

WMMK · PO



Ondersteuningsprofiel 2021 - 2022

CNS Ommerkanaal



CNS Ommerkanaal

Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

De school heeft op meerdere gebieden een arrangement. Hierbij is in sterke mate sprake van maatwerk. Er zijn op dit moment geen leerlingen met een zorg op auditief gebied bijvoorbeeld. Echter is de school bereid om te zoeken naar mogelijkheden om hierin te ondersteunen. We hebben contacten met externe partijen om ons te ondersteunen waar nodig.

Gegevens

Schoolgegevens

School	CNS Ommerkanaal
Adres	Ommerkanaal Oost 30
Postcode	7731 TT
Plaats	Ommen
Telefoonnummer	0523-613164
E-mail	info@ommerkanaalschool.nl
Website	www.ommerkanaalschool.nl

Visie - schoolconcept

Als school hebben wij het voornemen om alle bij ons aangemelde leerlingen onderwijs te willen bieden. Elke leerling krijgt onderwijs in nabijheid. Elk kind heeft recht op een gevoel van competentie, (werken op niveau) relatie (vrienden, contact met leerkracht en medeleerling) en autonomie (zelf beslissingsrecht). Een leerling kent en komt daardoor in zijn kracht en is in staat om te leren. Leerlingen voor wie de basisbehoeften niet voldaan worden met onze standaardondersteuning, krijgen extra ondersteuning. In eerste instantie is de ondersteuning binnen de school. In school zijn een aantal experts op verschillende gebieden aanwezig. Het is ook mogelijk om externe hulp in te schakelen. Bij alle stappen die we ondernemen werken we er aan om samen te werken met ouders en leerlingen.

Ondanks dat wij alle leerlingen onderwijs willen bieden, zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden. We zijn ons bewust van onze beperkingen. Leerlingen in de school houden die buiten onze ondersteuningsmogelijkheden vallen, komen niet tot bloei. Wanneer onze ondersteuning niet toereikend is, zoeken we in samenspraak met ouders, naar een geschikte plek voor onderwijs.

Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2021 - 2022

Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	2	7	0	0
Ingevuld	2	5	0	0
Respons (%)	100,00%	71,43%	0,00%	0,00%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
1	Groep 0,1,2	16	0,08	6,25%	0	0,00
3	groep 3,4	21	0,03	9,52%	26	1,24
5	groep 5	14	0,02	7,14%	10	0,71
7	groep 7	13	0,07	23,08%	20	1,54
8	groep 6,8	15	0,10	33,33%	42	2,80
		79	0,06	15,87%	98	1,24

	GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht	0,06	0,02	+0,04
Percentage gewogen leerlingen	15,87%	3,11%	+12,76

- Onze school heeft meer leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een hoger percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
[1]			
01. Leerlingen op 1 oktober	79	132,00	-53,00
02. Jongens	40	66,60	-26,60
03. Meisjes	39	65,40	-26,40
04. Leerlingen zonder gewicht	67	125,60	-58,60
05. Leerlingen met gewicht 0,3	11	5,25	+5,75
06. Leerlingen met gewicht 1,2	1	2,75	-1,75
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	1	4,00	-3,00
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	3	4,00	-1,00
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	7	6,25	+0,75
29. Doublures	1	3,20	-2,20
[5]			
44. Werkhoudingsproblemen	6	11,50	-5,50
47. Motorische beperking[en]	4	1,67	+2,33
49. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	5	3,00	+2,00
[6]			
51. Gedragsstoornissen	6	4,00	+2,00
54. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	4	2,67	+1,33
59. Leerlingen met een OPP	6	4,40	+1,60
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	15	36,20	-21,20
63. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 4: externe ondersteuning via SMW door CJG	2	3,00	-1,00
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	1	2,33	-1,33

Kengetallen-C: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
PERSONEEL ALGEMEEN			
01. Personeelsleden [fte.]	6.0	8,74	-2,74
02. Onderwijzend personeel [fte.]	5.0	6,12	-1,12
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	0.6	1,77	-1,17
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken [fte.]	0.3	0,83	-0,53
PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0.25	0,42	-0,17
07. Remedial teacher(s) [fte.]	0.2	0,29	-0,09
08. Motorische remedial teaching [fte.]	0.1	0,03	+0,07
09. Onderwijsassistenten [fte.]	0.6	0,95	-0,35
14. Coördinator Hoogbegaafdheid [fte.]	0.1	0,08	+0,02
17. Logopedist [fte.]	0.1	0,05	+0,05

De kwaliteit van de schoolorganisatie (bron: NTO-Effekt)

De kwaliteit van de schoolorganisatie	GSES	GSOS	+/-	
De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	3,50	2,96	+0,54	
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	3,00	3,06	-0,06	
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.				
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	4,00	3,31	+0,69	
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	4,00	3,45	+0,55	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	4,00	3,29	+0,71	
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	4,00	3,67	+0,33	
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	2,50	3,23	-0,73	
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	2,50	3,13	-0,63	
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	2,50	3,04	-0,54	
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3,00	3,11	-0,11	
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	3,50	3,71	-0,21	
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	3,50	3,29	+0,21	
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	3,50	3,17	+0,33	
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	3,00	3,23	-0,23	
De school voert de zorg planmatig uit.	2,50	3,38	-0,88	
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	3,00	3,24	-0,24	
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	2,50	3,48	-0,98	
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.	3,50	3,28	+0,22	
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	3,50	3,69	-0,19	
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	3,50	3,33	+0,17	
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	3,50	3,23	+0,27	
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3,00	3,12	-0,12	
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	4,00	3,67	+0,33	

Analyse en conclusies

Momenteel wordt er gewerkt aan de planmatigheid van de zorg. De interne begeleiding heeft goed zicht op de plannen die lopen en uitgevoerd worden. Het gebeurt te vaak dat er plannen overschreden worden qua looptijd, niet bijgewerkt zijn ondertussen, of stelselmatig geëvalueerd zijn. Deze plannen zijn daardoor niet goed mee te nemen in de effectiviteitsmeting die 2 maal jaarlijks gedaan worden.

De afstemming van leerkrachten verdient de nodige aandacht. Met name de mogelijkheden in combinatiegroepen zijn moeilijk. Door de inzet van een nieuwe onderwijsassistent willen we hier komend schooljaar vorm aan geven.

IJKpunten voor de basiszorg

BELEID [De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg]	GSES	GSOS	+/-	
De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn	3,50	3,32	+0,18	
De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg	3,50	3,25	+0,25	
De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra zorgbehoeften is	4,00	3,09	+0,91	
De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk	3,00	3,26	-0,26	
De inzet van zorgmiddelen is duidelijk	3,50	3,05	+0,45	
ONDERSTEUNINGSPROFIEL [De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld]				
Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgesteld	4,00	3,15	+0,85	
De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel	4,00	3,30	+0,70	
Het ondersteuningsprofiel is actueel	3,50	3,11	+0,39	
Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids	3,50	3,23	+0,27	
Het ondersteuningsprofiel bevat een onderdeel over de kwaliteit van de basiszorg	4,00	3,37	+0,63	
Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen	4,00	3,30	+0,70	
Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg	4,00	3,33	+0,67	
EFFECTIVITEIT LEERLINGENZORG [De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zondig aan]				
De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen	4,00	3,67	+0,33	
De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces	3,50	3,40	+0,10	
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3,50	3,28	+0,22	
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3,00	3,16	-0,16	
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit	4,00	3,57	+0,43	
De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg	3,50	3,35	+0,15	
De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen	3,50	3,06	+0,44	

VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]				
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school	4,00	3,39	+0,61	
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen	4,00	3,45	+0,55	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten	4,00	3,30	+0,70	
Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	4,00	3,59	+0,41	
De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen	4,00	3,48	+0,52	
Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	4,00	3,53	+0,47	
ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]				
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen	4,00	3,81	+0,19	
Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	3,50	3,31	+0,19	
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	3,50	3,28	+0,22	
De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft	3,50	3,23	+0,27	
De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen	4,00	3,36	+0,64	
Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau	4,00	3,64	+0,36	
OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijszorgarrangementen]				
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	3,50	3,26	+0,24	
De school voert de zorg planmatig uit	3,50	3,37	+0,13	
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	3,50	3,25	+0,25	
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zodanig) aan	4,00	3,50	+0,50	
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zodanig) aan	4,00	3,42	+0,58	
METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]				
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand				
Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,00	3,24	-0,24	
Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,00	3,16	-0,16	
Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,00	3,18	-0,18	

Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,00	3,05	-0,05	
De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,16	-0,16	
Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen	3,00	2,98	+0,02	
Het personeel geeft leerlingen met een extra onderwijsbehoefte extra en directe feedback	3,50	3,07	+0,43	
De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken	3,50	3,47	+0,03	
PROFESSIONALISERING [Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties]				
Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,14	-0,14	
Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,07	-0,07	
Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,28	-0,28	
Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen	3,50	3,41	+0,09	
Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden	3,50	3,02	+0,48	
Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken	3,50	3,49	+0,01	
Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg	4,00	3,15	+0,85	
ZORGARRANGEMENTEN [Voor alle leerlingen is een ambitieus zorgarrangement vastgesteld]				
De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast	1,00	2,36	-1,36	
De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes	2,50	3,12	-0,62	
Het onderwijszorgarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband	3,00	3,47	-0,47	
Het onderwijszorgarrangement bevat in elk geval de tussen- en einddoelen	3,00	3,46	-0,46	
Het onderwijszorgarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen	3,00	3,11	-0,11	
Het onderwijszorgarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht	3,00	3,22	-0,22	
Het onderwijszorgarrangement is handelingsgericht opgesteld	3,00	3,35	-0,35	
Het onderwijszorgarrangement bevat evaluatiemomenten	4,00	3,51	+0,49	
Het onderwijszorgarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier	4,00	3,55	+0,45	
Het onderwijszorgarrangement heeft een integraal karakter (1 kind - 1 plan)	4,00	3,42	+0,58	
Het onderwijszorgarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders	4,00	3,38	+0,62	
OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]				

Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school	3,00	3,36	-0,36	
Het onderwijzorgarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijzorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling	3,00	3,12	-0,12	
Het onderwijzorgarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar	4,00	3,60	+0,40	
Het onderwijzorgarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school	4,00	3,38	+0,63	
De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school	2,00	2,16	-0,16	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar	3,50	3,10	+0,40	
OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de zorg]				
De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)	3,50	3,11	+0,39	
Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	3,00	3,32	-0,32	
De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding	4,00	3,53	+0,47	
De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)	3,00	3,55	-0,55	
De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijzorgarrangement	2,50	3,45	-0,95	
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is	3,00	3,17	-0,17	
Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie	4,00	3,37	+0,63	
De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school	4,00	3,53	+0,47	
ZORGSTRUCTUUR [De school heeft een effectieve zorgstructuur]				
De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving	2,50	3,28	-0,78	
Coaching en begeleiding van leraren is een onderdeel van de taak van de interne begeleiding	3,50	3,41	+0,09	
Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant	3,50	3,12	+0,38	
Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van onderwijzorgarrangementen	3,50	3,50	0,00	
De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen	3,50	2,97	+0,53	
De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd	2,50	3,63	-1,13	
De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp	3,50	3,50	0,00	
De school grijpt bij ernstige problemen snel in	3,50	3,36	+0,14	
Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,50	3,02	+0,48	
De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van het samenwerkingsverband	3,00	3,50	-0,50	

ZORGTEAM [De school heeft een effectief zorgteam]				
De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	3,50	3,41	+0,09	
De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school	3,00	3,47	-0,47	
De taken van het zorgteam zijn vastgelegd	3,00	3,05	-0,05	
Het zorgteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringsloket voor	3,00	3,37	-0,37	
Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers	3,00	3,24	-0,24	

Analyse en conclusies

Het eerste punt wat beneden peil is, procedures en afspraken, is met name omdat deze niet altijd nageleefd worden. Zie daarvoor het vorige punt.

Jaarlijks is er een startgesprek met de intern begeleider waar de nadruk op het komende schooljaar ligt qua zorg. Enkele jaren geleden is de zorgstructuur in zijn geheel opnieuw opgepakt. Binnen de huidige zorgstructuur is het goed mogelijk om de taken van de intern begeleider vast te leggen.

De intern begeleider heeft in de laatste jaren geen nascholingen gevolgd op het gebied van interne begeleiding. Om deze reden is de kwalificatie als matig te kwalificeren. Op dit moment is het niet onvoldoende, en daardoor geen directe reden tot zorg. Wel is het een aandachtspunt om te kijken naar gerichte nascholingen.

Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)

Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)	GSES	GSOS	+/-	
De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	4,00	3,54	+0,46	
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	3,50	3,34	+0,16	
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor de leerlingen	3,50	3,26	+0,24	
De school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte een ontwikkelingsperspectief op	3,00	3,40	-0,40	
De school volgt of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes	3,00	3,43	-0,43	
De school voert de zorg planmatig uit	3,00	3,34	-0,34	
De school gaat de effecten van de zorg na	3,00	3,22	-0,22	
De school betreft de ouders/verzorgers van de leerlingen bij de zorg voor hun kind	3,50	3,64	-0,14	
De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden	3,00	3,33	-0,33	

Algemene ondersteuningsdeskundigheid

Algemene ondersteuningsdeskundigheid	GSES	GSOS	+/-	
Ik ben in staat om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben	3,60	3,54	+0,06	
Ik beschik over voldoende analysevaardigheden om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen	3,20	3,15	+0,05	
Ik ben in staat om een adequaat plan op te stellen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,20	3,13	+0,07	
Ik vraag hulp als mijn ondersteuningsdeskundigheid onvoldoende blijkt te zijn (en ik weet waar [van wie] ik hulp kan krijgen)	3,60	3,75	-0,15	
Ik ben in staat om (samen met de IB-er/orthopedagoog) een ontwikkelingsperspectief op te stellen	3,60	3,31	+0,29	
Ik ben voldoende deskundig in het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,40	3,34	+0,06	
Ik ben in staat om de ondersteuning voor een leerling voldoende planmatig en gestructureerd uit te voeren	3,20	3,27	-0,07	
Ik besteed voldoende aandacht aan het vergroten van mijn competenties m.b.t. ondersteuning en begeleiding	3,00	3,13	-0,13	
Ik beschik over voldoende pedagogische competenties om de ondersteuning goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,50	3,50	0,00	
Ik beschik over voldoende didactische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,50	3,37	+0,13	
Ik beschik over voldoende organisatorische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren) [klassenmanagement]	3,25	3,31	-0,06	

Arrangementen

Leerlingen met behoefte aan compacten en verrijking

Type leerlingen

Leerlingen die het werk ogenschijnlijk makkelijk lijken te vinden, hebben regelmatig behoefte aan compacten en verrijken. Deze leerlingen zijn in staat om naast het reguliere werk ook ander werk te maken. Het andere werk is dan niet 'meer' van aard, maar 'anders'.

Onderwijsbehoeften

Compacten en verrijken geeft de kans om de leerlingen extra uit te dagen. Door de extra uitdaging worden zij meer op hun eigen niveau bediend.

Zorgbehoefte

Wanneer er sprake is van een zorgbehoefte, is er naast de behoefte aan compacten en verrijken nog een zorg. In dat geval is het mogelijk om extern te gaan kijken hoe een leerling verder geholpen kan worden.

Begeleidingsbehoefte

Leerlingen die voor de eerste keer uitgedaagd worden vertonen allerlei reacties. Er zijn leerlingen die de schouders er flink onder zetten, maar er zijn ook leerlingen die gefrustreerd raken, de schouders laten hangen of boos worden. Deze leerlingen hebben behoefte aan ondersteuning bij deze emoties. Zij hebben nooit een uitdaging ervaren, en weten nu niet goed hoe ze daar mee om moeten gaan.

Expertise (kennis; vaardigheden)

Binnen school hebben 2 leerkrachten de opleiding tot hoogbegaafdheidsspecialist gevolgd. Zij zijn nauw betrokken bij het ontwikkelen en inzetten van compacten en verrijken. Zij worden ook betrokken bij de observaties van leerlingen waar een vermoeden is van uitdaging.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Binnen de school is er de tijd en ruimte om leerlingen extra te ondersteunen. Dit is uiteraard geen onbeperkte tijd. De leerlingen die compacten en verrijken worden dagelijks extra uitgedaagd in de klas en krijgen daarbij extra ondersteuning. Eén keer per week worden deze kinderen buiten de klas ondersteund.

Voorzieningen (protocollen; modellen)

Wanneer een leerling gesignaleerd is als een leerling met de mogelijke behoefte aan compacten en verrijken, gaan we beginnen met een leerling doortoetsen in het Cito leerlingvolgsysteem. Dit heeft 2 doelen. Het bepalen of de observatie kloppend is en waar eventuele hiaten in de kennis van de betreffende leerling liggen.

Na het doortoetsen wordt er een passend vervolg bepaald. In grote mate is dit maatwerk. We hebben de keuze uit verschillende richtingen, zie daarvoor de volgende alinea.

Gebouw (ruimtes; materialen)

In het gebouw zijn materialen aanwezig om kinderen extra uit te dagen. Dit zijn materialen in het platte vlak en ruimtelijke materialen. De gekozen aanpak is veelal een mix van beiden. Bij rekenen is een schoolbreed gebruikte methode 'rekentijgers'.

Wanneer er een uitgebreidere behoefte aan verrijking blijkt, is er de mogelijkheid om naar de plusklas in Ommen te gaan. Deze kinderen gaan dan één dag in de week buiten de school werken. Ze zijn dan een dag met leerlingen met gelijke behoefte in een school in de gemeente Ommen. Waar dit is, wisselt af en toe in verband met de beschikbare ruimte.

Samenwerking (extern; partners)

- Voor de plusklas wordt er samengewerkt met de scholen in de gemeente Ommen.
- In het geval er twijfels zijn over de juiste aanpak, is het mogelijk om ambulante begeleiding te vragen om mee te kijken.

Leerlingen met een licht motorische beperking

Type leerlingen

Leerlingen met een lichte motorische achterstand ten opzichte van de verwachte ontwikkeling op eigen leeftijd hebben af en toe behoefte aan wat extra ondersteuning. Dit kan op het gebied van zowel fijne als grove motoriek zijn.

Onderwijsbehoeften

Betreffende leerlingen zoals omschreven in 'type leerlingen' hebben over het algemeen meer tijd nodig voor hun motorische ontwikkeling. Deze ontwikkeling kan bespoedigd worden door een uitdagende en gerichte ondersteuning. In voorkomende gevallen is extra oefening ook een oplossing om beter tot leren te komen. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan het inslijpen van de schrijffletters. Extra tijd en oefening is over het algemeen een goed begin om motorische ontwikkeling op gang te brengen en houden. Er zijn situaties waarbij dit niet afdoende is, in die situaties bieden wij de mogelijkheid om extern te kijken voor ondersteuning. Als school zijn we hier actief bij betrokken.

Zorgbehoefte

Er is in deze situatie niet direct sprake van zorg. Het is essentieel om in situaties waarin de motorische beperking belemmerend wordt, mogelijkheden te creëren om mee te blijven doen. Onze gymlessen zijn er dan ook op gericht om in meerdere niveaus van deelname mee te kunnen doen aan de les.

Begeleidingsbehoefte

Over het algemeen is directe feedback erg effectief als het gaat om, bijvoorbeeld, het inslijpen van lettervormen. De begeleiding wordt dan ook altijd in kleine groepjes gedaan, en bij voorkeur 1 op 1. Binnen school hebben we de ruimte en tijd om dit te doen. Zowel binnen als buiten de klas kan dit vorm krijgen.

Expertise (kennis; vaardigheden)

Binnen de school is een leerkracht opgeleid tot motorisch remedial teacher. Hij is in staat om leerlingen met een lichte behoefte aan ondersteuning te ondersteunen.

Daarnaast is er contact met een kinderfysiotherapeut waar kinderen naar toe verwezen kunnen worden.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Binnen school is er tijd gecreëerd om kinderen eventueel extra te ondersteunen. Dit kan gedaan worden door de onderwijsassistent, eigen leerkracht of motorisch remedial teacher

Voorzieningen (protocollen; modellen)

In het schooljaar 2021-2022 gaat er een pilot gestart worden met een leerlingvolgsysteem om leerlingen beter te monitoren op het gebied van motoriek. We verwachten dat leerlingen eerder er uit rollen, en daardoor eerder lichte ondersteuning kunnen krijgen.

Gebouw (ruimtes; materialen)

Op school zijn veel materialen aanwezig om extra te bewegen. Deze worden in de pauze ingezet om actieve pauzes te hebben met een rijk beweegaanbod. Hierbij valt te denken aan extra ballen, tafeltennis materiaal, paardentuigen, evenwichtsbalken, klimtoestel, stapstenen met verschillende hoogte en een hinkelblok. Het plein biedt een breed scala aan beweegmogelijkheden met een eigen pannakooi/basketbalveld, zandbak

en eerder genoemde materialen.

Naast deze ruimte is er in de omgeving van de school een voetbalveld waar we gebruik van maken.

Samenwerking (extern; partners)

- Er wordt een vakleerkracht gymnastiek ingehuurd voor 4 uren per week. hij zorgt voor beweegrijke en actieve gymlessen.
- Er is een samenwerking met een fysiotherapeut om te ondersteunen onder of buiten schooltijd. Hierbij gaat de voorkeur uit naar buiten schooltijd.