat de ouders van de school kunnen verwachten.</p> <p><b>De basisafspraken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders en team communiceren open naar elkaar op basis van gelijkwaardigheid.</li> <li>- Ouders en team spreken positief over elkaar en hebben respect voor elkaars deskundigheid.</li> </ul> <p><b>Wat kunnen de ouders van school verwachten?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het team van de Heidepark is toegankelijk voor ouders.</li> <li>- Het team doet er al het mogelijke aan om ervoor te zorgen dat kinderen zich veilig voelen binnen de Heidepark.</li> <li>- Het team van de Heidepark doet er al het mogelijke aan om kwalitatief goed onderwijs en opvang aan te bieden.</li> <li>- Het team besteedt extra ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof en aan leerlingen die juist meer aankunnen.</li> <li>- Het team informeert de ouders regelmatig (minimaal 3 keer per jaar) over de vorderingen van hun kind.</li> <li>- Ouders worden goed en op tijd geïnformeerd over en betrokken bij achterstand of voorsprong van het kind.</li> </ul> <p><b>Wat verwacht de school van ouders?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders stimuleren het kind om zich te houden aan de afspraken die gelden op de Heidepark, zich goed in te zetten bij de lessen en huiswerk met aandacht te maken.</li> <li>- De ouders zorgen ervoor dat de kinderen op tijd op de Heidepark aanwezig zijn, dat de leerplichtwet wordt nageleefd en dat hun kind voor 8.20 uur wordt afgemeld bij ziekte of andere verhindering.</li> <li>- Ouders komen bij de leerkracht of directie wanneer er vragen of klachten zijn.</li> <li>- De ouders tonen betrokkenheid bij de Heidepark en zijn aanwezig op informatieavonden, ouderavonden en bij voortgangsgesprekken en vullen desgevraagd enquêtes in.</li> <li>- Ouders tonen bereidheid te helpen bij allerlei activiteiten.</li> </ul>
--	---



--	--

### Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning	Het samenwerkingsverband heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:		
Standaard Status:	Aanwezig*	Plan #	
<p>A: Pedagogische aanpak</p> <p>De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</p>	+	#	
<p>B: Didactische omgeving</p> <p>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</p>	+	#	
<p>C: Handelingsgericht werken</p> <p>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</p>	+	#	
<p>D: Beleid en organisatie</p> <p>Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</p>	+	#	
<p>E: Professionaliteit</p> <p>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</p>	+	#	
<p>F: Communicatie</p> <p>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra</p>	+		

<p>ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund.</p>		
<p>G: Doorgaande lijn De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</p>	++	

\* *In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:*

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

# *Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.*

<p>Extra ondersteuning binnen de school</p>	<p>Structurele voorzieningen binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen met een OP worden begeleid door de eigen leerkracht, stagiaires en onderwijsondersteuners.</li> <li>• We gebruiken ‘Snappet’ als verwerkingsprogramma voor rekenen en spelling (studievaardigheden en woordenschat). Kinderen hebben doelen op hun eigen niveau.</li> <li>• Wij werken met Kurzweil en BOUW als ondersteunende programma’s voor dyslexie.</li> <li>• Voor hoog- en meerbegaafden gebruiken we o.a. de digitale topschool.</li> <li>• Kindgesprekken worden gehouden door de leerkracht en/of onderwijsassistent.</li> <li>• Kinderen met EED krijgen extra begeleiding van de onderwijsondersteuners.</li> <li>• Voor kinderen met een gedragsprobleem hebben we verschillende mogelijkheden: Gesprekken met onze gedragspecialist of de IB-er, individuele afspraken vb. afkoelplek, schoolmaatschappelijk werk en ondersteuning vanuit de orthopedagoog.</li> <li>• Er is logopedie, dyslexiebehandeling en fysiotherapie binnen de school aanwezig.</li> <li>• De school heeft een rekenspecialist, een specialist jonge kind, gedragspecialist, cultuurcoördinator en een leescoördinator. Ook is er een gecertificeerde IB-er en een beeldcoach.</li> </ul>
---	--

Arrangementen met externe partijen	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:
Dienstencentrum de Stroming en Veld, Vaart en Vecht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan een Preventief Begeleider worden ingeschakeld.</li> <li>• De Preventief Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid.</li> <li>• De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert.</li> <li>• Blijvende betrokkenheid van de orthopedagoog bij een leerling is mogelijk in de vorm van een HGPD-traject met school en ouders.</li> <li>• Indien voor de adequate handelingsgerichte benadering van een leerling informatie ontbreekt, dan kan de orthopedagoog nader onderzoek verrichten op basis van een onderzoeksvraag.</li> </ul>
Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van DC de Stroming en Jeugd- en gezinswerker uit het Sociaal Wijkteam)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden in het Ondersteuningsteam besproken, om te komen tot een integrale aanpak.</li> <li>• Naast de mogelijkheden van ondersteuning vanuit de school kunnen trajecten vanuit het sociale domein worden ingezet.</li> </ul>
Kenniscentrum Hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betrekken van een adviseur bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voor afstemming over een adequaat onderwijsaanbod.</li> <li>• Deelname van leerlingen aan de Kangoeroe Klas, voor leerlingen uit groep 3 en 4 die grote sprongen in hun ontwikkeling maken.</li> <li>• Deelname van leerlingen aan de Cnopius Klas, voor leerlingen uit groep 5 en hoger waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld.</li> </ul>
Deelverband de Stroming	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betrekken van een trajectbegeleider om de route naar het speciaal (basis) onderwijs te verkennen en/of te begeleiden.</li> </ul>
Logopedie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij werken samen met Connect logopedie. De logopedist is een dag per week op school aanwezig. Zij behandelt leerlingen met logopedische problemen.</li> </ul>
Fysiotherapie	Wij werken samen met logopediepraktijk Dalfsen De kinderfysiotherapeut ondersteunt kinderen met fijne of grove motorische achterstanden. Zij is een dagdeel per week op school
Dyslexiebehandeling	We werken samen met Centraal Nederland. Wekelijks worden leerlingen met dyslexie op school behandeld.

## Grenzen van de ondersteuning

Criteria die de grenzen van de school bepalen	<p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling</li> <li>• Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht</li> <li>• Mate van zelfredzaamheid</li> <li>• Mate van fysieke en/of medische verzorging</li> <li>• Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is</li> <li>• Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen</li> <li>• Groepsgrootte</li> </ul>	
Actuele grenzen van de school	<p>Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie:</p>	
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren

Leerkrachten	<p>Specialisten: jonge kind, rekenen, gedrag, didactisch coach.</p> <p>2 vrijwilligers met een onderwijs achtergrond.</p>	Bij afwezigheid van de vrijwilligers is het systeem kwetsbaar.
Interne begeleiding	<p>De intern begeleider heeft zicht op de lopende zorg.</p> <p>De leerkrachten weten de intern begeleider te vinden en andersom.</p>	De interne begeleider is twee dagen per week aanwezig.
Directie	De directie zorgt voor een professionele cultuur waarin iedereen zich kan ontwikkelen.	
Team(cultuur)	<p>Gemotiveerd en professioneel team, dat graag samenwerkt.</p> <p>Het team zorgt voor rust in de klas en de school.</p>	
Leerlingen	<p>De leerlingen zijn open en nieuwsgierig.</p> <p>De leerlingen voelen zich thuis op de Heidepark.</p>	We hebben een score van 30,7 volgens de schoolweging van de inspectie.

Ouders	Er is een grote betrokkenheid bij de school.	Vanwege corona zijn er weinig ouders binnen de school geweest de afgelopen periode.
Gebouw en inrichting	De school is schoon en opgeruimd. Er is ruimte in de school om met kleine groepjes te werken.	
Activiteiten en materialen	ICT geeft de mogelijkheid om meer passend onderwijs te bieden: - Er zijn voldoende Chromebooks en laptops - Op de Chromebooks staan programma's als Snappet en Kurzweil.  Schooljaar 21-22 wordt er een nieuwe methode ingevoerd: Blink geïntegreerd.	
Schoolomgeving	De school ligt aan een rustige straat in een rustige wijk	Er is te weinig ruimte om het schoolgebouw en weinig groen
Aandacht en tijd	Heidepark heeft een continuooster	



## Ontwikkelpannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
(Kwaliteits)zorgsysteem implementeren.	Het ontwikkelen van een (kwaliteits)zorgsysteem waarbij op een efficiënte wijze is vastgelegd hoe wij werken en welke afspraken er zijn op het gebied van (kwaliteits)zorg.	Intern begeleider/ directeur	Schooljaar 21-22
Het bevorderen van leesplezier voor alle leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamscholing op het gebied van leesbevordering volgen.</li> <li>- Schoolbrede afspraken implementeren over lezen.</li> <li>- Blink geïntegreerd implementeren in de groepen 4 tot en met 8.</li> </ul>	Leescoördinatoren Team	Schooljaar 21-22
De inzet van een didactisch coach op Kindcentrum Heidepark.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten verbeteren zich op het gebied van vragenstellen en Feedback geven.</li> <li>- VIB inzetten om het eigenaarschap van de leerlingen t.a.v. Blink in kaart te brengen. Uiteindelijk willen we eenduidige afspraken maken t.a.v. het gebruik van Blink in de groepen 5 t/m 8</li> </ul>	Didactisch coach	Schooljaar 21-22
EDI implementeren.	Als uitbreiding van het directie instructie model zijn we vorig schooljaar met EDI (expliciete directe instructie). De onderdelen 'Doelen stellen' en 'het stellen van CvB vragen (controle van begrip)' zijn geïmplementeerd. Dit schooljaar komt het onderdeel <b>Instructie</b> aan bod	Team	Schooljaar 21-22
Nieuwe rekenmethode voor groep 3 en 4 uitkiezen.	In de groepen 3 en 4 wordt nog gewerkt met de 'oude' rekenmethode. Dit jaar zal er een nieuwe methode uitgezocht worden, zodat er in het nieuwe schooljaar mee gestart kan worden.	Rekenspecialist Werkgroep rekenen Team	Schooljaar 21-22
Betekenisvol werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling met Zien!	Zien! zal schooljaar 21-22 ingevoerd worden. De leerkracht- en leerlingvragenlijsten zullen tweemaal per jaar worden ingevuld, nabesproken en aan de hand daarvan worden er eventueel plannen opgesteld.	Intern begeleider Team	Schooljaar 21-22