



cbs Ichthus

## Schoolondersteuningsprofiel

2021 - 2022

'Samen leren leven,  
leren denken en leren leren'



cbs Ichthus



Schoolondersteuningsprofiel

versie: sept 2021





## **Inleiding**

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter.

Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen. Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.



cbs Ichthus

Inhoud



## Gegevens

### Schoolgegevens

School	Cbs Ichthus
Adres	Korteveldsweg 4
Postcode	8148 RE
Plaats	LEMELE
Telefoonnummer	0572-331472
E-mail	info@ichthuslemele.nl
Website	www.ichthuslemele.nl

### Visie en missie

Cbs Ichthus is een open Christelijke school waar iedereen welkom is en waar wij geloven, dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige omgeving, waarin een open en eerlijke houding de basis is van gedrag. Wij gunnen ieder kind een ononderbroken ontwikkeling. We helpen het kind te ontdekken: wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik? Hierbij gaan wij uit van verschillen en geloven we dat ieder kind op zijn of haar manier eigenaar kan zijn van de eigen ontwikkeling.

Wij geloven dat ontdekken, onderzoeken en verwonderen bijdragen aan betekenisvol leren. Hierbij maken wij actief gebruik van onze unieke (school)omgeving.

Op onze school leren leerlingen, ouders, team en externe experts met elkaar om ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

Deze missie geven we vorm in ons onderwijs met als motto: Ichthus: samen leren leven, leren denken, leren leren.

### SWOT

In het kader van ons SOP zien we in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Onze sterke punten:

- \* Samenwerking met ouders laagdrempelig en intensief.
- \* Dekkende zorgstructuur
- \* Inzet BOUW: jonge risico-leerlingen dyslexie.
- \* Aanbod hoogbegaafdheid in samenwerking voortgezet onderwijs.
- \* Hoog opgeleide onderwijsassistent.

Onze ontwikkelpunten:

- \* Door ontwikkelen van doorgaande lijnen van het totale leerstofaanbod.
- \* Schoolvisie uitdiepen en implementeren.

Onze kansen:

- \* Samenwerking intensiveren met VSO/BSO Doornijk.
- \* Onderwijs in groep 7-8 afstemmen op uitstroomniveau
- \* Schoolplein vernieuwen en het onderwijs daarmee verrijken.



Onze bedreigingen:

- \* Minimale voorzieningen in schoolgebouw in relatie tot de Schoolvisie.
- \* Daling leerlingaantal

### **Ambities**

Voor de komende periode (schoolplanperiode) hebben we een aantal grote ambities (doelen) vastgesteld. Deze ambities (doelen) vormen de focus voor ons handelen:

1. Groep 7-8 aanbod afstemmen op uitstroomniveau van leerlingen
2. Leren op maat en eigenaarschap op schoolniveau vormgeven en verdiepen
3. Schoolplein vernieuwen vanuit schoolvisie
4. SEO en WO laten aansluiten bij de schoolvisie.

### **Ons onderwijsconcept**

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Hierbij werken we veelal in combinatiegroepen waarbij een deel van de week de groepen gesplitst worden op jaargroep. Leerdoelen en groepsvorderingen zijn leidend voor ons aanbod, niet de methodes en het leerstofjaarklassensysteem. Het aanbod volgt de leerlingen. We werken vanuit Vakplannen waarbij ons aanbod, per vak, gepland wordt en de vorderingen worden gevolgd. Analyse van het gemaakte werk en het proces is hierbij het uitgangspunt op zowel groepsniveau als leerlingniveau. Op CBS Ichthus zijn we actief als het gaat om samenwerking met externe partners die een toevoeging kunnen hebben voor onze leerlingen op school, groeps of leerlingniveau. Ouders hebben een belangrijke rol in ons onderwijs, middels een ouderpanel en leerkracht-ouder(-Kind)gesprekken op maat sturen we op grote ouderbetrokkenheid. Het team staat voor ontwikkeling en leeft dit voor aan onze leerlingen.

### **Parels (eigen kwaliteitsaspecten)**

Ten aan zien van de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen zijn we het meest trots op:

1. Vakplannen die onze zorgstructuur op een dekkende manier een efficiënte vorm biedt voor leerkrachten en goed onderbouwd leerstofaanbod in de hand werkt.
2. Een hoogopgeleide en ervaren onderwijsassistent (voormalig leerkracht) die extra begeleiding geeft buiten de groep.
3. Goede samenwerking met externe experts (orthopedagoog o.a.) van Centraal Nederland; schoolbegeleidingsdienst.
4. Positief, veilig klimaat om in te ontwikkelen.

### **Specifieke expertise personeel**

Binnen ons team zijn 3 collega's die een master SEN hebben afgerond. Intern begeleider/ zorgcoördinator, gedragsexpert en (per 2021/2022) een rekencoördinator aanwezig. De directeur heeft tevens de master leren en innoveren afgerond. Verder zijn er cursussen gevolgd als; Met sprongen vooruit (rekenen), leescoördinator en onderzoekend en ontdekken leren. Tevens verdiepende cursussen rondom gedrag, dyslexie, W.O en cultuur.

### **Toelating**

De toelatingsprocedure kunt u opvragen bij de directeur; Gert Nijmeijer.

Grenzen aan passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. We zullen te allen tijde de grenzen van ons kunnen en ons aanbod opzoeken ten gunste van het kind.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, externe experts, het SWV en Jeugdhulp. Vanwege onze bereidheid om altijd uit te gaan van mogelijkheden en kansen beschrijven wij hierbij geen kenmerken of leerlingprofielen van kinderen waaraan we geen onderwijs kunnen bieden.

### Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2020 - 2021

#### Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	2	9	0	0
Ingevuld	2	8	0	0
Respons (%)	100,00%	88,89%	0,00%	0,00%

#### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

#### Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

#### Kengetallen-A: zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem	
1	1	6	0,00	0,00%	2	0,33	
2	2	19	0,00	0,00%	10	0,53	
3	3	10	0,00	0,00%	10	1,00	
4	4	12	0,00	0,00%	16	1,33	
5	5	14	0,00	0,00%	14	1,00	
6	6	10	0,00	0,00%	18	1,80	
7	7	14	0,00	0,00%	10	0,71	
8	8	12	0,00	0,00%	16	1,33	
		97	0,00	0,00%	96	0,99	
					GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht					0,00	0,06	-0,06
Percentage gewogen leerlingen					0,00%	7,41%	-7,41

Onze school heeft minder leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school

Onze school heeft een lager percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school

Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

#### Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

AES AOS +/-

[1]



cbs Ichthus

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen			
	AES	AOS	+/-
01. Leerlingen op 1 oktober	96	173,00	-77,00
02. Jongens	39	89,80	-50,80
03. Meisjes	57	78,40	-21,40
04. Leerlingen zonder gewicht	96	128,00	-32,00
11. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	1	8,75	-7,75
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	3	17,40	-14,40
[2]			
14. Jonge risicoleerlingen	2	5,20	-3,20
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	1	3,67	-2,67
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	6	30,67	-24,67
17. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen van de leraar, met ondersteuning van de leraar	30	68,50	-38,50
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	3	6,40	-3,40
[5]			
44. Werkhoudingsproblemen	5	2,50	+2,50
45. Leerstoornis[sen]	2	0,67	+1,33
46. Lichamelijke beperking[en]	1	0,33	+0,67
[6]			
51. Gedragsstoornissen	3	1,67	+1,33
52. Sociaal-emotionele problematiek	2	1,25	+0,75
53. Ontwikkelingsstoornissen	1	0,50	+0,50
[7]			
58. Leerlingen groep 1 dat gebruik maakte van voorschoolse opvang	6	5,00	+1,00
59. Leerlingen met een OPP	6	35,60	-29,60
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	35	21,33	+13,67
64. Aanmeldingen Ondersteuningscommissie op niveau 3	1	0,50	+0,50
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	2	4,25	-2,25
75. Hoogbegaafde leerlingen	1	1,83	-0,83
Kengetallen-C: Personele bezetting			
PERSONEEL ALGEMEEN			
01. Personeelsleden [fte.]	6.9	11,85	-4,95
02. Onderwijzend personeel [fte.]	5.2	9,17	-3,97
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	0.4	1,25	-0,85
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken [fte.]	0.1	0,67	-0,57
PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0.4	0,57	-0,17
09. Onderwijsassistenten [fte.]	0.4	0,97	-0,57
Ijkkpunten voor de basiszorg			
BELEID [De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg]			
De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn	3,50	3,25	+0,25
De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg	3,50	3,05	+0,45
De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra zorgbehoeften is	3,50	2,98	+0,52
De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk	4,00	3,18	+0,82
De inzet van zorgmiddelen is duidelijk	3,00	2,96	+0,04





ONDERSTEUNINGSPROFIEL [De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld]			
Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgesteld	3,00	3,07	-0,07
De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel	3,00	3,19	-0,19
Het ondersteuningsprofiel is actueel	3,50	2,93	+0,57
Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids	3,50	3,13	+0,38
Het ondersteuningsprofiel bevat een onderdeel over de kwaliteit van de basiszorg	3,00	3,29	-0,29
Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen	3,00	3,26	-0,26
Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg	4,00	3,19	+0,81
EFFECTIVITEIT LEERLINGENZORG [De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zonodig aan]			
De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen	4,00	3,67	+0,33
De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces	4,00	3,38	+0,62
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	4,00	3,29	+0,71
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	4,00	3,04	+0,96
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit	4,00	3,51	+0,49
De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg	3,50	3,32	+0,18
De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen	3,50	3,05	+0,45
VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]			
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school	3,50	3,41	+0,09
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen	3,50	3,49	+0,01
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten	3,50	3,31	+0,19
Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	3,50	3,56	-0,06
De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen	3,50	3,44	+0,06
Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	4,00	3,47	+0,53
ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]			
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen	4,00	3,84	+0,16
Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	4,00	3,29	+0,71
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	4,00	3,24	+0,76
De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft	3,00	3,34	-0,34
De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen	3,00	3,30	-0,30
Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau	4,00	3,60	+0,40
OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijzorgarrangementen]			
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	3,50	3,23	+0,27
De school voert de zorg planmatig uit	4,00	3,36	+0,64



cbs Ichthus

De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	4,00	3,20	+0,80
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zonodig) aan	4,00	3,55	+0,45
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zonodig) aan	4,00	3,45	+0,55
<b>METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]</b>			
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand	3,00	3,08	-0,08
Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,50	3,18	+0,32
Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,50	3,20	+0,30
Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,00	3,20	-0,20
Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,00	3,11	-0,11
De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,13	-0,13
Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen	3,00	2,98	+0,02
Het personeel geeft leerlingen met een extra onderwijsbehoefte extra en directe feedback	3,00	3,07	-0,07
De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken	4,00	3,50	+0,50
<b>PROFESSIONALISERING [Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties]</b>			
Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,16	-0,16
Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,07	-0,07
Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,50	3,31	+0,19
Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen	4,00	3,31	+0,69
Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden	3,00	2,95	+0,05
Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken	4,00	3,55	+0,45
Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg	3,00	3,07	-0,07
<b>ZORGARRANGEMENTEN [Voor alle leerlingen is een ambitieus zorgarrangement vastgesteld]</b>			
De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast			
De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes	3,00	3,10	-0,10
Het onderwijszorgarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband			
Het onderwijszorgarrangement bevat in elk geval de tussen- en einddoelen			
Het onderwijszorgarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen			
Het onderwijszorgarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht			
Het onderwijszorgarrangement is handelingsgericht opgesteld			



Het onderwijzorgarrangement bevat evaluatiemomenten	4,00	3,49	+0,51
Het onderwijzorgarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier	4,00	3,49	+0,51
Het onderwijzorgarrangement heeft een integraal karakter (1 kind - 1 plan)	4,00	3,47	+0,53
Het onderwijzorgarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders	4,00	3,38	+0,63
<b>OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]</b>			
Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school	4,00	3,28	+0,72
Het onderwijzorgarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijzorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling	3,00	3,13	-0,13
Het onderwijzorgarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar	3,50	3,57	-0,07
Het onderwijzorgarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school	3,50	3,28	+0,22
De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school	3,00	2,00	+1,00
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar	3,50	3,21	+0,29
<b>OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de zorg]</b>			
De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)	3,00	3,11	-0,11
Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	3,50	3,29	+0,21
De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding	4,00	3,53	+0,47
De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)	4,00	3,56	+0,44
De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijzorgarrangement	3,50	3,38	+0,12
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is	3,50	3,17	+0,33
Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie	3,00	3,29	-0,29
De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school	3,50	3,51	-0,01
<b>ZORGSTRUCTUUR [De school heeft een effectieve zorgstructuur]</b>			
De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving	3,00	3,20	-0,20
Coaching en begeleiding van leraren is een onderdeel van de taak van de interne begeleiding	3,00	3,28	-0,28
Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant	3,00	3,11	-0,11
Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van onderwijzorgarrangementen	3,00	3,50	-0,50
De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen	3,00	2,89	+0,11
De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd	4,00	3,59	+0,41
De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp	4,00	3,51	+0,49
De school grijpt bij ernstige problemen snel in	3,50	3,36	+0,14



Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,50	2,98	+0,52
De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van het samenwerkingsverband	3,00	3,49	-0,49
<b>ZORGTEAM [De school heeft een effectief zorgteam]</b>			
De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	3,00	3,45	-0,45
De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school	3,00	3,43	-0,43
De taken van het zorgteam zijn vastgelegd	3,00	3,03	-0,03
Het zorgteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringsloket voor	3,50	3,32	+0,18
Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers	3,50	3,16	+0,34

#### Analyse en conclusies

Parels vanuit vragenlijst directie zijn; De kwalificatie van de IB, zorg aanbod en hulp inschakelen extern waar nodig. Het vormgeven van de intake gesprekken en oudergesprekken over voortgang wordt als positief ervaren. Tevens het lerend vermogen van het team en het borgen van de onderwijskwaliteit. Kansen die uit de vragenlijst komen raken direct de eerder genoemde kansen en ontwikkelpunten: zie inleidende tekst SOP.

#### Algemene ondersteuningsdeskundigheid

Algemene ondersteuningsdeskundigheid	GSES	GSOS	+/-
Ik beschik over voldoende analysevaardigheden om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen	3,00	3,10	-0,10
Ik ben in staat om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben	3,50	3,52	-0,02
Ik ben in staat om een adequaat plan op te stellen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	2,86	3,08	-0,22
Ik vraag hulp als mijn ondersteuningsdeskundigheid onvoldoende blijkt te zijn (en ik weet waar [van wie] ik hulp kan krijgen)	3,88	3,75	+0,13
Ik ben in staat om (samen met de IB-er/orthopedagoog) een ontwikkelingsperspectief op te stellen	3,57	3,28	+0,30
Ik ben voldoende deskundig in het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,38	3,32	+0,05
Ik ben in staat om de ondersteuning voor een leerling voldoende planmatig en gestructureerd uit te voeren	3,38	3,29	+0,09
Ik besteed voldoende aandacht aan het vergroten van mijn competenties m.b.t. ondersteuning en begeleiding	2,75	3,11	-0,36
Ik beschik over voldoende pedagogische competenties om de ondersteuning goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,63	3,48	+0,14
Ik beschik over voldoende didactische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,38	3,33	+0,05
Ik beschik over voldoende organisatorische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren) [klassenmanagement]	3,50	3,31	+0,19

### Analyse en conclusies

Het team van Ichthus beschikt over voldoende capaciteiten om goede ondersteuning te bieden voor kinderen. We werken met een jong team die nog niet veel extra cursussen heeft gevolgd t.a.v. ondersteuningsbehoeften maar zijn actief in informatie vergaren en weten waar ze die kunnen halen. Actief lerend team met een open mind t.a.v. mogelijkheden. Inhoudelijke analyses maken zit verweven in ons handelingsgericht werken en zorgroute. Waar het gaat om plannen opstellen voor individuele leerlingen (bijvoorbeeld een ontwikkelingsperspectief) dan is de Intern begeleider degene die het plan opstelt in samenspraak met leerkrachten en ouders.

### Strategisch beleid

In ons strategisch beleid is het borgen van de onderwijskwaliteit een vast punt. We werken planmatig aan de kwaliteitszorg. Zowel groepsbezoeken gericht op zowel pedagogische als didactische componenten en het beoordelen van de zorgroute in de groepen en de school is onderdeel van het beleid. Tevens wordt er actief met elke leerkracht gekeken naar de ontwikkelkansen en mogelijkheden. binnen de voortgangs- en beoordelingsgesprekken.

### Differentiatiecapaciteit leraren

Differentiatiecapaciteit leraren	GSES	GSOS	+/-
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken	3,00	3,21	-0,21
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,75	3,53	+0,22
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,38	3,34	+0,04
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsoverzicht	3,57	3,37	+0,20
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,57	3,26	+0,31
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	3,71	3,40	+0,31
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	3,57	3,35	+0,22
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	3,60	3,24	+0,36
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	3,43	3,30	+0,13
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,63	3,44	+0,19
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,50	3,43	+0,07
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,38	3,33	+0,05
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,75	3,35	+0,40
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	3,38	3,40	-0,02
Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,50	3,15	+0,35
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,88	3,61	+0,27
Ik kan convergent differentiëren (differentiëren op drie niveaus)	3,50	3,31	+0,19
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	3,14	3,17	-0,02
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	3,43	3,41	+0,01
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	3,25	3,34	-0,09
Ik kan opbrengstgericht werken	3,25	3,34	-0,09

### Analyse en conclusies

We werken met een sterk didactisch onderlegd team die goed kan differentiëren in de klas. Het instructiemodel IGDI/EDI is in school herkenbaar terug te zien en ook hebben we schoolbreed duidelijke afspraken omtrent zelfstandig werken en ook die zijn zichtbaar in elke klas. Het zorgbeleid zoals we die hanteren is afgestemd op handelingsgericht werken, hierbij zit geen theoretisch kader toegevoegd zodat collega's adequaat de theorie kunnen benoemen. Belangrijker is dat zij werken volgens ons zorgbeleid en daardoor het handelingsgericht werken vormgeven op dagelijkse basis. In een deel van de schoolontwikkeling van 2020-2021 staat het uitwerken van het streven naar 'Eigenaarschap' bij kinderen centraal. Hiermee krijgt de differentiatie binnen Ichthus een grote impuls.

### Strategisch beleid

Binnen ons strategisch beleid en schoolplan die daaruit geschreven is, heeft differentiatie een belangrijke plek. Dit omdat wij vanuit onze visie hier anders vorm aan willen geven. Meer aanbod gericht op het vergroten van het eigenaarschap van het kind, meer afstemmen op de individuele leerling en het leerproces en de keuzes daarbinnen meer van het kind laten zijn. Tevens is het aanbod van groep 7-8 in ontwikkeling wat betreft het niveau. We streven ernaar om in 2021 de eerste stappen te zetten in het afstemmen van aanbod en werkvormen op het verwachte uitstroomniveau van een leerling. Minder klassikaal op 3 niveau's werken maar differentiëren door meer het handelend vermogen aan te spreken of juist het meer analytisch vermogen. (denken en doen) Tevens differentiëren op het tempo en doelenspreiding wat daarbij past.

### Zorg en begeleiding [algemeen]

Zorg en begeleiding [algemeen]	GSES	GSOS	+/-
Onze school beschikt over een gedeelde, gedragen en vastgelegde visie op zorg en begeleiding	3,50	3,18	+0,32
Onze school heeft de interne zorgprocedures helder beschreven	3,63	3,31	+0,31
Onze school heeft vastgesteld op welke manier de zorg en begeleiding wordt gegeven	3,63	3,23	+0,40
Onze school heeft vastgesteld welke middelen er aan de zorg en begeleiding worden besteed	3,29	3,10	+0,18
Onze visie wordt gerealiseerd in de dagelijkse praktijk	3,50	3,16	+0,34
De interne zorgprocedures worden in de dagelijkse praktijk nauwkeurig gevolgd	3,38	3,10	+0,28
De zorgmiddelen worden effectief ingezet	3,38	3,13	+0,24
Onze school heeft normen (doelen) [eind- en tussendoelen per leerjaar] vastgesteld voor de basisvakken	3,71	3,28	+0,43
We hebben vastgesteld wat we onder een zorgleerling verstaan	3,40	2,91	+0,49
We hebben vastgesteld wat we verstaan onder een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte (een specifieke behoefte)	3,50	3,16	+0,34



### **Analyse en conclusies**

We werken handelingsgericht volgens een duidelijk zorgbeleid. Sinds 2020 hanteren we een vernieuwde vorm van het volgen van kinderen die gebaseerd is op analyse en afstemming. Het zogeheten Vakplan dat is opgebouwd met het team samen. Het zorgbeleid is dekkend als je het inspectiekader bekijkt en wordt als efficiënt ervaren door de collega's. De zorgkosten worden op bestuursniveau verdeeld en worden veelal formatief ingezet.

### **Strategisch beleid**

Op beleidsniveau staat het borgen van het zorgbeleid centraal en tevens daarmee het verder implementeren van het Vakplan als nieuwe middel.

### **Arrangementen**

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning (binnen cognitie en/of gedrag)

Wanneer leerlingen, om welke reden dan ook, ondersteuning nodig hebben binnen school om hun eigen leerpotentieel te kunnen benutten, dan zullen wij dat proberen te realiseren binnen onze mogelijkheden. Hieronder een typering van leerlingen met de aanpak/het arrangement dat we bieden.

1. Wanneer het gaat om moeite met leren, qua tempo of niveau, dan hebben we de mogelijkheid een Ontwikkelingsperspectief op te starten. Het volgen van een eigen leerlijn naast de groep, met momenten van extra hulp en uitleg en tevens op eigen niveau.

We kunnen hierbij de hulp inzetten van onze onderwijsassistent, voormalig leerkracht, die 2 dagen in de week ruimte heeft voor hulp en begeleiding. Dat kan per leerling 2 a 3 maal per week c.a. 30 minuten betekenen.

Ook kunnen zij, mits ze voldoen aan de toelatingscriteria, deelnemen aan de Variagroep van Floreant waarbij zij 1 dagdeel in de week deelnemen aan lessen en opdrachten met een handelend karakter op praktisch niveau.

2. Wanneer het gaat om zogeheten (meer-)begaafde leerlingen die het basisoniveau zich te makkelijk eigen maken en daardoor niet tot leren-leren komen, hebben we Levelwerk en Plustaak op school. Schoolwerk die een beroep doet op bijvoorbeeld meer oplossend vermogen en analytische denkwerk middels bijvoorbeeld complexe vraagstellingen. Ook hierbij wordt er buiten de klas instructie gegeven en gevalueerd met leerlingen door de onderwijsassistent in samenwerking met de leerkracht.

Ook kunnen zij, mits ze aan de toelatingscriteria voldoen, deelnemen aan de Plusklas van Floreant waarbij zij 1 dagdeel in de week projectmatig uitdagende lessen volgen en opdrachten uitvoeren.

Waar het gaat om leerlingen met een speciale behoefte qua gedrag en werkhouding kunnen we de lessen, klaslokaal en daarmee fysieke ruimte van een leerling en verwerkingen structureren. Hier hebben we middels het inzetten van interne consultatie met de intern begeleider, en soms de orthopedagoog van Centraal Nederland, vele aanpakken voor.

Wanneer het gaat om het bepalen van aanbod anders dan het basisaanbod of specifieke ondersteuning voor een leerling, op zowel cognitie als gedrag, kunnen we de hulp inschakelen van de orthopedagoog van Centraal Nederland, de schoolbegeleidingsdienst. Hierbij kunt u denken aan advisering, observaties en eventuele onderzoeken. Tevens werken we samen met vele andere experts, afhankelijk van de onderwijsbehoefte of zorgvraag.

In onze school heeft de Fysiotherapie en de Logopedie een plaats gekregen als extra ondersteuning. Zij geven, beiden vanuit eigen praktijk maar bij ons op school als werklocatie, leerlingen ondersteuning in samenwerking met ouders en school. Dit gebeurt vaak op advies van school en middels aanvraag door ouders kan het worden opgestart. Het kost de leerlingen geen extra tijd buiten school en het levert een samenwerking op die eenduidig handelen in de hand werkt.



**cbs Ichthus**

Korteveldsweg 4  
8148 RE Lemele  
T. (0572) 331 472

**W.** [www.ichthuslemele.nl](http://www.ichthuslemele.nl)