



Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022

Zorg voor alle leerlingen



---

## *1. Inleiding*

---

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld.

---

## 2. Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO<sup>1</sup>

---

*Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.*

*Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van het samenwerkingsverband zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.*

*Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:*

*Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.*

*De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.*

*Uitgangspunten daarbij:*

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.*
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.*
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.*

*Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).*

*Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.*

---

<sup>1</sup> Het Avontuur hoort bij samenwerkingsverband 2304PO, maar staat volledig achter de visie van het swv 2305PO.

#### Beschrijving

Het Avontuur biedt ruimte aan verandering.

Het Avontuur staat voor een fantastische opdracht: kinderen een sterke basis en een goede start geven voor de toekomst. Op onze school begint Het Avontuur. We trekken erop uit, we gaan op expeditie, onbevangen en nieuwsgierig het grote onbekende tegemoet! In een rijke leef- en leeromgeving organiseren we belevenissen, bedenken we verhalen en bieden we onze leerlingen spannende en betekenisvolle ervaringen. Zo verzamelt elk kind waardevolle bagage die het de rest van zijn leven met zich meedraagt.

Als je aan een avontuur begint, dan weet je tevoren nooit precies waar je uitkomt of wat je onderweg meemaakt. Niet alles is tevoren bedacht. Wij dagen onze kinderen uit creatief in te spelen op kansen die zich voordoen. Verrassingen leiden tot ontdekkingen en onderzoek tot veranderingen. Dit zijn wezenlijke onderdelen van de leerweg die wij kinderen bieden. Op deze weg werken we veel samen. Kinderen ontdekken dat ze elkaar nodig hebben om verder te komen. We onderzoeken wat het beste is voor ieder kind en de groep. Met kinderen en hun ouders stippelen we leerzame routes uit. Wanneer het nodig is bieden we hulp onderweg. We reizen samen, maar ieder kind beleeft dit anders, leert en ontwikkelt dat wat bij hem past en bereikt zo een eigen bestemming.

In acht jaar tijd dagen we onze kinderen uit. Op Het Avontuur werken we in projecten. We halen het bedrijfsleven in de school, gaan met de kinderen naar buiten en bezoeken organisaties. De projecten zorgen ervoor dat de kinderen onthouden wat ze leren. En dat wat ze leren is betekenisvol. In onze methode JELO staan de uitdagingen voor onze kinderen en twaalf projecten voor onze school beschreven. Dit vullen we aan waar de kinderen en wij dat willen. Zo zorgen we dat we onze kinderen de juiste kennis en vaardigheden bieden.

Het Avontuur start als het kind vier jaar is. Het niveau wordt daarna telkens anders, de taal is hetzelfde. Dat geeft rust, veiligheid en ruimte voor alle kinderen. We laten kinderen zelf verantwoordelijkheden nemen. We leren ze in te spelen op kansen. We vragen ze kritisch te kijken naar zichzelf als consument, de ander en de maatschappij van vandaag. We vinden het belangrijk dat kinderen een sterk bewustzijn ontwikkelen zodat ze stevig in hun schoenen staan voor de wereld van morgen!

## Visie van de school op ondersteuning

Obs. het Avontuur heeft als taak voor ieder kind goed en effectief onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een voor het kind passend onderwijsaanbod, zowel in pedagogisch als didactisch opzicht, dus afgestemd op wat het kind nodig heeft. Afstemming is een zoeken naar wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling, om persoonlijk te groeien als mens en een competente leerling te kunnen worden.

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de onderwijssteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling.

We bieden de leerlingen vanuit de basisondersteuning van goede kwaliteit door de inzet van het directe instructiemodel en het bieden van extra tijd, waarbij leerlingen instructie passend bij hun onderwijsbehoeften krijgen aangeboden.

Ons uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk op een reguliere school succesvol het basisonderwijs kunnen doorlopen, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en bestuur. Dat lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken we intensief samen met ketenpartners uit de jeugdgezondheidszorg, de jeugdhulpverlening en het maatschappelijk werk.

## Samenwerking met ouders

We vinden een goede communicatie met de ouders en een grote ouderbetrokkenheid erg belangrijk. We zien ouders als een onmisbare schakel in het zo goed mogelijk laten verlopen van het onderwijsleerproces. Zij kennen immers hun kind het best en beschikken vaak over belangrijke informatie die wij nodig hebben om ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen. Ouders worden daarom regelmatig op de hoogte gehouden over de ontwikkelingen van hun kind op school.

We starten het schooljaar met een omgekeerd 10-minuten gesprek, zodat de leerkrachten een goed beeld kan vormen van het kind.

In de loop van het schooljaar worden vorderingen besproken tijdens de oudergesprekken, leerkrachten maken daarvan een verslag die gedeeld wordt met de betreffende ouders.

Op Het Avontuur werken we niet met een 2 jaarlijks rapport, maar met een rapportfolio. Hiervoor maken we gebruik van Mijnrapportfolio.nl. Ouders kunnen gedurende het hele jaar hierin de vorderingen van hun kinderen volgen. Op vaste momenten in het schooljaar zorgen de leerkrachten voor een update. MijnRapportfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om persoonsvorming (wie ben ik, wat kan ik, waar ben ik trots op), om brede schoolse vaardigheden (zo werk ik, zo ben ik, talenten) en om diverse vaardigheden (zoals methode toetsen)



Wanneer er sprake is van extra ondersteuning wordt dit altijd met ouders besproken. Afspraken worden vastgelegd en gedeeld. Elke 6-8 weken wordt er met ouders gesproken over de voortgang van de ondersteuning. Het kan zijn dat de intern begeleider hierbij aanwezig is.

## 4. Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning			
		Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:	
Standaard	Status:	Aanwezig*	Plan #
<b>A: Pedagogische aanpak</b> De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.		+	X
<b>B: Didactische omgeving</b> Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.		+	X
<b>C: Handelingsgericht werken</b> De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.		++	
<b>D: Beleid en organisatie</b> Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA-cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.		++	



<p><b>E: Professionaliteit</b> <i>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</i></p>	++	
<p><b>F: Communicatie</b> <i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</i></p>	+	
<p><b>G: Doorgaande lijn</b> <i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i></p>	++	

\* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

# Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

## Extra ondersteuning binnen de school

### Extra ondersteuning in alle groepen

Ons zorgsysteem is een middel om te komen tot optimale ontwikkeling en begeleiding van leerlingen en leerkrachten. Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften komen we tot een continuüm van begeleiding en zorg, waarmee we de ontwikkeling, het welbevinden/leerplezier willen stimuleren. Leerkrachten krijgen ondersteuning bij het verwezenlijken van dit doel. De uitgangspunten van onze begeleiding zijn:

- We zoeken naar stimulerende en belemmerende factoren (in het kind, de leerkracht, de leeromgeving en de thuissituatie).
- Wij houden zoveel mogelijk rekening met de verschillen tussen de leerlingen in pedagogisch en didactisch opzicht. De individuele mogelijkheden worden geobserveerd, getoetst en geregistreerd om daar daadwerkelijk mee aan de slag te gaan.
- Onze inzet moet er op gericht zijn om de leerlingen zo lang mogelijk binnen onze school te begeleiden. Veiligheid van onze leerlingen moet daarbij gegarandeerd zijn.
- Wij streven naar een ontwikkelingsperspectief afgestemd op de individuele behoeften van de leerling.
- Wij streven er naar dat onze leerlingen zich veilig en op hun plaats voelen binnen onze school.

Naast deze uitgangspunten hanteren wij ook een aantal voorwaarden voor de opvang van zorgleerlingen. Om de leerlingen zo effectief mogelijk op onze school te begeleiden moet er aan de

volgende voorwaarden voldaan worden:

- Goede organisatie binnen de school en een goede, flexibele begeleidingsstructuur.
- Voldoende deskundigheid binnen het team. Binnen de nascholing houden we rekening met de aanwezige deskundigheid en de behoefte aan nieuwe en/of extra kennis.
- Er moeten voldoende uren beschikbaar zijn om de leerling goed te kunnen begeleiden.
- Een goede samenwerking en communicatie met de ouders van de leerlingen.
- Ondersteuning door specialisten binnen de school ( IB-er, taalcoördinator, rekencoördinator en gedragsspecialist, beeldcoach)

### Groepshandelingsplannen

De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van het groepsplan, maar kan rekenen op begeleiding van de intern begeleider.

In ieder geval wordt een groepshandelingsplan opgesteld voor: taal voor kleuters, rekenen voor kleuters, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kenmerken van extra zorg zijn:

- meer gerichte leer- en instructietijd;
- een aangepaste groepsorganisatie;
- extra pedagogische maatregelen;
- eventueel korte specifieke individuele of groepsbegeleiding;



- regelmatig informeren van de ouders.

De groepsplannen worden regelmatig geëvalueerd. Er wordt kritisch gekeken welke interventies zinvol blijken.

### Ontwikkelingsperspectief

Op basis van analyse en diagnose van de verzamelde informatie kan het wenselijk zijn dat een individueel handelingsplan opgesteld wordt door de groepsleerkracht en/of de intern begeleider.

De leerkracht voert het handelingsplan in de groep uit, indien nodig met ondersteuning van de intern begeleider.

Kenmerken van extra zorg zijn:

- een aangepaste instructiewijze;
- ondersteuning van het leerproces d.m.v. zorgverbredingprogramma's;
- een aangepaste groepsorganisatie;
- evaluatie van het handelingsplan vindt na acht weken plaats, het handelingsplan wordt zo nodig bijgesteld. Het handelingsplan kan met een periode van acht weken verlengd worden

Wanneer een leerling een eigen leerlijn gaat volgen wordt het ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit is mogelijk vanaf leerjaar 4. In dit perspectief wordt uitgebreid omschreven wat de doelstelling op lange en korte termijn zijn en hoe er aan deze doelstellingen wordt gewerkt. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door de leerkracht en de intern begeleider en elke halfjaar besproken met ouders.

De school zorgt ervoor dat de ontwikkelingsperspectieven voldoende onderbouwd en realistisch zijn. Dit perspectief kan de school onderbouwen met de bevindingen uit de raadpleging van de externe deskundigen, het leerrendement tot dusver, belemmerende en ondersteunende factoren en het IQ van de leerling indien dit bekend is.

## Arrangementen met externe partijen

	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:
Dienstencentrum de Stroming	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan een Preventief Begeleider worden ingeschakeld.</li> <li>• De Preventief Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid.</li> <li>• De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert.</li> <li>• Blijvende betrokkenheid van de orthopedagoog bij een leerling is mogelijk in de vorm van een HGPD-traject met school en ouders.</li> <li>• Indien voor de adequate handelingsgerichte benadering van een leerling informatie ontbreekt, dan kan de orthopedagoog nader onderzoek verrichten op basis van een onderzoeksvraag.</li> </ul>
Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van DC de Stroming en Jeugd- en gezinswerker uit het Sociaal Wijkteam)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden in het Ondersteuningsteam besproken, om te komen tot een integrale aanpak.</li> <li>• Naast de mogelijkheden van ondersteuning vanuit de school kunnen trajecten vanuit het sociale domein worden ingezet.</li> </ul>
Kenniscentrum Hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betrekken van een adviseur bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voor afstemming over een adequaat onderwijsaanbod.</li> <li>• Deelname van leerlingen aan de Kangoeroe Klas, voor leerlingen uit leerjaar 3 en 4 die grote sprongen in hun ontwikkeling maken.</li> <li>• Deelname van leerlingen aan de Cnopus Klas, voor leerlingen uit leerjaar 5 en hoger waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld.</li> </ul>
Deelverband de Stroming	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betrekken van een trajectbegeleider om de route naar het speciaal (basis) onderwijs te verkennen en/of te begeleiden.</li> </ul>
Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht</li> <li>•</li> </ul>
Kentalis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteuning bij vragen omtrent ESM (ernstige spraak taalproblemen; kortdurende begeleiding)</li> <li>• Ambulante begeleiding op school bij een licht of medium arrangement bij een leerling op onze school</li> <li>• Afstemming over terugplaatsing van een leerling vanuit een intensief arrangement terug naar de basisschool</li> </ul>

<p>Logopedie praktijken Dalfsen</p> <p>Fysiotherapie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning voor leerlingen op het gebied van logopedie of fysiotherapie, kan de school hiernaar verwijzen</li> <li>• Behandelingen kunnen, indien wenselijk, op school gegeven worden</li> <li>• Er is regelmatig contact tussen de zorgverlener en de leerkracht over afstemming van de behandeling.</li> </ul>
<p>Braams dyslexie begeleiding</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner bij het aanvragen van een dyslexie verklaring</li> <li>• Contact over de mogelijkheden van de begeleiding van leerlingen met dyslexie op school</li> <li>• Er is regelmatig contact tussen de zorgverlener en de leerkracht over afstemming van de behandeling.</li> </ul>
<p>GGD Jeugdwerk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contact over leerlingen waar zorgen over zijn</li> <li>• Opzetten van een zorgteam waarin verschillende partijen als gesprekspartner aan tafel zitten.</li> </ul>

## 5. Grenzen van de ondersteuning

### Criteria die de grenzen van de school bepalen

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen
- Groepsgrootte
- Samenstelling van de groep

### Actuele grenzen van de school

	Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie:	
	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Leerkrachten	Eén leerkracht met een masteropleiding gericht op gedrag. Een leerkracht in opleiding voor RT/ taal/ rekenen. In de ochtend zijn er altijd 2 leerkrachten in de middenbouw aanwezig, zij delen de verantwoordelijkheid voor de groep. We zijn dit schooljaar gestart met een vernieuwd onderwijsconcept; welke breed gedragen wordt door het team, dit zorgt voor veel energie en een grote betrokkenheid.	We zijn dit schooljaar gestart met een vernieuwd onderwijsconcept, die invloed kunnen hebben op de werkdruk van de leerkrachten.
Interne begeleiding	Intern begeleider is goed bekend met de school, de leerkrachten, de ouders en de kinderen. In de ochtenden werkt de intern begeleider in de middenbouw, dit zorgt	Intern begeleider heeft beperkte ambulante tijd.



	<p>voor een nauwe betrokkenheid bij de zorgleerlingen in deze groep.</p> <p>Dit schooljaar is de ib'er gestart met een verdiepende opleiding op het gebied van psychomotorische problematiek</p>	
Directie	<p>Directeur heeft 4 jaar ervaring op school en kent de structuur.</p> <p>De directie is nauw betrokken bij de ontwikkeling van de school en waarborgt de voortgang binnen het team.</p>	



Team(cultuur)	<p>We gaan dit schooljaar door met intervisiegroepen.</p> <p>We spreken elkaars taal. Het team voelt zich samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze school en handelen er ook naar.</p>	Aandachtspunt voor komend schooljaar; durf jij verschillen bespreekbaar te maken?
Leerlingen	<p>Kleine groepen geven in de klas meer rust en ruimte voor extra ondersteuning</p> <p>Relatief minder complexe zorgleerlingen in de onderbouw.</p>	Relatief veel zorgleerlingen met complexe ondersteuningsbehoeftes in de middenbouw.
Ouders	<p>Concreet plan van aanpak over de communicatie met ouders. Informatie over de zorg en plan van aanpak worden beter afgestemd.</p> <p>Een aantal ouders is extra kritisch over het handelen en communiceren van school, dit geeft ons handvatten om verder te ontwikkelen.</p>	
Gebouw en inrichting	<p>Rustige, opgeruimde gangen en klaslokalen; zorgen voor minder prikkels.</p> <p>Er zijn rustige werkplekken gecreëerd.</p> <p>De hal is ingericht als leerplein; deze wordt ingezet tijdens instructies en zelfstandig werken.</p>	
Activiteiten en materialen	<p>Jeelo; geeft ruimte en richting aan het ontwikkelen van eigen talenten en leerstrategieën.</p> <p>Elke leerling in de bovenbouw heeft een eigen Chromebook, wat de mogelijkheid geeft tot adaptief werken en een eigen leerling route te volgen.</p>	
Schoolomgeving	<p>Het schoolplein is ingericht als een groen plein, met mogelijkheid tot bewegen, ervaren, leren en ontspannen.</p> <p>De buitenklas kan worden ingezet als leerplek en instructieruimte.</p>	
Aandacht en tijd	<p>We maken gebruik van de regeling voor werkdrukvermindering; hierdoor heeft elke leerkracht meer tijd voor bijv.</p>	Door het maken en uitvoeren van verschillende ontwikkelplannen wordt er extra tijd een aandacht gevraagd van de leerkrachten.



	<p>administratieve zaken, gesprekken met ouders/ kinderen/ ib'ers.</p> <p>Door het maken en uitvoeren van verschillende ontwikkelplannen wordt er extra tijd en aandacht gevraagd van de leerkrachten.</p> <p>Dit kan extra energie kosten, maar ook opleveren.</p>	<p>Dit kan extra energie kosten, maar ook opleveren.</p>
--	---	--

## 6. Ontwikkelplannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
EDI +	<p>Het EDI model is dagelijks zichtbaar in iedere groep door: Controle van begrip, gerichte feedback, niveauvragen stellen, coöperatieve werkvormen en modellen.</p> <p>In 2019-2020 startten we met intervisie groepen met EDI als centraal thema.</p>	Het hele team Beeldcoaches; Marije, observaties Roeland.	<p>Dit schooljaar wordt gebruikt nog EDI+ teambreed te implementeren en te verdiepen.</p> <p>Hiervoor worden observatierondes uitgevoerd. Gezamenlijke ontwikkelpunten worden teambreed besproken.</p>
Jeelo	<p>Jeelo is de grootste verandering binnen onze school op het gebied van didactisch handelen. Door Jeelo zijn de leerlingen meer betrokken. We betrekken de omgeving van onze school bij ons onderwijs om leerlingen te laten zien waarom ze leren. We werken aan zowel kennisdoelen als competenties. We werken met een doorlopende ontwikkellijnen voor groep 1 tot en met 8, zodat leerlingen direct zien wat ze hebben geleerd en wat ze nog moeten leren.</p>	Het hele team	<p>De komende jaren zullen we een cyclus van alle twaalf projecten draaien. Daar ligt onze focus.</p> <p>De komende drie jaren zullen we ook gebruiken om uit te zoeken welke stappen we nog meer gaan zetten m.b.t. Jeelo. De opties zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelgesprekken. In het ontwikkelgesprek worden samen met de leerlingen ontwikkeldoelen opgesteld en geëvalueerd. Daarbij kan ook gekeken worden naar het arrangeren van een leerroute stappers, gekozen op basis van de resultaten van de individuele leerling in eerdere projecten.</li> <li>• Werken in circuits.</li> <li>• Beoordelingen vastleggen in Mijn Jeelo.</li> <li>• Netwerk van maatschappelijke organisaties opbouwen.</li> <li>• De leerlingen steeds meer verschillende leerstrategieën aanleren zodat ze op een gegeven moment kunnen kiezen welke leerstrategieën bij hun leerstijl past.</li> <li>• Implementatie van taal en rekenen in Jeelo.</li> </ul>

Snappet	Het analyseren van de gegevens die verzameld worden in Snappet vinden we waardevol en voeren we uit. We laten de kinderen meer op hun eigen niveau werken. We kijken ook meer naar de inzet die kinderen leveren en vergroten deze inzet.	Midden en bovenbouw leerkrachten	Het komende jaar investeren we in scholing bij leerkrachten. Een leerkracht is kartrekker van Snappet en deelt haar kennis met de overige teamleden. Snappet gebruiken we als middel naast de andere middelen bijv. werkboeken. Deze ambitie van didactisch handelen zetten we voort.
Het kind volgen	Observeren, analyseren, afspraken maken. Regelmatig afstemmen met ouders; zijn verwachtingen hetzelfde. Tevens afstemming met de ib 'er; volgen we nog dezelfde lijn? Zijn de afspraken duidelijk en staat het goed weggezet in Parnassys.	Intern begeleider coördineert	De beelden en doelen moeten helder en hetzelfde zijn voor zowel ouders, school als kind. De registratie staat in Parnassys en wordt door iedere leerkracht consequent aangevuld. Deze ambitie zetten we voort. Omdat het de kern van ons vak is blijft dit de komende jaren bovenaan staan. Wij blijven continu scherp of wij de doelen naleven. Tijdens studiebijeenkomsten komen de doelen terug. De intern begeleider en directeur houden consequent bij of alle leerkrachten deze doelen nastreven.
Rekenen volgens Instruct in Snappet	Dit schooljaar zijn we overgestapt naar de leerroute van Instruct voor leerjaar 4 t/m 8. Hiermee trachten we steeds meer tegemoet te komen aan de individuele instructiebehoeftes van onze kinderen.	Leerjaar 4 t/m 8	De ambitie is om zoveel mogelijk kinderen de begeleiding en instructie te bieden, waar zij op dat moment aan toe zijn. We bekijken het aanbod per leerlijn en zoeken binnen de leerjaren zoveel mogelijk naar verbanden.  Door gebruik te maken van meerdere leerkrachten in de midden- en bovenbouw, kan er sneller ingespeeld worden op instructiebehoeftes van kinderen.  In de loop van het jaar bespreken de midden- en bovenbouw de voortgang van de rekendoelen en passen de instructiegroepen daarop aan.  Tussenevaluaties na 3 rekenblokken en na het niet-methodetoets moment in januari.



Sociale vaardigheden	Binnen Jeelo is er content sociale vaardigheden. Deze content zetten we tijdens ieder project in.  Het pestprotocol is gedateerd en vraagt om een update.	Leerjaar 1 t/m 8	Dit wordt de komende twee jaren tijdens de voorbereidingen van ieder nieuw project met elkaar besproken, zodat hier in alle groepen bewust aan wordt gewerkt. Het pestprotocol wordt in 2022 herzien.
-------------------------	---	------------------	---